

Školský klub detí pri základnej škole, Mierová 46, 821 05 Bratislava

Géniovia nepadajú z neba, ale musia sa vzdelávať a vyvíjať.

August F. Bebel

Výchovný program „Ako doma“

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania pedagogickou radou	3. september 2020
Dátum prerokovania na Rade školy	7. september 2020
Platnosť dokumentu	1. september 2020 – 30. jún 2024
Zriaďovateľ názov adresa kontakty	MČ Bratislava - Ružinov Mierová 21, 82107 Bratislava Číslo telefónu 48 28 41 11 e-mail: ruzinov@ruzinov.sk

Janka Miklášová
Vedúca vychovávateľka

Mgr. Tomáš Novák
Riaditeľ školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

Po podrobnom rozbere a vyhodnotení výchovného programu „Ako doma“ , ktorého úlohy sme plnili od 1. septembra 2016 do 30. júna 2020 vo výchove mimo vyučovania, sme dospeli k záveru, že :

- Aktivity v školskom klube detí nám dávali priestor na uplatnenie prostriedkov zážitkovej pedagogiky vo výchovnej činnosti.
- Hra, sledovanie filmu, čítanie knihy, legendy, hudba, tanec, prednášky, stretávanie sa so zaujímavými osobnosťami, exkurzie a výlety patrili do nášho výchovného programu a boli prostriedkom motivácie zážitkového učenia.
- Deťom sme dopriali množstvo športových a kultúrnych aktivít.
- Na základe požiadaviek rodičov sme sa deťom venovali aj počas prázdnin a víkendov.
- K dosiahnutiu cieľov vo výchovnom programe bolo v spolupráci s OZ Prievoz zabezpečené veľmi dobré materiálne zabezpečenie.
- Počas uplynulých rokov sa nám darilo zabezpečovať financie aj z mimorozpočtových zdrojov (podporné zamestnanecké fondy)

V tomto trende by sme chceli pokračovať aj v nasledujúcom období, a preto aj názov nášho výchovného programu ostáva nezmenený.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- učiť deti aktívne oddychovať
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- podporovať tvorivosť detí

1.1. Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti prvého aj druhého stupňa základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Počet oddelení závisí od počtu prihlásených detí. Priemerný počet detí v oddeleniach je 24.

Činnosť ŠKD sa uskutočňuje v kmeňových triedach , v ktorých sa v dopoludňajších hodinách uskutočňuje vzdelávanie detí. Pre rannú a záverečnú službu máme v budove školy zriadenú zbernú klubovňu, ktorá sa v dopoludňajších hodinách využíva pre potreby vyučovania. Na činnosti a potreby klubu využívame všetky priestory základnej školy a školského dvora.

Na dobrej úrovni máme materiálne zabezpečenie, audiovizuálnu techniku, hračky, športové potreby a potreby pre netradičné podujatia v ŠKD / gril, party stany, kotol.../.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia a správania a pre deti so zdravotným znevýhodnením.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD.

Konkrétna výška príspevku sa uvádza v smernici riaditeľky školy na príslušný školský rok.

1.2.Charakteristika detí

V ŠKD sú deti zo Základnej školy na Mierovej ulici číslo 46. Z celkového počtu detí má šesť detí poruchu učenia. So špeciálnymi potrebami na stravovanie máme 7 detí.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3. Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Medzi úspešné patrí projekt OLO „Olománia“ na podporu environmentálnej gramotnosti detí. Zapájame sa do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, vystupujeme s kultúrnymi programami pre klub dôchodcov, realizujeme ochutnávky zdravých jedál, organizujeme burzy hračiek a športových potrieb. Do našich tradičných projektov patria aj celoklubové zábavné popoludnia pre deti (zábavno-súťažné karnevaly, turnaje vo futbale, vybíjanej.) Exkurzie do výrobných podnikov. Celodenné výlety po Slovensku, ale aj do susediacich štátov.

