

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Mierová 46, 821 05 Bratislava



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Materiál obsahuje:

- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
- Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ Mierová 46
- Súhrnná správa o hospodárení za rok 2019

Predkladateľ:

Mgr. Tomáš NOVÁK, v. r.
riaditeľ školy

Spracovateľ:

Mgr. Mária KOPLÍKOVÁ, v. r.
zástupkyňa riaditeľa školy

Východiská a podklady:

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške č. 9/2006
3. Koncepcia školy
4. Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020
5. Plán práce ZŠ Mierová 46 na školský rok 2019/2020
6. Vyhodnotenie plnenia jednotlivých MZ a PK
7. Informácie o činnosti Rady školy a Rady rodičov
8. Ďalšie podklady: zápisnice z pracovných porád a zasadnutí pedagogickej rady, informácie o činnosti Rady rodičov pri ZŠ Mierová 46, vyhodnotenie činnosti výchovného poradcu, vyhodnotenie činnosti koordinátorov: environmentálna výchova, protidrogová prevencia a prevencia rizikového správania žiakov, výchova k ochrane zdravia a k zdravému životnému štýlu, čitateľská gramotnosť.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

➤ I.

a) Základné údaje o škole

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	Mierová 46, 821 05 Bratislava
Telefónne číslo	02/43 29 21 80
Internetová adresa školy	www.zsmierovaba.edu.sk
Elektronická adresa školy	zsmierova.ba@gmail.com
Elektronická schránka školy	0006767744
eduID školy	100000287
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava-Ružinov, Mierová 21, 827 05 Bratislava

Vedúci zamestnanci školy

<i>Funkcia</i>	<i>Meno a priezvisko</i>
Riaditeľ školy	Mgr. Tomáš Novák
Zástupkyňa riaditeľa školy	Mgr. Mária Koplíková
Vedúca školského klubu detí	Janka Miklášová
Vedúca školskej jedálne	Jarmila Šimeková

Údaje o rade školy

Termín ustanovenia rady školy	22.06.2016	—
	<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Zvolený/delegovaný za</i>
Predseda rady školy	JUDr. Martina Mrázová	rodičov
Podpredseda rady školy	RNDr. Erika Piovarčiová	pedagogických zamestnancov
Zapisovateľ	Bc. Jana Majeská	rodičov
Členovia	Mgr. Martina Vargová	pedagogických zamestnancov
	Dana Barteková	nepedagogických zamestnancov
	Ing. Mária Brinzová	rodičov
	Rudolf Rozporka	rodičov
	PaedDr. Mária Barancová	poslancov MZ
	Ing. Monika Ďurajková	poslancov MZ
	Nikolaj Gečevský	poslancov MZ
	Silvia Pilková	poslancov MZ
Počet zasadnutí RŠ v šk. roku	3	

Predmetové komisie, metodické združenia a iné poradné orgány riaditeľa školy

Názov	Meno vedúceho
PK MAT/FYZ/CHE/BIO	Mgr. Gabriela Szendy, PhD.
PK SJL/DEJ/OBN/GEG	Mgr. Jana Sekajová
PK ANJ/NEJ	Mgr. Vlasta Glesková
PK výchovy	Mgr. Monika Sťahuliaková
MZ 1. stupeň	Mgr. Martina Vargová
MZ ŠKD	Janka Miklášová

b) Údaje o počte žiakov (fyzický stav)

Ročník	Počet tried	Počet žiakov k 15.09.	Z toho začlenení	Počet žiakov k 31.08.	Z toho začlenení
1.	3	88	0	87	0
2.	3	62	0	61	1
3.	4	72	3	73	3
4.	3	71	2	71	4
5.	3	68	3	67	3
6.	2	55	3	54	3
7.	2	49	4	49	4
8.	3	44	4	43	4
9.	2	35	5	35	5
Spolu	25	544	24	540	27

Údaje o školskom klube detí

Počet oddelení	Počet žiakov k 15.09.	Počet žiakov k 31.08.	Priemerná dochádzka
13	286	284	99%

Údaje o počte žiakov navštevujúcich náboženskú a etickú výchovu ako povinne voliteľný predmet

	Etická výchova	Náboženská výchova
1. stupeň	162	130
2. stupeň	174	74
Spolu	336	204

Zabezpečili sme aj vyučovanie evanjelického náboženstva v rámci krúžkovej činnosti.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

Celkový počet zapísaných (apríl 2020)	98
Počet odkladov povinnej školskej dochádzky	9

Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

- **Žiaci 5. ročníka – záujem o osemročné gymnáziá**

Počet prihlásených	26
Počet prijatých	9

- **Žiaci 8. ročníka – záujem o bilingválne gymnáziá**

Počet prihlásených	7
Počet prijatých	2

- **Žiaci 9. ročníka**

Gymnáziá	Počet prijatých	12
Stredné odborné školy	Počet prijatých	23
Konzervatórium	Počet prijatých	0

d) ---

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia, klasifikácie žiakov a externých meraní

I. stupeň základnej školy – priemerný prospech z predmetov

	SJL	ANJ	MAT	VLA	PDA
Ø predmetov	1,31	1,14	1,22	1,13	1,15

Školským vzdelávacím programom sme rozšírili výchovno-vzdelávací proces o nasledovné predmety:

- anglický jazyk v 1. a 2. ročníku

II. stupeň základnej školy – priemerný prospech z predmetov

	SJL	ANJ	NEJ	MAT	BIO	FYZ	CHE	DEJ	GEO
Ø predmetov	1,91	1,53	1,91	2,00	1,68	1,81	1,51	1,40	1,78

Školským vzdelávacím programom sme rozšírili výchovno-vzdelávací proces o nasledovné predmety:

- nemecký jazyk v 7., 8. a 9. ročníku

Správanie – znížená známka

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov so stupňom 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet žiakov so stupňom 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet žiakov so stupňom 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Dochádzka – sumár za celý školský rok

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Vymeškané hodiny spolu	3 305	2 661	3 705	2 714	3 393	2 510	2 823	2 706	2 806
Neospravedlnené hodiny	0	0	0	0	4	0	0	2	0
- viac ako 15 neospr. hodín	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	I. stupeň			II. stupeň			Spolu		
Vymeškané hodiny spolu	12 385			14 238			26 623		
Neospravedlnené hodiny	0			6			6		

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka základnej školy Testovanie 5 2019.
Testovanie 9 z dôvodu mimoriadnej situácie (COVID 19) sa neuskutočnilo.

Počet žiakov, ktorí písali	Matematika % úspešnosti	Matematika - priemerná percentuálna úspešnosť v SR	Slovenský jazyk % úspešnosti	Slovenský jazyk - priemerná percentuálna úspešnosť v SR
T5 63	79,4	63,4	80,1	64,8
T9 0	0	0	0	0

f) Uplatňované výchovné a vzdelávacie programy

I. stupeň základnej školy

Ročník	Trieda	Učebný plán/vzdelávací	Cudzí jazyky, ktoré učíme
1.	I.A	ISCED 1	anglický
	I.B	ISCED 1	anglický
	I.C	ISCED 1	anglický
	I.D	ISCED 1	anglický
2.	II. A	ISCED 1	anglický
	II. B	ISCED 1	anglický
	II. C	ISCED 1	anglický
3.	III.A	ISCED 1	anglický
	III.B	ISCED 1	anglický
	III.C	ISCED 1	anglický
4.	IV. A	ISCED 1	anglický
	IV. B	ISCED 1	anglický
	IV. C	ISCED 1	anglický

II. stupeň základnej školy

Ročník	Trieda	Učebný plán/ vzdelávací	Cudzí jazyky, ktoré učíme
5.	V.A	ISCED 2	anglický
	V.B	ISCED 2	anglický
	V.C	ISCED 2	anglický
6.	VI.A	ISCED 2	anglický
	VI.B	ISCED 2	anglický
	VI.C	ISCED 2	anglický
7.	VII. A	ISCED 2	anglický, nemecký
	VII. B	ISCED 2	anglický, nemecký
8.	VIII. A	ISCED 2	anglický, nemecký
	VIII. B	ISCED 2	anglický, nemecký
9.	IX. A	ISCED 2	anglický, nemecký
	IX. B	ISCED 2	anglický, nemecký

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu ku dňu koncoročnej klasifikácie

Pedagogickí zamestnanci

	Spolu	Z toho začínajúci pedag. zam.	Z toho samost. pedag. zam.	Z toho zam. s I. atestáciou	Z toho zam. s II. atestáciou
Pedagogickí zam.	49	6	20	20	3
Odborní zam. školy	0	0	0	0	0
Spolu	49	6	20	20	3

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov

Predmet	Počet neodborne vyučujúcich	Dôvod neodborného vyučovania
Občianska náuka	5	doplnenie úväzku
Fyzika	1	chýba kvalifikovaný vyučujúci
Technika	2	chýba kvalifikovaný vyučujúci
Hudobná výchova	5	chýba kvalifikovaný vyučujúci
Informatika	7	doplnenie úväzku

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v príslušnom školskom roku

Forma vzdelávania	Počet vzdelávajúcich sa
kvalifikačné	1
atestačné	0
inovačné	2
aktualizačné	44
adaptačné	6
funkčné inovačné	0
spolu	53

	Meno	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov programu	začiatok	koniec	Počet kreditov
1	Mgr. Jana Kardosová	aktualizačné	INŠPIRÁCIA	Rozvíjanie pohybových, rytmických, ... spôsobilosti ...	07/2019	08/2020	15
2	Ľubica Kontárová	aktualizačné	INŠPIRÁCIA	Rozvíjanie pohybových, rytmických, ... spôsobilosti ...	07/2019	08/2020	15
3	Ing. Marián Marton	kvalifikačné	STU	DPŠ	09/2019	trvá	0
4	Mgr. Jana Jonáková	inovačné	Interaktívna škola	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	10/2019	10/2019	15
5	Mgr. Jana Jonáková	inovačné	Interaktívna škola	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	11/2019	11/2019	15
6	Mgr. Nikola Repášová	adaptačné	ZŠ Mierová		09/2019	06/2020	0
7	Mgr. Ladislava Dovhunová	adaptačné	ZŠ Mierová		09/2019	06/2020	0
8	Mgr. Lukáš Horbaľ	adaptačné	ZŠ Mierová		09/2019	06/2020	0
9	Ing. Marián Marton	adaptačné	ZŠ Mierová		09/2019	06/2020	0
10	všetci pg. zamestnanci	aktualizačné	ZŠ Mierová	Zmeny v školskej legislatíve	09/2019	06/2020	0
11	Mgr. Miroslava Srnková	adaptačné	ZŠ Mierová		09/2019	neuskutočnené	0
12	Bc. Dominika Sliacka	adaptačné	ZŠ Mierová		09/2019	neuskutočnené	0

Mgr. Miroslava Srnková a Bc. Dominika Sliacka adaptačné vzdelávanie neukončili z dôvodu nástupu na MD.

i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- **Aktivity organizované školou:**

V školskom roku 2019/2020 sme sa zamerali na aktivity podporujúce u žiakov rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti, kultúrneho a národného povedomia, environmentálnej výchovy, výchovy k umeniu a zdravému životnému štýlu a na oblasť prevencie sociálno-patologických javov. Jednotlivé oblasti sa v uskutočnených aktivitách navzájom prelínali.

❖ **Čitateľská gramotnosť**

Cieľom tohtoročného plánu čitateľskej gramotnosti bolo naďalej získavať a prehĺbovať pozitívny vzťah k čítaniu u žiakov. Zamerali sme sa bližšie na 100. výročie vzniku Slovenského národného divadla, medzníka v kultúrnych dejinách Slovenska, naplánovali sme návštevy kultúrnych predstavení v divadlách a slovenskej filharmónii, filmových predstavení v kinách, školskej a mestských knižníc. Pokračovali sme vo výtvarno-dramatických lekciách v inscenovanom čítaní s bližším zameraním na aktivity spojené s divadelníctvom a environmentálne projekty.

Žiacka knižnica sa doplnila novými knihami tentokrát zameranými na pôvodnú slovenskú tvorbu. Zabezpečovali sme pravidelné školské rozhlasové vysielať venované aktuálnym výročiam. V rámci osobnostného rozvoja žiakov zameraného na chápanie vzťahov medzi ľuďmi, na usmerňovanie v morálnych a sociálnych otázkach sa žiaci 6. B a 6. C zúčastnili projektu Detský čin roka. Na hodinách literatúry žiaci čítali jednotlivé nominácie detských činov, diskutovali o nich a hlasovali za príbehy, hlasovacie lístky následne odoslali príslušnej organizácii.

V *septembri* sa žiaci oboznámili so životom a tvorbou spisovateľky Márie Ďuríčkovej pri príležitosti stého výročia jej narodenia.

V *októbri* si žiaci vytvárali vlastné záložky do kníh a následne prebehla burza, na ktorej si v rámci jednotlivých ročníkov záložky vymieňali.

V *novembri* sa žiaci zahrali na spisovateľov a tvorili krátke príbehy na tému „Prečo človek ničí prírodu a znečisťuje našu planétu“. Svoje príbehy detskí autori prečítali spolužiakom.

V *decembri* sme si bližšie pripomenuli tvorbu H. CH. Andersena formou vianočného čítania v školskej knižnici.

V *januári* sa triedy premenili na čitateľské dielne, do ktorých si žiaci priniesli knihy, ktoré dostali ako vianočný darček. Každý porozprával o svojej knihe a spoločne sa čítali úryvky.

Vo *februári* triedne učiteľky pripravovali svojich žiakov na recitačnú súťaž Hviezdoslavov Kubín. Prebehlo len triedne a školské kolo. Z dôvodu uzatvorenia škôl bolo okresné kolo zrušené.

Všetky tieto akcie viedli žiakov k rozvoju čitateľskej gramotnosti, rozširovaniu ich slovnej zásoby, kultivovaniu jazykového prejavu, rozvoju argumentačných schopností, zvyšovali pozornosť pri čítaní s porozumením, cibrili literárny vkus a formovali kladný vzťah ku knihe, k divadelníctvu a k ochrane prírody.

Z dôvodu mimoriadnej situácie sa neuskutočnili akcie – Deň darovania kníh, čitateľský maratón „Čítajme si“, návšteva divadelného predstavenia v SND a v Bratislavskom bábkovom divadle...

Čitateľská gramotnosť		
Literatúra on line II 2019	02. - 04.10.	Hanusová
Guľko Bombuľko - dramatizácia textu	11.10.	Sadíleková
Pasovanie prvákov za čitateľov	16. - 17.10.	Bočková
Hodina čítania - Mestská knižnica	13.12.	Chaternuchová
Úvod do čítania - Mestská knižnica	10.01.	Chaternuchová
Detské knihy - Mestská knižnica	07.02.	Chaternuchová
Workshop s autorkami knihy Katastrofický denník ...	26.02.	Bočková

❖ Finančná gramotnosť

Ciele finančnej gramotnosti sme naplňali predovšetkým na vyučovacích hodinách aplikáciou vhodných metód a foriem práce, diskusiami, besedami s odborníkmi. Žiaci boli vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Prakticky si znalosti overili pri školských akciách – trhy, dielničky, výlety, exkurzie. Každoročné besedy s odborníkmi na finančnú gramotnosť pre žiakov ôsmeho ročníka sa tento rok z dôvodu mimoriadnej situácie neuskutočnili.

Žiaci sa zapojili do celoročných alebo jednorazových matematických súťaží a testovaní: Maksík, Maks, Pytagoriáda, Olympiáda, Komparo, Klokanko – on line formou.

Finančná gramotnosť		
Duálne vzdelávanie - beseda	16.09.	Hanusová
Peniaze v domácnosti - prednáška	12.11.	Dubajová
Vianočné trhy na Hlavnom námestí	09.12.	Hasajová
Hospodárenie s peniazmi - prednáška	16.12.	Dubajová
Školské vianočné trhy	18.12.	Barteková
Šetrnosť - prednáška	10.02.	Kardosová

❖ Rozvoj kultúrneho a národného povedomia

Naším základným cieľom v tejto oblasti bolo zvýšiť u žiakov záujem o kultúrne a historické dedičstvo, ako základný atribút národného povedomia. Prehĺbiť ich identitu a spolupatričnosť k slovenskému národu. Ukázať im, kto sme, kde máme korene, kam patríme, kam smerujeme cez poznanie našich dejín, ale aj súčasnosti, predovšetkým na hodinách vlastivedy, dejepisu a slovenského jazyka a literatúry, ale aj exkurziami, výletmi a návštevami múzeí, galérií, kultúrnych pamiatok v Bratislave, jej okolí ako aj po celom Slovensku a susedných krajinách. Zapojili sme sa so žiakmi do súťaže „Spoznej NR SR“.

Rozvoj kultúrneho a národného povedomia		
Dyktát Bruselu - Výstava o Európskej únii	18. - 19.09.	Horbaľ
Planetárium Hlohovec	24.09.	Gubančoková
Európsky deň jazykov - Graz	26.09.	Hanusová
Bratislavský hrad a parlament - prehliadka	11.10.	Hasajová
Pamiatky UNESCO - exkurzia	15. - 17.10.	Piovarčiová
Ples čarodejníc	23.10.	Miklášová
Gemer - exkurzia	24. - 25.10.	Glesková
Tropicárium Budapešť	09.11.	Miklášová
Historická Bratislava - exkurzia	16.12.	Kolesárová
Po stopách Franza Liszta - Budapešť	17. - 18. 12	Glesková
Po stopách Uhorska - Budapešť	18.12.	Horbaľ
Cesta k slobode - výstava November 1989	31.01.	Glesková
Po stopách slovenského národného hnutia	10.02.	Horbaľ
Fašiangový karneval	12.02.	Miklášová
Židovské múzeum	13.02.	Horbaľ
Doba kamenná - výstava	02.03.	Romanová

❖ **Environmentálna výchova**

Cieľom ENV v tomto školskom roku bolo najmä implementovať témy ENV do obsahu jednotlivých učebných predmetov, oboznámiť žiakov s problematikou odpadov a naučiť ich správne ho triediť, viesť žiakov k priamej účasti na ochrane a tvorbe svojho životného prostredia, pripomínať významné medzinárodné dni súvisiace s ENV, vytvárať pozitívny vzťah k prírode národnú hrdosť poznaním najkrajších a najcennejších miest Slovenska zapísaných v zozname UNESCO a zapájať žiakov do súťaží a projektov s ENV tematikou.

Vďaka tomu, že sme úlohy začali plniť hneď od septembra, aj napriek mimoriadnej situácii a prerušení vyučovania v škole sa nám podarilo splniť väčšinu naplánovaných akcií.

Environmentálnu výchovu sme realizovali

- a) teoreticky - priamo na vyučovacích hodinách podľa plánov, najmä na hodinách prírodovedných predmetov: prírodoveda, biológia, chémia, fyzika. Formou prednášok, exkurzií, výletov, projektov;
- b) prakticky – priamou činnosťou žiakov.

Realizované akcie:

Témy ENV boli implementované do tematických plánov jednotlivých predmetov, vďaka čomu sa s nimi žiaci stretávali nielen na hodinách prírodovedných predmetov (všetci vyučujúci).

Vďaka sponzorovi sme umiestnili väčšie žlté zberné nádoby na plastový odpad na chodbách školy.

Začiatkom septembra sme si mali možnosť vypočuť rozhlasovú reláciu s názvom „Odpad v našej škole môžeme triediť“, v ktorej sa žiaci dozvedeli, aké podmienky sme vytvorili na triedenie papiera, plastu, elektroodpadu. Pravidlá triedenia im pripomínala nástenka na hornej chodbe. Informáciu o triedení dostali aj rodičia na TA.

Na základe rozhlasovej relácie žiaci v týždenných službách polievali kvety na chodbách, vyprázdňovali žlté koše na plast na chodbách, čistili areál od drobných odpadkov s veľkou podporou a pod vedením triednych učiteľov a koordinátora ENV.

Téme odpadov sme sa venovali aj v rámci súťažno – vzdelávacieho projektu „Olománia“. Žiaci I. stupňa s OLO navštívili ZOO a zapojili sa do festivalu umenia z odpadu OLO art.

ENV program s lektorkou Daphne o triedení a minimalizovaní odpadu s tvorivou dielňou absolvovali žiaci 2. ročníka.

Tento rok sme zakúpili dva kompostéry na ekologické zhodnotenie lístia zo stromov.

V septembri sme otvorili bylinkovú záhradku, ktorá vznikla vďaka iniciatíve p. učiteľky Vargovej a p. Koplíkovej a finančného príspevku MiÚ z grantového programu pre spriaznené OZ Mierová Prievoz. Okrem okrasnej funkcie bude plniť aj edukačnú a ekologickú funkciu vďaka kvitnúcim rastlinám a mini obydliam pre hmyz. Pri otvorení žiaci 5.C predviedli divadielko „Ako deti zachránili včely“, ktoré nacvičili v spolupráci s pani Sadílekovou.

V októbri sme realizovali exkurzie s cieľom vytvoriť pozitívny vzťah k prírode, oboznámenie s chránenými územiaми Slovenska a pamiatkami UNESCO na Slovensku pre 8. a 9. ročník.