1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme so Šport komplexom ,v spolupráci s ktorým organizujeme pre deti dvakrát do roka plavecký kurz a kurz korčuľovania. Veľmi dobrú spoluprácu máme s rodičmi detí. Pripravujeme spoločné akcie, ako sú tvorivé dielne, súťaže a kultúrne akcie. Rodičia nám pomáhajú hlavne materiálnou pomocou, vyradenou počítačovou technikou, a rôznym materiálom na výchovno – vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania (ďalej VVČMV).

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú pedagogickí a nepedagogickí pracovníci ZŠ, centrum pre kultúru CULTUS, Občianske združenie Mierová Prievoz, Knižnica Ružinov, Diaľničným oddelením PZ na Domkárskej ulici, Pedagogická a sociálna akadémia, Štátne bábkové divadlo.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

V nadväznosti na minulý výchovný program (ďalej VP) budeme realizovať aj v nasledujúcom období prostredníctvom výchovného programu „**Ako doma**“.

Názov a motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnotám zážitkového učenia a dobrej psychickej pohody pri všetkých činnostiach v našom klube.

2.1. Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD :

1.Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno – vzdelávacie výsledky:

- nenáročnou VVČMV podľa výchovného programu ŠKD
- rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD

- samostatnou prípravou na vyučovanie.
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
 3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
 4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
 5. Rozvíjať komunikačné kompetencie.
 6. Rozvíjať sociálne kompetencie.
 7. Rozvíjať občianske kompetencie.
 8. Rozvíjať kultúrne kompetencie.
 9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.
 10. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením: vykonávať výchovno – vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti.
- Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy (ďalej TOV)

2.2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností blízkeho, ale i vzdialenejšieho okolia školy. Dbáme na ľudové tradície a vychováваме deti k hrdosti na našu históriu.

Do ročného plánu ŠKD implementujeme ľudové tradície viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame v TOV.

Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa organizujeme denné letné tábory, výlety, exkurzie, kultúrne a športové podujatia počas voľných sobôt .

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008, vyhláška 306/2009 a ďalších nadväzujúcich predpisov a nariadení), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný a všestranný rozvoj osobnosti . Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na aktívny oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pohodu pri písomnej príprave na vyučovanie.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie VVČMV
- b) orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských práv, predchádzaním všetkých foriem diskriminácie a intolerancie.

2.3. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa . Preferujeme individuálny a citlivý prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, vyučujúcimi a všetkými nepedagogickými zamestnancami školy, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie ✓ brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady ✓ prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu ✓ motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach ✓ humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech ✓ didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie ✓ podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD ✓ individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie ✓ vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ✓ v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) ✓ povzbudzujeme kritické myslenie detí ✓ zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu ✓ povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD ✓
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie ✓ humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti ✓ realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život ✓ ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno – vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti ✓ vysvetľujeme deťom základy používania a riziká IKT

Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku ✓ v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom ✓ dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) ✓ povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD ✓ vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu ✓ individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny ✓ v hrách učíme deti základom empatie ✓ v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) ✓ trénujeme deti vypočuť si odlišné názory ✓ povzbudzujeme deti zdravo žiť príkladmi, besedou a exkurziami učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) ✓ povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD ✓ v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou ✓ rozhovorom , diskusiou, vychádzkami a exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície ✓ vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami ✓ vysvetľovaním a besedou s odborníkom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním • vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba • ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine v ŠKD • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce. Aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach ŠKD.

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno – vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno – vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno – vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti a celkového výchovno – vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v školskom klube detí má mať osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym, osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1.1.KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3.1.2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.1.3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.1.4.PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.1.5.OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.1.6.KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu,
- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- záujmovej činnosti.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno – vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy :

- ✓ vzdelávacia TOV
- ✓ spoločensko-vedná TOV
- ✓ pracovno-technická TOV
- ✓ prírodovedná- environmentálna TOV
- ✓ esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) TOV
- ✓ telovýchovná, zdravotná a športová TOV

TOV v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno – vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno – vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno – vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno – vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