Minulý rok sa naša škola zapojila do unikátneho environmentálneho programu Najbohatšie ekosystémy planéty Zem (NEPZ), ktorý sa venuje osвете, vzdelávaniu a výchove detí a mládeže o význame svetovej divokej prírody, jej ohrození a ochrane. Lektori sú priamo zapojení do ochrany tropického dažďového pralesa a kriticky ohrozených druhov zvierat severnej Sumatry a do ochrany oceánu v súostroví v Indickom oceáne. Projekty Green Life (dažďový prales) a Blue Life (oceán) sú vďaka spolupráci so školami spolufinancované z výťažku z prednášok. Tento rok sme z objektívnych dôvodov stihli zrealizovať iba jednu prednášku pre žiakov 2. – 6. ročníka. Pre pozitívne ohlasy vyučujúcich a žiakov budeme v prednáškach pokračovať na budúci školský rok. Tento rok sme boli mimoriadne aktívni v rámci projektu Recyklohry, zapojili sme sa do plnenia viacerých úloh. V októbri sme si pripomenuli Deň stromov vytvorením stromu z odpadu na nástenke pred učebňou BIO-CHE. Vďaka spolupráci p. učiteľiek Sekajovej, Hanusovej so žiakmi 7. A a 9.B sa nám podarilo vytvoriť 3D model stromu, ktorý bol vyhodnotený ako najkrajší zo

všetkých zapojených škôl. V úlohe „Čo s klimatickou krízou“ sme mali zasadiť stromček v areáli školy. Žiaci 8.B ich na hodinách techniky zasadili hneď niekoľko, žiaľ neprežil ani jeden. V decembri sme mali vytvoriť EKO adventný kalendár pre našu Zem z odpadového materiálu a aktivitami, ktoré pomôžu životnému prostrediu. Aktivity vymysleli žiaci 8.A triedy a škatuľky šikovní žiaci štvrtého ročníka. Do úlohy sa zapojilo 163 škôl a náš kalendár skončil na 21. mieste. Súťaž „Starý mobil sem“ v zbere mobilov sa prekladá na budúci školský rok.

V septembri sme sa prihlásili do 4. ročníka projektu „Viem, čo zjem“. So žiakmi 6. a 7. ročníka sme na hodinách biológie prešli témy hygiena potravín a vyvážená strava. Materiály, ktoré bolo možné uchovať v digitalizovanej podobe, tvoria digitalizované lekcie a môžeme ich použiť aj v ďalších rokoch.

Významné medzinárodné environmentálne dni sme si tento rok pripomenuli nielen prostredníctvom nástenky na hornej chodbe, ale úlohami počas dištančného vzdelávania. Žiaci 2. stupňa v týždni 20.4. – 24.4. sa najskôr pomocou videa RTVS History dozvedeli, kedy a prečo vznikol Deň Zeme a potom si pomocou elektronického dotazníka vypočítali vlastnú ekologickú stopu.

Zhromažďovať, triediť, analyzovať údaje o životnom prostredí sme žiakov učili v rámci projektov, podporovali sme žiakov vo vytváraní vlastných projektov o životnom prostredí najmä na hodinách prírodovedy, biológie a chémie. Výsledky ich pozorovania boli prezentované v triedach a na nástenkách školy.

Najlepšie projekty sme opäť prihlásili do biologickej olympiády. Alena Medžová, žiačka 9.B triedy s projektom „Vplyv zelene na klímu v meste“ získala 1. miesto v okresnom kole, 1. miesto v krajskom kole a 11. miesto v celoštátnom kole. Posledné dve kolá súťaže sa uskutočnili dištančnou formou, t. j. prezentáciu žiačka pripravila formou videa. Žiačku pripravovala p. Piovarčiová.

V septembri sme sa prihlásili aj do projektu „Pozvi svojich spolužiakov na expedíciu“. Počas jarných mesiacov sa mali uskutočniť potulky po prírode s tútorom z Prírodovedeckej fakulty UK Bratislava, objavovať geologické tajomstvá okolia a vytvárať geolaby. Kvôli mimoriadnej situácii s koronakrízou sa projekt nemohol realizovať, jeho uskutočnenie predpokladáme začiatkom budúceho šk. roku.

Environmentálna výchova		
Vedecký veľtrh - Veda nás baví	13.09.	Piovarčiová
Najkrajšie ekosystémy planéty Zem	24. - 25.09	Piovarčiová
S OLO do ZOO	24. - 26.09.	Miklášová
ZOO Zlín	27.09.	Havlíková
Bylinková záhrada - otvorenie	30.09.	Koplíková
Minimalizácia odpadu - tvorivé dielne	13.11.	Repášová
Klimatické zmeny - prednáška	18.11.	Piovarčiová
Putovanie kvapky - environmentálna aktivita	25.11.	Repášová
Zakvitnuté hlavy - environmentálna aktivita	25.11.	Gabovič
Svet okolo nás - Irán	04.12.	Havlíková
OLO ART - Storočie plastu	12.12.	Miklášová
Včely, život v úli - prednáška	17.12	Piovarčiová
Jazerá Ružinova	31.01.	Piovarčiová
Obri oceánov - výstava AVION	31.01.	Kulíková
Environprogram	11.02.	Vargová
Veselé vedecké dielničky - vedecký park UK	28.02.	Chaternuchová
S kamarátkou Energiou	28.02.	Bočková

Kuchajda - exkurzia	26.06.	Glesková
Medická záhrada - rekreačný výlet	29.06.	Repášová
Vrakúnsky lesík - rekreačný výlet	29.06.	Drinková

Ak sa žiakov spýtate, čo môžu urobiť pre zlepšenie životného prostredia, takmer všetci odpovedia „triediť odpad“. Keď to majú realizovať, často potrebujú dohľad. Vypestovanie zodpovedného prístupu detí k životnému prostrediu je dlhodobý proces, v ktorom budeme pokračovať aj na budúci školský rok.

❖ **Výchova k umeniu a zdravému životnému štýlu**

Umenie je prirodzenou a nevyhnutnou súčasťou života človeka. Jednou z funkcií umeleckého vzdelania je výchova k umeniu, ktoré kultivuje spoločenské vedomie, pomáha vytvoriť človeku vzťah ku krásnu, k prírode, učí byť vnímavejším, citlivejším k potrebám a prániam iných ľudí, rozvíja osobnosť. Na hodinách VYV a HUV sa zameriavame na rôzne druhy umenia, štýly, žánre, regionálne aj historicky, na tvorbu rôznych umelcov – klasických aj moderných, návštevy galérií, výstav, podporujeme u žiakov vývin vizuálnej gramotnosti, myslieť o umení kriticky. Výchova umením je možným prostriedkom, ako predísť čisto konzumnému chápaniu skutočnosti, v ktorej človek žije. Umenie z nás robí ľudí. Aj preto každý rok plánujeme návštevy kultúrnych stánkov – divadiel, filharmónie, kín, múzeí, galérií, kultúrnych pamiatok. Zapájame sa aj do verejných zbierok na pomoc slabším, chorým, inak ohrozeným skupinám obyvateľov. Veľmi dôležitou súčasťou výchovy je aj vedenie žiakov k zdravému spôsobu života. Hlavné ciele v tejto oblasti sme zamerali na rozvoj pohybových zručností, poznaniu návykov správnej životosprávy, pohybovému rozvoju a utváraní vzájomných vzťahov ako prevenciu proti šikane.

Čiastkovými cieľmi bolo navrhnuť spôsoby, ako viesť zdravý spôsob života, starať sa o seba, zvýšiť zdravotné povedomie a tým znížiť chorobnosť žiakov a ich vymeškávanie na vyučovacích hodinách, starať sa o pitný režim, poznať negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka, povzbudzovať žiakov k aktívnemu pohybu.

Výchova k umeniu a zdravému životnému štýlu		
Plavecký kurz	01. - 15.09.	Miklášová
Ružinovská tenisová akadémia - ukážka	11.09.	Mészáros
Biela pastelka - celonárodná zbierka	20.09.	Kolesárová
Európsky týždeň športu	25.09.	Sťahuliaková
Jesenné dekorácie - tvorivé dielne	12.10.	Kardosová
Divadelné predstavenie v anglickom jazyku	17. - 18.10.	Glesková
Medzinárodný deň jablka	21.10.	Kolesárová
Veľkosklad jabĺk Dunajská Lužná - exkurzia	05.11.	Romanová
Načo sú nám múzeá - Stará radnica	14.11.	Chaternuchová
Adventné radosti - tvorivé dielne	23.11.	Kontárová
EUROVEA - filmové predstavenie	20.11.	Drinková
Športom za duševné zdravie	27.11.	Mészáros
Kurz korčuľovania	3.12. - 11.12.	Miklášová
Kozliatka a vlk - Nová scéna	06.12.	Vargová
Programovanie - prednáška	11.12.	Marton
Príbehy z lesa - divadelné predstavenie	13.12.	Gabovič
Vianočný turnaj krúžkov	18.12.	Mészáros
Návšteva klziska na Hviezdoslavovom námestí	20.12.	Maniak

Vianočná ruža - výchovný koncert	19.12.	Bočková
Kozliatka a vlk - Nová scéna	16.01.	Chaternuchová
Peter a vlk - Slovenská filharmónia	29.01.	Bočková
TV JOJ - exkurzia	27.01.	Gabovič
LVVK - Homôlka	02. - 08.02.	Maniak
VAVALAND - športové centrum	22. - 23.06.	Hasajová
TEAM UP - zábavné centrum	25.06.	Glesková

❖ Aktivita ŠKD

V školskom roku 2019/2020 sme sa zameriavali na plnenie úloh z výchovného programu ŠKD „Ako doma“ v súlade s plánom práce školy na školský rok 2019/2020 a úloh z neho vyplývajúcich. Hlavnou úlohou práce vychovávateľiek bolo vytvárať kvalitné podmienky na rozvoj harmonickej osobnosti každého dieťaťa, rozvoj jeho nadania, talentu, vedomostí, zručností a schopností. V tematických oblastiach výchovy (ďalej TOV) sme veľký dôraz kládli na uspokojovanie individuálnych záujmov a potrieb žiakov, na rozvoj tvorivosti, fantázie, nadania a kreativity. Aktivita v školskom klube detí nám dávali počas celého školského roka priestor na uplatnenie prostriedkov zážitkovej pedagogiky vo výchove mimo vyučovania. Deťom sme dopriali množstvo športových a kultúrnych aktivít. Hra, sledovanie filmu, čítanie kníh, hudba, tanec, prednášky, exkurzie a výlety patrili do nášho plánu práce a boli prostriedkom motivácie zážitkového učenia. Na základe požiadaviek rodičov sme pre deti organizovali zaujímavé programy aj počas prázdnin a voľných dní. Výchovná činnosť nie je pokračovaním vyučovania, zabezpečuje odpočinok, relaxáciu a zmysluplné využitie voľného času. Školský klub detí navštevovalo v školskom roku 2019/2020 289 detí. Do klubu boli zaradení aj žiaci 2. stupňa v počte 14. V ŠKD bolo 13 oddelení, kde pracovalo 13 vychovávateľiek spĺňajúcich kvalifikačné podmienky na výchovnú činnosť.

Pre potreby detí sme využívali všetky priestory školy a školského dvora. V každom oddelení klubu mali deti k dispozícii audio a video techniku, športové potreby, penové koberce, hračky a potreby na TOV. Bezpečnosť detí sme zabezpečovali pomocou farebne rozlíšených priepustiek, ktorý sa nám osvedčil. V budove ZŠ máme zvončekový systém, ktorý využívame pri výbere detí. K aktívnej ochrane detí veľmi prispel kamerový systém pri vchodových dverách a dolnej chodbe pri šatniach. Nepovolané osoby sa nám nedostali do budovy aj vďaka aktívnej službe vrátnikov pri hlavnom vchode.

ŠKD disponuje multifunkčným kopírovacím strojom, internetom, počítačmi, mikrovlnkou a chladničkou. V zbernej klubovni máme dataprojektor s veľkým plátnom na sledovanie DVD, relaxačné vaky a široký výber spoločenských hier a kociek. K celoklubovým aktivitám máme k dispozícii 2 aktívne reproduktory, mixážny pult a bezdrôtový mikrofón.

Deti aktívne využívali nové workoutové ihrisko a celý priestor školského dvora. Pri všetkých činnostiach sme sa aktívne venovali ochrane zdravia a počas celého roka sme nezaznamenali žiadny vážnejší úraz.

Už tradične po niekoľkokrát po sebe sme sa uchádzali o finančný grant z Nadácie ZSE. Tento školský rok to bol projekt „Klubáčik“ na podporu ľudového krúžku v ŠKD. Projekt bol úspešný a získali sme 550 € na kroje pre deti.

Aktivita klubu sme plnili v už vyššie spomenutých oblastiach.

Činnosť vychovávateľiek počas COVID-19:

- Podpora sociálneho kontaktu medzi deťmi a rodičmi prostredníctvom SKYPE, WHATSAPP, MESSENGER, G mail...
- Jednoduché zábavné a interaktívne aktivity – uprac si posteľ, uprac hračky ...
- Činnosti vyžadujúce samostatnú prácu detí v oblastiach TOV – vypracovávanie pracovných listov, hádanky, doplňovačky, odkazy na zaujímavé web stránky
- Výrazné zjednodušenie práce nastalo po spustení platformy MS TEAMS
- Práca s prezentáciami ku Dňu zeme, Dňu matiek, ochrana pred corona vírusom ...
- Pravidelné kontakty so spolužiakmi mimo vyučovacieho procesu

MS TEAMS umožnil aj lepšiu spoluprácu s triednymi učiteľkami – koordinácia a nadväznosť činností...

Počas zatvorenia škôl pani vychovávateľky namaľovali na chodníkoch v areáli školy hracie plány pre spoločenské hry.

Pre COVID19 sme nemohli uskutočniť veľmi obľúbené celoklubové aktivity (guláš, Jánska noc, plavecký kurz, návšteva čokoládovne...).

V júli sme zorganizovali denný tábor so zaujímavými aktivitami pre 70 prihlásených detí.

❖ Oblasť primárnej prevencie sociálno-patologických javov

Prioritou všetkých aktivít v tejto oblasti bolo zameranie sa na zvýšenie bezpečnosti a prevenciu nežiaducich javov, na predchádzanie a elimináciu kriminality, šikanovania, záškoláctva, násilia na deťoch a iných nežiaducich javov.

Východiská plánu práce v našej škole boli:

- Pedagogicko-organizačné pokyny na šk. r. 2019/2020 a ŠVP na šk. r. 2019/2020
- Národný program boja proti drogám
- Deklarácia ľudských práv a dieťaťa
- kalendár svetových a medzinárodných dní
- internetová stránka www.zodpovedne.sk (bezpečný internet)
- www.prevenciasikanovania.sk
- výučbový softvér *Ovce*
- využitie projektov - *Cesta k emocionálnej zrelosti*
- využitie cyklu prednášok *MP Education, s.r.o.*
- podpora humanitnej dobročinnnej akcie *Deň narcisov* (Liga proti rakovine)

Všeobecne vo všetkých triedach sme:

- vstúpili žiakom myšlienky zdravia a zdravého životného štýlu
- viedli žiakov k zdravému spôsobu života a k efektívnemu využitiu voľného času
- v jednotlivých triedach a v celej škole sme podporovali optimálnu psycho-sociálnu klímu
- monitorovali sme správanie problémových žiakov a zmeny v správaní. Markantnejšie prípady sme riešili v spolupráci CPPPa P.

Konkrétne úlohy sme zrealizovali v jednotlivých predmetoch:

- na hodinách BIO, CHE sme informovali žiakov o omamných látkach a o ich škodlivosti
- na hodinách ETV a TSV sme viedli žiakov k zdravému životnému štýlu, využívali sme literatúru: Ako poznám sám seba, projekt: „Cesta k emocionálnej zrelosti“ a „Drogy? - Ako na to.“, internetové stránky: www.zodpovedne.sk, (bezpečný internet), výučbový softvér *Ovce*, www.prevenciasikanovania.sk.

Veľa aktivít sme mali zameraných na vzájomnú spoluprácu v kolektívoch a zvyšovanie zdravého sebavedomia.

V 7. a 8. ročníku na hodinách ETV žiaci vypracovali dotazník o návykových látkach. Na základe jeho vyhodnotenia vieme, že v našej škole sa nevyskytujú tvrdé drogy. Naďalej pretrváva

problém mierneho užívania alkoholu. Zriedkavejšie sa objavuje aj fajčenie.

Splnenie všetkých naplánovaných úloh a akcií prerušila mimoriadna situácia. Žiakom bola poskytnutá mailová adresa na konzultáciu prípadných otázok počas karantény. Vieme, že niektorí žiac túto formu riešenia svojich problémov využili. Žiaci boli v kontakte s koordinátorkou aj prostredníctvom MS TEAMS.

Oblasť primárnej prevencie sociálno-patologických javov		
Extrémizmus, xenofóbia a strach z inakosti	23.09.	Vaňová
Ako si neublížiť vo virtuálnom svete	01. - 09.10.	Vaňová
Riziká vplyvu ideologických spoločenských	10. - 23.10.	Vaňová
Bezpečné používanie internetu	sept. – okt.	Vaňová
Prevencia látkových a nelátkových závislostí	20. - 26.11.	Vaňová

❖ **Kariérne poradenstvo a profesionálna orientácia**

- Oblasť výchovno-vyučovacia

V priebehu školského roka do 10. marca 2020 sme úzko spolupracovali s kolegami, vedením, špeciálnou pedagogičkou i zamestnancami CPPPaP.

Snažili sme o ústretovú a podpornú komunikáciu so zákonnými zástupcami, využívajúc rôzne formy komunikácie (osobná, telefonická, písomná k.).

Priebežne sme konzultovali aktuálne potreby detí s ťažkosťami v učení, so špecifickými poruchami učenia či správania. Počas roka sme zákonným zástupcom žiakov s problémovým správaním či s problémami v učení poskytovali informácie o možnostiach riešenia, podporných aktivitách, odporúčali sme kontaktovať pedagogicko-psychologickú poradňu a ďalších odborníkov.

Počas školského roka sme sa stretávali so zákonnými zástupcami na úrovni triedneho učiteľa a vedenia ZŠ, príp. iného zainteresovaného učiteľa, s cieľom navzájom sa včas informovať, a tak predchádzať možným problémom a negatívnym následkom. O všetkých stretnutiach vedieme písomné záznamy.

V ďalšej časti šk. roka prebiehalo vyučovanie dištančnou formou, priamy kontakt so žiakmi a ich ZZ bol minimálny, nebolo možné uskutočniť plánované aktivity pre triedne kolektívy. Komunikáciu so žiakmi a ich ZZ v oblasti výchovy prevzali na seba najmä triedni učitelia a asistent učiteľa.

- Oblasť voľby povolania

Počas šk. roka pre žiakov i ich zákonných zástupcov priebežne aktualizujeme informácie z oblasti trhu práce, o študijných možnostiach, o nových študijných programoch a pod. Pre mimoriadnu situáciu sme žiakom (najmä 8. ročníka) poskytli možnosť virtuálnych návštev u zamestnávateľov, intenzívne sme s nimi komunicovali prostredníctvom portálu bezkriedy.sk. Negatívne sme vnímali oneskorenie informácií, ktoré sme žiakom mohli poskytnúť až na poslednú chvíľu, t.j. deň pred či dokonca v deň plánovanej akcie. Preto bol záujem o účasť na ponúkaných aktivitách (takmer) nulový. Napriek žiadosti o spätnú väzbu od žiakov sme žiadnu nedostali, z čoho možno usudzovať, že o podobné aktivity nemajú reálny záujem.

Žiaci aj rodičia žiakov piateho, ôsmeho a deviatego ročníka boli priebežne informovaní o možnostiach štúdia na stredných školách, najprv na rodičovských združeniach a na triednických hodinách, výveskami na nástenke VP, neskôr prostredníctvom IZK, cez portál bezkriedy. Počas obdobia dištančného vzdelávania sme zo ZZ komunicovali najmä prostredníctvom mejlov. V tejto súvislosti sme ako výrazný nedostatok vnímali fakt, že portál IZK neposkytuje možnosť komunikovať so žiakmi z titulu výchovného poradcu. Pri potrebe komunikovať so ZZ žiakov z tried, v ktorých VP nie je vyučujúcim, museli sme túto komunikáciu uskutočňovať cez prihlasovacie údaje kolegov, čo pôsobí neprofesionálne a rodičia takúto

komunikáciu oprávnenne vnímajú ako zmätočnú i nám spôsobovala problémy (duplicitné mejly, oneskorenie, strata prehľadu...). Do budúcnosti považujeme tento stav za neakceptovateľný a v spolupráci s prevádzkovateľom portálu je potrebné nájsť riešenie.

Prijímací proces na SŠ sprevádzali neustále zmeny, posuny termínov. Napokon prij. proces prebehol neštandardným spôsobom, prihlášky neprešli kontrolou ZZ (všetka zodpovednosť bola v neľahkej situácii na pleciach jednej osoby!), VP mal dokonca skrátený čas na ich odoslanie. Rovnako tak i zápis na SŠ mohli žiaci realizovať bez akejkoľvek účasti ZŠ (zrušenie zápisného lístka), preto informácie o prijatých a zapísaných žiakoch nemusia zodpovedať skutkovému stavu.