5.1.2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

5.1.3. PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

5.1.4. PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- zapájať deti do zberu druhotných surovín
- triediť komunálny odpad

5.1.5. ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

5.1.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít/ v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedná oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná oblasť	33	33	33	33

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Vychovávateľa projektujú výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno – vzdelávacími aktivitami. Činnosti sa pripravujú tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí v školskom roku 2017/2018 potrebujeme dvanásť vychovávateľiek. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je pedagogická a sociálna akadémia alebo príslušne vysokoškolské vzdelanie I. stupňa, alebo II. stupňa, odbor vychovávateľstvo. Všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v ŠKD. Tri vychovávateľky si počas uplynulých rokov zvýšili svoju kvalifikáciu na II. stupeň vysokoškolského vzdelania.

Všetky vychovávateľky sa aktívne zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní.

Vychovávateľky ovládajú mnohé špecifické zručnosti, ktoré aktívne využívajú pri svojej práci s deťmi. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Reprezentujú školu a ŠKD pri rôznych vystúpeniach pre dôchodcov.

Využívame služby školského špeciálneho pedagóga, ktorý je zamestnancom školy, najmä pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia.

Konkrétne zadelenie vychovávateľiek do oddelení v príslušnom školskom roku bude podrobne napísané v prílohe .

8. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti a hlavne všetky členky MZ ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame penové koberce. V každom oddelení majú deti k dispozícii audiotechniku, množstvo spoločenských hier a športových potrieb. Vo veľkej klubovni máme k dispozícii dataprojektor s prístupom na internet a dostatok PC. Ako zberná klubovňa nám slúži samostatná miestnosť pri samostatnom bočnom vstupe do budovy. Bohužiaľ, pre nedostatočné priestory majú deti oddelenia ŠKD vo svojich kmeňových triedach v budove školy. Priestory pre nerušenú prípravu detí na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú nedostatočné.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať celý vonkajší športový areál školského dvora, v menšom množstve telocvičňu. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Deti si obuv a šatstvo odkladajú do spoločných šatní.

V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na voľno časové aktivity.

Vychovávateľa majú samostatnú zborovňu, ktorá však svojou kapacitou nestačí.

Materiálne vybavenie pre výchovno – vzdelávaciu činnosť je nedostatočné, ale priebežne podľa financií sa snažíme dopĺňať. Dvakrát do roka kupujeme pre všetky deti drobné darčeky /Mikuláš, MDD/.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

Pri výbere detí z ŠKD rodičia používajú priepustky. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním v rannej službe a po vyučovaní. Osvetlenie priestorov klubu je dostatočné. Na bezpečnosť detí dohliadajú nainštalované kamery.

Vykurovanie priestorov je dostatočné po zateplení budovy a výmene plastových okien. Pre väčšiu bezpečnosť zdravia a majetku detí máme priestory zbernej klubovne zabezpečené mrežami na oknách a mrežou na dverách, ktorá znemožňuje voľný priechod do budovy školy. V budove školy je stála služba dospeléj osoby pri hlavných dverách a na výber detí nám slúžia zvončeky, kamery na ktorých vychovávateľka vidí kto dieťa vyberá a taktiež spomínané priepustky. Vetracie miestnosti je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. V zimnom období varíme deťom čaj Čistota a hygiena prostredia a sociálne zariadenia sú na dobrej úrovni.

Vybavenie ŠKD je nedostatočné najmä :

- nedostatok účelových priestorov pre relaxáciu a odpočinok detí. Prostredie školských tried nevytvára vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych detí a zážitkovú výchovu a vzdelávanie.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí sa uvádzajú v zápisných lístkoch detí, každá vychovávateľka má t.č. rodičov vypísané na samostatnom papieri a nosí stále pri sebe aj na akcie mimo školy. Lekárnička 1. pomoci je umiestnená v zborovni ŠKD. Väčšina vychovávateľiek absolvovala školenie prvej pomoci. Na vychádzkach mimo objektu školy všetky vychovávateľky používajú reflexnú vestu pre deti, pre seba a „stop“ terčík.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarovým technikom.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Deti učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- úroveň schopností a zručností dieťaťa
- pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí , vyučujúcimi a špeciálnym pedagógom
- výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa, rešpektujeme právo dieťaťa na omyl