V júni sme realizovali základný zber údajov pre potreby svsa u žiakov 4. ročníka, t. j. predbežný záujem o štúdium v osemročnom gymnázium, kde sa opäť negatívne prejavilo, že VP nemá prístup ku komunikácii so všetkými triedami i to, že rodičia žiakov 1. stupňa nie sú navyknutí používať IZK ako oficiálny zdroj informácií.

Niektorí rodičia a žiaci využili aj individuálne mejlové a telefonické konzultácie s vých. poradkyňou v súvislosti s kariérovým poradenstvom a výberom SŠ.

V tomto školskom roku navštevovalo 9. ročník 35 žiakov, z toho 5 boli evidovaní ako začlenení s rôznymi poruchami učenia, pozornosti.

Okrem jedného žiaka všetci žiaci využili možnosť podať si prihlášky na viaceré stredné školy. Všetci žiaci boli prijatí na niektorú zo škôl, o ktorú mali záujem už v prvom kole prijímacích pohovorov, nikto si nemusel podávať prihlášku v druhom kole. Na požiadanie sme ZZ poskytli individuálne poradenstvo pri písaní odvolania. Väčšina žiakov bola prijatá na viaceré školy (keďže sa prijímalo podľa prospechu) a následne sa rozhodovali, ktorú SŠ si vyberú.

Písomné rozhodnutia o (ne)prijatí, resp. zapísaní sme obdržali len od niektorých SŠ.

	<i>Záujem</i>	<i>8-ročné g. prijatí:</i>	<i>Konzerv.</i>	<i>Bilingv. OA / G. - ôsmaci</i>	<i>Gymnázium (4/5-ročné)</i>	<i>SŠ-štud. odbor</i>	<i>SŠ-uč. odbor</i>
5. ročník	26 ž	9 ž	0	---	---	---	---
8. ročník	7 ž	---	---	2 ž	---	---	---
9. ročník	35 ž	---	---	1 ž	11 ž	23 ž	---
Spolu	68 ž	9 ž	---	3 ž	11 ž	23 ž	---

Všetci žiaci deviatego ročníka sú prijatí na stredné školy a rozhodli sa pre štúdium na uvedených typoch škôl.

Uvedené počty a rozmiestnenie žiakov sa môže ešte zmeniť. Podľa skúseností z minulých rokov vieme, že niektorí žiaci menia vybrané školy aj po 30. júni, v tomto roku predpokladáme, že oneskorenie môže byť z dôvodu posunu termínu prijímacích skúšok ešte výraznejšie.

❖ **Analýza činnosti počas prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie**

Ústredný krízový štáb SR v súvislosti s ochorením COVID-19 prijal dňa 12.03.2020 opatrenia, medzi ktoré patrilo aj zatvoriť všetky materské, základné aj stredné školy, univerzity a všetky voľnočasové zariadenia i priestory na 2 týždne. Následne aj minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov mimoriadne nariadil prerušiť školské vyučovanie v školách od 30. marca 2020 do odvolania. Riaditelia škôl mali bezodkladne zabezpečiť podľa podmienok a možností samoštúdium žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy. Náhle uzatvorenie škôl počas rozbehnutého školského roka a presunutie vzdelávania žiakov do domáceho prostredia nás všetkých zaskočilo. Nikto naň nebol, no ani nemohol byť pripravený.

Žiaci, rodičia, učitelia a všetci pracovníci rezortu školstva sa z jedného dňa na druhý ocitli tvárou v tvár novej situácii a všetci sme začali hľadať cesty, ako sa jej čo najlepšie prispôbiť. Boli sme v zložitom období a všetci sme sa snažili o to, aby vzdelávanie žiakov pokračovalo aj počas prerušeného vyučovania v školách a aby sme dokázali udržať jeho kontinuitu.

V tomto neľahkom období sme sa naučili veľa nového a do veľkej miery sme sa jej so ctou prispôbili. Aj v našej škole sme si vybudovali vlastný systém práce, aby sme dokázali zabezpečiť pravidelné vzdelávanie žiakov a ich napredovanie v učení.

1. *Priebeh vzdelávania*

Pri plnení obsahu vzdelávania žiakov v domácom prostredí sme sa riadili hlavne *Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020* vypracovaným ŠPÚ. Výuku sme realizovali najmä cez portál www.bezkriedy.sk a www.izk.sk, ale aj formou online hodín cez www.zoom.us, Microsoft Teams, Skype alebo prostredníctvom aplikácie Discord.

V pravidelných intervaloch sme žiakom sprostredkovali pracovné listy, linky na zaujímavé portály, relácie, cvičenia, slovníky, edukatívne videá a prezentácie. Námety sme čerpali z mnohých internetových zdrojov.

Okrem cvičení a úloh sme žiakom poskytovali aj tipy na efektívne učenie, organizáciu práce, tvorbu portfólia, prácu so slovníkovými zdrojmi, cvičenia na rozvoj čítania s porozumením, testy, spoločne sme pripravili a zverejnili súbor krátkych básní a textov a tipov na zvládanie domácej prípravy.

Pracovné listy boli koncipované tak, aby ich vypracovanie mohol zvládnuť každý žiak. Elektronicky zasielané zadania si jednotliví vyučujúci sťahovali, opravovali, hodnotili, vytvárali portfóliá, robili prehľady odovzdaných prác a poskytovali žiakom individuálnu i komplexnú spätnú väzbu.

Osvedčila sa nám práca s pracovnými zošitmi, ktoré mali žiaci zakúpené a využívanie portálu bezkriedy. S týmto portálom máme dobré skúsenosti, využívame ho dlhodobo a pracovať s ním vedia takmer všetci žiaci.

Prvé týždne sme so žiakmi riešili menej náročné úlohy - najmä dopĺňovanie, tvorivé písanie, doplnkové čítanie a počúvanie (rozhlasové hry, relácie), zábavné a kreatívne úlohy, čím sme nastavili pravidlá našej komunikácie, žiakom i sebe sme tak poskytli priestor vysporiadať sa s neočakávanou situáciou a čo najlepšie sa jej prispôbiť.

Žiaci dostávali priebežne slovné hodnotenie jednotlivých úloh, ktoré malo konštruktívny charakter, percentuálne vyjadrenie plnenia úloh komplexných a vedomostných, mali možnosť svoju prácu kontrolovať vzorovými odpoveďami.

Telesná a hudobná výchova bola realizovaná pomocou motivačných videí a osobných konzultácií. Po uvoľnení prísnych opatrení sme hodiny z vlastnej iniciatívy realizovali aj v exteriéri. Žiakom sme poskytovali aj individuálnu podporu.

2. *Práca žiakov*

Väčšina žiakov komunikovala aktívne a plnila úlohy na očakávanej úrovni. Žiaci v rámci svojich možností a schopností spĺňali základné požiadavky výučby (žiaci, ktorí mali primerané a potrebné prostriedky, sa zúčastňovali online hodín, ostatní žiaci posielali povinné úlohy). Každá žiakom doručená vypracovaná úloha bola opravená a individuálne so žiakom odkonzultovaná. Žiaci teda mali spätnú väzbu – videli kde a aké chyby urobili, čo si ešte potrebujú dobrať.

3. *Komunikácia so žiakmi a rodičmi*

Komunikáciu so žiakmi sme realizovali najmä cez portál www.bezkriedy.sk a www.izk.sk, aplikácie www.zoom.us, Skype, MS TEAMS, ale aj prostredníctvom mailu, podľa technických možností žiakov, ale aj učiteľov. Žiakom i rodičom sme poskytovali priebežnú spätnú väzbu - v

začiatkoch dištančného vzdelávania formou motivačných známok (bodov), neskôr v zmysle odporúčaní MŠ – najmä pozitívnym slovným komentárom. Žiaci dostávali priebežne slovné hodnotenie jednotlivých úloh, ktoré malo konštruktívny charakter, percentuálne vyjadrenie plnenia úloh komplexných a vedomostných, mali možnosť svoju prácu kontrolovať vzorovými odpoveďami.

V niekoľkých prípadoch sme museli kontaktovať zákonného zástupcu s upozornením na nedostatky, nedodržiavanie termínov a neplnenie úloh zo strany žiakov. Aj vďaka intenzívnej komunikácii jednotlivých vyučujúcich s triednym učiteľom a ich včasnej intervencii nikomu zo žiakov nenavrhujeme preskúšanie.

4. Plnenie obsahu učiva

Na I. stupni bolo učivo v jednotlivých ročníkoch prebraté, na začiatku školského roka 2020/2021 plánujeme venovať dlhší čas jeho dôslednému opakovaniu. V čase mimoriadnej situácie vyučujúce 1. stupňa posielali žiakom - zákonným zástupcom žiakov, úlohy prostredníctvom rôznych portálov a zároveň poskytovali konštruktívnu spätnú väzbu, pomenovali žiakom chyby, ktoré urobili a navrhovali im postup pri ich odstraňovaní, pričom sa vždy zameriavali predovšetkým na kladné hodnotenie. Pri vyučovaní cez Teams, Skype, Viber, Zoom ... sa žiakom poskytovala okamžitá spätná väzba ústne a okamžite.

Po zavedení programu Teams v škole sa zvýšila frekvencia online hodín v triedach a vo väčšine tried mali triedy online vyučovanie minimálne trikrát týždenne. Najväčšou komplikáciou bola kvalita online pripojenia a skutočnosť, že nie všetci žiaci mali možnosť dostať sa k PC alebo pripojiť sa na internet. Zo spätnej väzby od rodičov však vieme, že rodičia oceňovali komunikáciu s učiteľom a možnosť komunikácie žiakov navzájom v reálnom čase a s okamžitou spätnou väzbou.

Negatívum dištančného vzdelávania vidíme nie v celkom jednoznačných pokynoch pre online vyučovanie - učitelia sa museli so vzniknutou situáciou vysporiadať na úkor vlastných finančných a technických prostriedkov bez možnosti preškolenia a zo začiatku aj komunikácie medzi sebou a v náročnosti vzdelávania mladších žiakov dištančným spôsobom.

Pre budúcnosť navrhujeme zjednotiť portál vyučovania - vyučovať všetky triedy, predmety cez Teams, jasne stanoviť frekvenciu a rozsah takého vyučovania a umožniť vyučovať zo školy tým kolegom, ktorí nemajú v domácom prostredí vytvorené primerané podmienky na prácu z domu.

Na II. stupni vzhľadom na vopred plánované mimoškolské akcie v 2. polroku 2019/2020 (plavecký kurz, viacdenný výlet...) sme sa snažili preberať učivo počas bežného roka v istom predstihu, aby sme ku koncu roka nepracovali v časovom strese. Z tohto dôvodu boli tematické celky vo väčšej miere prebraté. V budúcom školskom roku budeme venovať zvýšenú pozornosť dôslednejšiemu opakovaniu učiva, zameriame sa na najviac problematické učivá, budeme klásť dôraz na rozvoj praktických komunikačných zručností, nácvik pravopisnej normy a systematizáciu učiva a zvýšenú pozornosť budeme venovať týmto témam:

5. ročník:

SJL - Prídavné mená (delenie na akostné a vzťahové, určovanie gramatických kategórií a vzorov, stupňovanie prídavných mien, pravopis prídavných mien) a slovesá

MAT - Desatinné čísla (nepovinná časť)

6. ročník:

SJL – Syntax – podmet a prísudok

7. ročník:

SJL - Syntax (jednočlenné a dvojčlenné vety, vetné členy)

BIO - Regulačné sústavy, zmyslové orgány

8. ročník:

SJL - Syntax (predmet, príslovkové určenia, prívlastok zhodný, prívlastok nezhodný, prístavok, jednoduchá veta, jednoduché súvetie)

MAT - Lineárne rovnice (nepovinná časť)
BIO - Dedičnosť a premenlivosť organizmov
CHE - Chemické reakcie
GEG - Košický kraj a Prešovský kraj

Vo všetkých ďalších predmetoch bolo učivo prebraté. V septembri sa budú vyučujúci venovať neprebratému učivu, hlbšiemu zopakovaniu prebratého učiva, prípadne jeho dovysvetľovaniu.

Činnosť v ŠKD sme zamerali na:

- podporu sociálneho kontaktu medzi deťmi a rodičmi prostredníctvom SKYPE, WHATSAPP, MESENGER, Gmail...
 - jednoduché zábavné a interaktívne aktivity – uprac si posteľ, uprac hračky...
 - činnosti vyžadujúce samostatnú prácu detí v oblastiach TOV – vypracovávanie pracovných listov, hádanky, doplňovačky, odkazy na zaujímavé web stránky,
 - výrazné zjednodušenie práce nastalo po spustení platformy MS TEAMS,
 - práca s prezentáciami ku Dňu Zeme, Dňu matiek, ochrana pred korona vírusom ...
 - pravidelné kontakty so spolužiakmi mimo vyučovacieho procesu
- MS TEAMS umožnil aj lepšiu spoluprácu s triednymi učiteľkami – koordinácia a nadväznosť činností.

5. Hodnotenie žiakov

V zmysle Usmernenia ministra školstva na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 06.04.2020, následnej aktualizácii zo dňa 20.04.2020 a po návrhoch MZ a predmetových komisií ZŠ Mierová zo dňa 22.04.2020 riaditeľ školy vydal Rozhodnutie o záverečnom hodnotení žiakov za 2. polrok školského roka 2019/2020.

1. ročník - **SLOVNÉ HODNOTENIE** vo všetkých predmetoch v zmysle Školského vzdelávacieho programu.

2. — 9. ročník - v *komplementárnych predmetoch* pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, etická výchova, náboženská výchova vyjadrením **ABSOLVOVAL/NEABSOLVOVAL**.
Ostatné predmety boli klasifikované známku.

Kritériami na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov boli získané známky za obdobie druhého polroka od 04.02. - 09.03.2020, úroveň vypracovania materiálov a úloh počas dištančného vzdelávania, frekvencia a dodržiavanie termínov odosielania materiálov vyučujúcim, komunikácia s vyučujúcimi, hodnotenie zadaných projektov v jednotlivých predmetoch, tvorba portfólia, vedenie zošita, aktívna účasť na online hodinách a iné individuálne aktivity žiaka, možnosť sebahodnotenia, zohľadnenie mimoriadnej situácie v čase pandémie a individuálnych podmienok žiaka.

V záverečnom hodnotení žiakov za 2. polrok školského roka 2019/2020 sa vo výraznej miere odzrkadľovala najmä ich snaha, ochota spolupracovať, intenzita a úroveň komunikácie. Na druhej strane, reálne nadobudnuté individuálne zručnosti žiakov sa v záverečnom hodnotení odzrkadlili v menšej miere, pretože ich nebolo možné celkom objektívne stanoviť. Rešpektovali sme individuálne podmienky žiakov na ich domácu prípravu.

6. Práca učiteľov

V období dištančného vzdelávania učitelia rýchlo našli a takmer okamžite začali využívať dostupné komunikačné kanály, výučbové zdroje, prispôbili využívané formy, metódy i obsahy práce so žiakmi mimoriadnym podmienkam, nečakali na oficiálne usmernenia, vo veľkej miere

prejavili svoju profesionalitu, kreativitu a spoluprácu. Navzájom sa podporovali odborne i ľudsky, vymieňali si know-how, navzájom si koordinovali prácu s triedou (najmä na II.st.) – online-výuku, aby nedochádzalo k preťaženiu žiakov, citlivo zvažovali požiadavky kladené na zavádzanie ďalších aplikácií, programov, zohľadňovali i požiadavky rodičov. Nad rámec priamych pracovných povinností sa zúčastňovali webinárov, aby sa priebežne zdokonaľovali v oblastiach podľa svojich individuálnych potrieb. Promptne zareagovali a začali využívať program MS Teams, cez ktorý sa aktívne zúčastňovali aj pracovných porád. Investovali vlastné finančné zdroje, napr. do internetového pripojenia či technických zariadení, aby mohli dištančne vzdelávať na primeranej úrovni.

7. Nedostatky dištančného vzdelávania a odporúčania

Za negatívum dištančného vzdelávania považujeme:

- časovú náročnosť prípravy a kontroly žiackych prác
- zasahovanie do vypracovania úloh rodinnými príslušníkmi
- slabá motivácia (niektorých žiakov 9. ročníka po prijatí na stredné školy)
- chýbajúce sociálne kontakty (učiteľ – žiak, žiak – žiak)
- znížená možnosť prístupu k PC v rodine s viacerými deťmi, prípadne slabé pripojenie na internet
- zvýšená časová a finančná zaťaženosť učiteľov

Návrhy na lepšiu pripravenosť na možné dištančné vzdelávanie v ďalšom školskom roku:

- zabezpečenie školenia pre všetkých učiteľov na využívanie Microsoft Teams
- zjednotenie on-line výučby na I. aj II. stupni cez jeden komunikačný program
- vytvorenie rozvrhu, podľa ktorého budú žiaci vedieť, kedy dostanú úlohu z ktorého predmetu, pravidelnosť zabezpečí vytvorenie nového denného režimu
- prieskumom zistiť podmienky žiakov a zvoliť podľa možnosti jednotné online platformy, doručovanie úloh
- zlepšiť komunikáciu medzi kolegami, spoluprácu v záujme zvýšenia kvality
- naďalej využívať výukový portál Bezkriedy
- zvýšiť u žiakov technické zručnosti pri práci s IKT (najmä na hodinách informatiky).

Za výzvu do najbližšej budúcnosti považujeme aj naučiť žiakov rešpektovať termíny, pretože ide o zásadnú celoživotnú kompetenciu, ktorú si mnohí ešte neosvojili a prenechať im primeranú zodpovednosť za svoje učenie.

V budúcom školskom roku budeme naďalej aktívne využívať dostupné internetové zdroje ako podporu pre všetkých žiakov, doplnkové materiály pre mimoriadne nadaných žiakov i žiakov s poruchami učenia, na podporu pri absencii učiteľa i žiaka.

j) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Kto projekt vyhlásil	Termín začatia realizácie	Termín ukončenia realizácie	Zodpovednosť
Škola podporujúca zdravie	MŠ SR	r. 2001	dlhodobo	Mgr. Darina Chaternuchová
Čas premien	MŠ SR	september 2006	dlhodobo	Mgr. Gabriela Vaňová
Modrá škola	BVS, a.s.	od r.2008	dlhodobo	RNDr. Erika Piovarčiová

Krimichémia	SOŠ Chemická, Slovnaft, a. s.	od 2008	dlhodobo	Ing. Monika Kulíková
Recyklohry	ASEKOL	september 2010	dlhodobo	RNDr. Erika Piovarčiová
OLOmánia	OLO a. s. Bratislava	september 2013	dlhodobo	Janka Miklášová
Viem, čo zjem	Nestlé Slovensko – RÚVZ SR	september 2019	jún 2020	RNDr. Erika Piovarčiová
Pozvi svojich spolužiakov na exp.	Prírodovedecká fakulta UK	september 2019	dlhodobo	RNDr. Erika Piovarčiová
Pikofyz	p-Mat - organizátor	2019	dlhodobo	Marián Marton
Sratch	Aj Ty v IT – súťaž pre dievčatá	2019	dlhodobo	Marián Marton
Technická olympiáda	Iuventa	2019	dlhodobo	Marián Marton
iBobor – IT súťaž	Universitas Comeniana	2019	dlhodobo	Marián Marton
Európsky týždeň športu	BSK	september 2016	dlhodobo	Mgr. Monika Sťahuliaková
Testovanie pohybových predpok.	MŠSR - Národné športové centrum	október 2018	dlhodobo	Mgr. Monika Sťahuliaková
BeActive – „detská atletika“	NŠC	september 2018	dlhodobo	Mgr. Monika Sťahuliaková
..., ideme hrať ping – pooooong	Zober loptu, nie drogy	apríl 2017	dlhodobo	Mgr. Monika Sťahuliaková
Spoznám NR SR	NR SR	január 2020	marec 2020	Mgr. Vargová, Ing. Kostelníková
Detský čin roka	OZ Detský čin roka	september 2019	jún 2020	Kolesárová

k) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI

V školskom roku 2019/2020 v našej škole nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Areál školy tvorí veľká zelená plocha a tri budovy.

Samotná budova školy má

25 kmeňových tried

1 jazykovú učebňu vybavenú notebookmi

2 počítačové učebne

3 odborné učebne s kabinetmi

1 učebňu pre potreby špeciálneho pedagóga

1 knižnicu s iPad-mi

- 8 samostatných kabinetov pre učiteľov
- 1 zborovňu
- 1 miestnosť pre administratívnu prácu
- 1 miestnosť pre riaditeľa školy
- 1 miestnosť pre zástupkyňu riaditeľa školy
- 1 herňu pre potreby ŠKD.

Telocvičňa malá - gymnastická, *veľká* - na loptové hry, so sociálnymi zariadeniami pre dievčatá a chlapcov samostatne, s kabinetom a štyrmi šatňami.

Zrekonštruovaná a vymaľovaná budova *školskej jedálne* je vybavená panelmi s polyuretánovou akustickou penou so zvýšenou kapacitou stravníkov a možnosťou využitia na vzdelávacie a kultúrno-spoločenské aktivity školy vybavená dataprojektorom a pódium.