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov

- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnostiach

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úlohách

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä :

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení a v celom klube
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod.
- analýza plánu výchovno – vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)

Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – vedenie školy:

- vzájomné hodnotenie vychovávateľov
- vzájomné hospitácie na TOV
- vonkajšia autoevalácia
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov, ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov
- podnecovaním k ďalšej tvorivosti vychovávateľov

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- výkonové štandardy, ktorými stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube
- obsahové štandardy – nimi určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

Vzdelávacia oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	poznávať efektívne spôsoby učenia sa
gramatické a matematické cvičenie	samostatne písať úlohy
práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	spolurozhodovať o živote v skupine
prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	prejavovať úctu k rodičom, starším
emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov , umelcov, žiakov	prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie	ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	vypočuť si opačný názor prejavovať úctu k rodičom , starším
moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	
deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatnými bez násilia	rozlišovať kultúrnych a nekultúrnych prejavov v správaní sa
práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	využívať všetky dostupné formy komunikácie
čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	spolurozhodovať o živote v skupine pracovať v skupine
sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	kultivovať základné hygienické návyky
sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	spolupracovať so skupinou
práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca, vytváranie	rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok herní, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	poznať základné princípy ochrany životného prostredia
starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc noviny MČ, história a dnešok	prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
hudba, výtvarné umenie, tanec	prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	byť otvorený k tvorivej činnosti
úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	ovládať základné hygienické návyky
prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
záujmová činnosť, športové hry	rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

<i>Výchovno – vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	I.roč. Počet TOV	II.roč. Počet TOV	III.roč Počet TOV	IV.roč .Počet TOV
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	8	8	8	8
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	5	5	5	5
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	5	5	5	5
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy,	Individuálny prístup	5	5	5	5

Spoločensko-vedná oblasť

<i>Výchovno – vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	I.roč. Počet TOV	II.roč. Počet TOV	III.roč Počet TOV	IV.roč .Počet TOV
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	3	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	4	4	4	4
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	4	4	4	4
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie	5	5	5	5

	podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	rolí Dramatizácia				
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Individuálny prístup Deľba práce vlastné Zážitky, život detí v problémovej rodine	Hranie rolí sociálne hry výtvarná práca dramatizácia	2	2	2	2

Pracovno-technická oblasť

<i>Výchovno – vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	4	4	4	4
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	5	5	5	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5	5	5	5

<i>Výchovno – vzdelávací cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	I.roč. Počet TOV	II.roč. Počet TOV	III.roč Počet TOV	IV.roč .Počet TOV
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	4	4	4	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca, vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	8	8	8	8
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba-obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	7	7	7	7
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	7	7	7	7

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet TOV	II.roč. Počet TOV	III.roč. Počet TOV	IV.roč. Počet TOV
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	5	5	5	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	5	5	5	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	10	10	10	10
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8	8	8	8

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. Počet TOV	I.roč. Počet TOV	III.roč. Počet TOV	IV.roč. Počet TOV
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: miestny úrad, železničná stanica, kostol, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka Exkurzia	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	4	4	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	3	3	3	3

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4	4	4	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka,	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	2	2	2	2

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet TOV	I.roč. Počet TOV	III.roč. Počet TOV	IV.roč. Počet TOV
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Kurzy	5	5	5	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	5	5	5	5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	10	10	10

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis Tenis Aerobik	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	12	12	12	12
Približovať menej známe športy vhodné do ŠKD	Petang Frisby		1	1	1	1
Ovládať všeobecné a bezpečnostné pravidlá cestnej premávky	Účastníci cestnej premávky, pravidlá dodržiavania bezpečnosti na ceste, dopravné značky	Motivácia Súťaž Film Diskusia Hranie rolí	5	5	5	5

Vypracovala Janka Miklášová
vedúca ŠKD