Materiálno-technické vybavenie školy zodpovedá požiadavkám pre výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov. Za nadštandardné materiálne vybavenie považujeme doplnenie počítačových učební a kmeňových tried dataprojektormi, šiestimi interaktívnymi tabuľami získanými z finančných prostriedkov predložených projektov, podpory Občianskeho združenia Mierová Prievoz a rodičovského združenia. Škola vlastní iPady, ako prostriedok na zatriktívnenie vyučovania a zdokonaľovania počítačovej gramotnosti žiakov. V kabinetoch a v triedach sú počítače (notebooky) napojené na internet. V škole je dostupné aj pripojenie na wifi.

Školská knižnica je priebežne dopĺňaná novými titulmi. Je aj kultúrnym miestom pre besedy s pozvanými hosťami, organizovanie literárnych súťaží, napr. súťaž v umeleckom prednese.

Na podporu vzdelávania začlenených žiakov je vytvorená špeciálna miestnosť. Pravidelne odoberáme odbornú literatúru s množstvom metodického materiálu.

Jazyková učebňa, ktorá slúži na vyučovanie prevažne anglického jazyka, je vybavená interaktívnou tabuľou, 16 notebookmi slúžiacimi aj na vyučovanie informatickej výchovy na 1. stupni, vybavená novým nábytkom.

Vďaka finančnej podpore Rodičovského združenia a Občianskeho združenia Mierová Prievoz so sídlom v našej škole sa pravidelne vymieňa/dopĺňa nový nábytok do tried, kabinetov, podlahová krytina, boli vymaľované ďalšie triedy a priestory školskej jedálne, obnovila sa výpočtová technika podľa požiadaviek vyučujúcich do zrekonštruovanej počítačovej miestnosti.

V areáli školy je v prevádzke stolnotenisové ihrisko s novým povrchom. Pre činnosť školského klubu detí sme doplnili nové hračky a športový materiál, pomaľovali chodníky na exteriérové spoločenské hry.

Zodpovedne vykonávame údržbu futbalového miniihriska a workoutového ihriska v areáli školy s cieľom bezpečnejšieho športovania žiakov a verejnosti. Na ochranu majetku nám slúžia bezpečnostné kamery na chodbách a v areáli školy.

Prenájom priestorov budovy školy a telocvične si zabezpečujeme finančné prostriedky, ktoré využívame na neustálu údržbu nám zvereného majetku.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy sú uvedené v prílohe č. 2 (Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok)

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom a prioritou školy v školskom roku 2019/2020 bolo pokračovať v prebiehajúcom výchovno-vzdelávacom programe školy podľa požiadaviek školského zákona. Kolektív kvalifikovaných pedagógov sa zameriaval na rozvoj kľúčových kompetencií v oblasti

podpory národného povedomia, informačno-komunikačných technológií, čitateľskej a finančnej gramotnosti, poznania ľudských práv, zdravia detí, environmentálnej výchovy a výchovy poznania dejín SR. Veľa času sme venovali individuálnej či skupinovej príprave žiakov na súťaže do školských alebo postupových kôl a individuálnemu doučovaniu.

Poskytli sme žiakom široký výber voľnočasových aktivít v rámci krúžkovej činnosti aj za využitia vzdelávacích poukazov.

Zabezpečovali sme vzdelávanie začlenených žiakov s veľmi dobrými výsledkami. Pri tejto práci vysoko hodnotíme profesionalitu školskej špeciálnej pedagogičky, ktorá poskytovala konzultačné hodiny pre rodičov začlenených žiakov, ale i ostatných rodičov žiakov našej školy podľa aktuálnych požiadaviek, poskytovala odborné poradenstvo aj pedagógom – kolegom.

Pri hodnotení plnenia úloh k dosiahnutiu cieľa môžeme vyjadriť spokojnosť, o čom hovoria výsledky našich žiakov v celoslovenskom testovaní T5, v Kompare, predmetových súťažiach, ako aj výsledky prijatia žiakov 2. stupňa na 8-ročné a bilingválne gymnáziá, gymnáziá a stredné odborné školy, ale aj dôvera rodičov. Realizáciu niektorých našich zámerov zmarila mimoriadna situácia spôsobená uzatvorením škôl z dôvodu COVID-19.

Pokračovali sme v zveľaďovaní školského areálu, vybudovali sme v spolupráci s MiČ Bratislava-Ružinov a OZ Mierová Prievoz Komunitnú bylinkovú záhradu pre opeľovače, zrevitalizovali sme chodník pri nej a pomaľovali chodníky v areáli školy hracími plánmi na exteriérové spoločenské hry.

V ďalšom školskom roku budeme naďalej rozvíjať jazykové schopnosti a znalosti žiakov (pokračovanie vo vyučovaní cudzieho jazyka od 1. ročníka). Zameriame sa, najmä na hodinách informatickej výchovy, na IT gramotnosť u žiakov, učiteľom zabezpečíme IT vzdelávanie. Budeme prehľbovať environmentálne postoje žiakov vo vzťahu k prírode a životnému prostrediu a k upevňovaniu medziľudských vzťahov. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry budeme venovať pozornosť komunikácii a posilňovaniu čitateľskej gramotnosti žiakov. Zameriame sa na tvorivé osvojovanie si učiva. Naďalej budeme vytvárať podmienky na rozvoj práce s talentovanými žiakmi. Budeme pokračovať v spolupráci so žiakmi v rámci Školskej žiackej rady a snažiť sa zohľadňovať ich požiadavky. Organizovať školy v prírode a LVVK ako súčasť kvalitnej výučby. Naďalej budeme pestovať u žiakov a zamestnancov hrdosť a spolupatričnosť k svojej škole. Nadviážeme na existujúci exteriér školy (hry, hracie plány vytvorené ŠKD) a vytvoríme ďalšie hracie a vzdelávacie prvky na vyplnenie voľných chvíľ žiakov cez prestávky a v ŠKD (polepy schodov, stien na chodbách budovy).

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- úspechy v postupových súťažiach

Názov súťaže / predmetovej olympiády	Meno a priezvisko žiaka	umiestnenie
Okresné kolo BIO kat. C	Alena Medžová	1. miesto
Krajské kolo BIO kat. C – projektová časť	Alena Medžová	1. miesto
Celoštátne kolo BIO kat. C – projektová časť	Alena Medžová	11. miesto
Okresné kolo BIO kat. C – teoreticko-praktická časť	Nina Smorádková	1. miesto
Okresné kolo BIO kat. C – teoreticko-praktická časť	Andrej Paulička	4. miesto

Krajské kolo Technická olympiáda	Martin Purdeš	5. miesto
Celoštátne kolo Pikofyz	Hanka Panisová	4. miesto
Celoštátne kolo Pikofyz	Alena Medžová	20. miesto
Celoštátne kolo Pikofyz	Thu Trang Vanesa	22. miesto
Celoštátne kolo iBobor kategória Bobríci	Alexander Bačkor úspešnosť 78%	Úspešný riešiteľ
Celoštátne kolo iBobor kategória Kadet	Tomáš Jančát úspešnosť 80%	Úspešný riešiteľ
Celoštátne kolo iBobor kategória Benjamíni	Šimon Zelenák úspešnosť 67%	Úspešný riešiteľ
Obvodné kolo OAJ	Nella Brindová	10. miesto
Obvodné kolo OAJ	Filip Eliášik	16. miesto
Okresné kolo – kat. G Geografická olympiáda	Tomáš Krišťák	1. miesto
Okresné kolo – kat. F Geografická olympiáda	Adam Hrnčár	5. miesto
Okresné kolo – kat. E Geografická olympiáda	Oliver Timko	7. miesto

Výsledky Komparo 8

SJL

	VIII.A	VIII.B
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov triedy	74,7%	69,7%
Percentil triedy	90,3%	75,3%
Priemerná úspešnosť žiakov školy	72,3%	
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov SR	64,2%	

MAT

	VIII.A	VIII.B
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov triedy	52,2%	69,5%
Percentil triedy	83,9%	90,5%
Priemerná úspešnosť žiakov školy	63,2%	
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov SR	52,2%	

BIO

	VIII.A	VIII.B
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov triedy	62,7%	63,8%
Percentil triedy	83,9%	85,8%
Priemerná úspešnosť žiakov školy	63,2%	
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov SR	52,2%	

GEG

	VIII.A	VIII.B
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov triedy	79,0%	77,5%
Percentil triedy	94,8%	92,2%
Priemerná úspešnosť žiakov školy	78,3%	
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov SR	62,2%	

Výsledky Komparo 9**SJL**

	IX.A	IX.B
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov triedy	66,1%	70,8%
Percentil triedy	70,3%	86,2%
Priemerná úspešnosť žiakov školy	68,5%	
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov SR	61,7%	

MAT

	IX.A	IX.B
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov triedy	60,3%	64,1%
Percentil triedy	83,3%	89,8%
Priemerná úspešnosť žiakov školy	62,2%	
Priemerná úspešnosť testovaných žiakov SR	49,7%	

- silné stránky školy

- kvalitný výchovno-vzdelávací proces
- podpora zmysluplného učenia vo výchove ku správnym hodnotám
- plánovanie a realizácia aktivít pre žiakov zamerané na využitie v škole získaných teoretických vedomostí spojené s praxou
- interaktívne, zábavné a pútavé vyučovanie, návštevy rôznych tematicky zameraných kultúrnych, spoločenských aj športových akcií
- výborná pripravenosť žiakov na testovania a prijímacie pohovory na stredné školy
- úspešná príprava žiakov na vedomostné a športové súťaže
- kvalifikačne a osobnostne zdatný, kreatívny a zodpovedný učiteľský kolektív priebežne a cielene si zvyšujúci odborné spôsobilosti, ochotný kráčať s dobou, ochotný pomôcť, veľa činností vykonávajúci aj na úkor svojho voľného času
- inovatívne metódy výuky
- podpora talentovaných žiakov, ako aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- individuálna starostlivosť o žiaka, úspešná práca školskej špeciálnej pedagogičky
- zapájanie sa do rôznych projektov a súťaží, škola žije aktívnym životom
- neustále sa zvyšujúci záujem žiakov o našu školu - vid' zápis prvkov
- prevládajúca pozitívna a priateľská atmosféra vo vzťahu žiak – žiak, žiak – učiteľ, učiteľ – učiteľ
- vzájomná komunikácia medzi vedením školy a pedagogickými zamestnancami je na vysokej úrovni

- riešenie a eliminácia už náznakov šikanovania a iných patologických javov žiakov v spolupráci so ŠŠP a CPPPaP, učitelia vedia rýchlo zachytiť nejaký problém a rodičom navrhnúť riešenie a rýchlu pomoc dieťaťu
- výborná spolupráca s väčšinou rodičov a partnermi školy
- otvorenosť školy pri komunikácii s rodičmi (nie je to vždy optimálny stav)
- výborná spolupráca s OZ Mierová Prievoz a Radou školy
- aktuálne dopĺňanie materiálno-technického vybavenia školy

- nedostatky školy vrátane návrhov opatrení

- veľká administratívna záťaž pre vedenie školy
- zaťažujúca stúpajúca byrokracia pre učiteľov
- nižšia vedomosť používania IKT u niektorých učiteľov
- vyšší počet dozorov učiteľov, malá možnosť regenerácie a prípravy počas prestávok
- náročná evidencia vypožičaných kníh v žiackej knižnici a učebných pomôcok v kabinetoch
- hrozba syndrómu vyhorenia učiteľa najmä v súvislosti s náročnou komunikáciou s niektorými rodičmi
- odchod časti mimobratislavských učiteľov z dôvodu vysokých cien podnájomov a zároveň slabého finančného ohodnotenia a nízkej spoločenskej prestíže a statusu profesie učiteľa
- neustály odliv najlepších žiakov na gymnáziá v piatom a ôsmom ročníku
- z dôvodu vyššieho počtu žiakov nemožnosť vytvorenia technických odborných učební

Navrhujeme pre školský rok 2020/2021:

- skvalitniť systém práce s cieľom znížiť administratívnu záťaž učiteľov v našej škole
- naďalej vyvíjať snahu o to, aby učiteľ našej školy cítil ocenenie a podporu svojej práce
- využívať aj nefinančné benefity pre učiteľov našej školy, aby sa zastavil odliv kolegov
- zabezpečiť vzdelanie v IT oblasti pre menej zdatných učiteľov
- zabezpečiť vzdelanie pre všetkých učiteľov v programe MS TEAMS
- postupne digitalizovať zoznamy kníh v žiackej knižnici, pomôcky v kabinetoch a v sklade učebníc, zapojiť žiakov v rámci hodín technickej a informatickej výchovy

p) _____

➤ II. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky

- vytváranie dobrej pracovnej klímy na pracovisku pre žiakov i zamestnancov školy
- udržiavanie priateľských vzťahov medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi
- predchádzanie stresom primeranou pracovnou záťažou
- dodržiavanie psychohygieny rozvrhu
- kvalitná práca na projekte Škola podporujúca zdravie
- rešpektovanie hygienických požiadaviek a pracovných podmienok Úradu verejného zdravotníctva hlavného mesta SR Bratislavy
- nové materiálno-technické vybavenie tried a kabinetov na zlepšenie pracovných podmienok

b) Voľnočasové aktivity školy

- venovanie sa individuálnej alebo skupinovej príprave žiakov na súťaže do školských alebo postupových kôl súťaží a olympiád
- tematicky zamerané výlety, exkurzie, ŠvP a LVVK (ak to odporúčania RÚVZ dovoľia)
- návšteva kultúrnych (BBD, SND, SFSR,...) a športových podujatí (ak to odporúčania RÚVZ dovoľia)

c) Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

- stretnutia s rodičmi ohľadom poradenstva pri edukácii a výchovných problémoch žiakov
- stretnutia výchovnej poradkyne s rodičmi ohľadom výberu stredných škôl
- stretnutia výchovnej poradkyne a odborníkov so žiakmi ohľadom výberu stredných škôl
- komunikácia s rodičmi a pravidelné zasielanie učebných materiálov pre žiakov plniacich si školskú dochádzku v zahraničí
- organizovanie kultúrnych, športových a spoločenských stretnutí pre deti i rodičov (návšteva divadelného predstavenia v RND - ak to odporúčania RÚVZ dovoľia)
- pravidelná spolupráca s MŠ Šťastná
- prenájom telocvične, ihrísk a učební na záujmovú činnosť – služby pre SZUŠ, ZUŠ, jazykovú školu, verejnosť
- organizovanie denného jesenného a letného tábora v rámci ŠKD
- organizovanie jesenných a vianočných dielničiek
- organizovanie žiackych trhov, výmenných búr

d) Vzájomný vzťah medzi školou, žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- výborná spolupráca s rodičmi školy – materiálna, finančná a morálna podpora
- spolupráca s OZ Mierová Prievoz
- dlhodobý prenájom priestorov súkromnej základnej umeleckej škole
- pravidelná spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva na Drieňovej ulici
- spolupráca s Mestskou políciou na Listovej ulici
- spolupráca s MŠ na Šťastnej ulici
- realizácia edukačných programov s Centrum environmentálnej výchovy pri MiÚ Ružinov
- účasť na besedách, filmových a divadelných predstaveniach v DK Ružinov
- spolupráca s DS Ružinov
- spolupráca s prírodovedeckou fakultou a pedagogickou fakultou UK
- spolupráca so strednou odbornou školou pedagogickou
- spolupráca so športovými klubmi
- spolupráca s CVČ pri organizovaní súťaží
- spolupráca s UNICEF a Ligou proti rakovine
- spolupráca s Linkou detskej istoty
- spolupráca s Úniou nevidiacich a slabozrakých SR (Biela pastelka)
- spolupráca s Nadáciou pre deti Slovenska (Hodina deťom)

V pedagogickej rade prerokované dňa 25.06.2020.

Rade školy predložené dňa 16.09.2020.

Schválené zriaďovateľom dňa
uznesením Miestneho zastupiteľstva
MČ Bratislava-Ružinov č.

V Bratislave 17.09.2019

.....
Mgr. Tomáš NOVÁK
riaditeľ školy, v. r.

Rada školy pri ZŠ Mierová 46, 821 05 Bratislava

Rada školy pri ZŠ Mierová 46 v Bratislave bola na svojom zasadnutí dňa 16.09.2020 oboznámená so Správou o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 predloženú riaditeľom školy Mgr. Tomášom Novákom.

Rada školy obsah správy berie na vedomie a odporúča ju predložiť zriaďovateľovi na schválenie.

V Bratislave dňa 16.09.2020

JUDr. Martina Janovčíková, v. r.
predsedníčka rady školy

S P R Á V A

o hospodárení za kalendárny rok 2019

Z Á K L A D N Á Š K O L A , Mierová 46, 821 05 Bratislava

R O Z B O R

hospodárskej činnosti za rok 2019

Predkladateľ:

Mgr. Tomáš NOVÁK, v. r.
riaditeľ školy

Spracovateľ:

Ľubica Tomšová, v. r.

Ú v o d

Základná škola, Mierová 46 v Bratislave je rozpočtovou organizáciou v pôsobnosti Mestskej časti Bratislava-Ružinov.

Vychádzajúc z humanistickej koncepcie výchovy, uznávajúc osobnosť dieťaťa, vytvárania mu podmienok pre jeho tvorivosť, iniciatívu a rozvoj schopností sa naša škola v rámci školského výchovno-vzdelávacieho programu zameriava na:

- vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka
- vyučovanie druhého cudzieho jazyka /nemecký jazyk/
- projektovú prácu na vyučovaní, zvyšovanie čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov,
- rozvoj informačno-komunikačných spôsobilostí
- dosiahnutie dobrých výsledkov v okresných a krajských kolách predmetových olympiád
- podporu environmentálnej výchovy
- na aktívnu prácu na projektoch: Modrá škola, Infovek (IKT), Škola podporujúca zdravie, Správaj sa normálne (spolupráca s políciou)
- pobyty v škole v prírode
- prácu školskej špeciálnej pedagogičky
- prácu v záujmových krúžkoch
- aktívnu činnosť v klube detí /kurzy plávania, korčuľovania, lyžovania, záujmové krúžky, tvorivé dielne/
- poskytujeme činnosť detí aj počas prázdnin
- spoluprácu s materskými školami
- spoluprácu s rodičmi školy, ktorá je na veľmi dobrej úrovni (brigády, spoločenské, kultúrne a športové aktivity)
- poskytovanie pracovnej, zdravotnej, telesnej, ekologickej, mravnej, estetickej a náboženskej výchovy žiakov.

Základná škola, Mierová 46 v Bratislave má tri budovy a to:

- samotná budova školy, kde sú triedy, kabinety učiteľov, riaditeľňa, zborovňa, kancelária ekonomického a mzdového oddelenia, kancelária zástupcov riaditeľa, klubovňa pre činnosť detí ŠKD a sociálne zariadenia pre žiakov a učiteľov
- budova telocvične, ktorá má malú a veľkú telocvičňu, sprchy, sociálne zariadenia, kabinet a šatne
- budova školskej jedálne pozostáva z kuchyne, príručných skladov, jedálne, kancelárie vedúcej školskej jedálne a sociálnych zariadení.

Pri počte 540 žiakov (z toho 27 integrovaných) a 60 zamestnancoch (z toho 5 na materskej dovolenke a 2 externí) sú všetky horeuvedené priestory využité na 100 %.

Pre školský rok 2019/2020 bolo v prevádzke 28 tried, z toho 7 odborných učební so 7 interaktívnymi tabuľami (prírodopis, 2 počítačové učebne, kmeňová učebňa, školská knižnica, učebňa cudzích jazykov a učebňa fyziky) a 2 telocvične.

Na rozvoj školy sme získali finančné prostriedky z 2% z daní (OZ Mierová Prievoz), od sponzorov, z podpory rodičov, z prenájmov a grantov.

1. Plnenie ukazovateľov plánu a rozpočtu

A. Plán práce

priemerný prepočítaný evidenčný počet zamestnancov za rok 2019

- priemerný prepočítaný stav zamestnancov k 31.12.2019	62
z toho: ZŠ - pedagogickí	36
- nepedagogickí zamestnanci	7
ŠKD	12
ŠJ	7

B. Čerpanie finančných prostriedkov na mzdy, platy, služobné príjmy a ostatné osobné vyrovnania, priemerná mzda za rok 2019

Čerpanie finančných prostriedkov na mzdy za rok 2019 bolo nasledovné:

rozpočet na celý rok po úpravách 849 619,00 € skutočnosť za rok 718 850,38 € plnenie 103%

	rozpočet	skutočnosť	plnenie
ZŠ I. st.	319 398,00 €	255 010,78 €	80 %
ZŠ II. st.	301 170,00 €	310 676,23 €	103 %
ŠKD	163 499,00 €	164 398,40 €	101 %
ŠJ	65 552,00 €	64 180,48 €	98 %

SPOLU

849 619,00 € 794 265,89 € 93 %

z čoho priemerná mesačná mzda za rok 2019 pri prepočítanom stave zamestnancov je 1 067,56 €

C. Čerpanie finančných prostriedkov na dohody za:

- práce kuriča, pomocné upratovacie práce pri vydávaní obedov
- zdravotnícky počas školy v prírode a lyžiarskeho výcviku
- klubové leto v ŠKD

Za rok 2019 bolo na dohody vyplatené **7 231,25 €**.

2. Plnenie ukazovateľov rozpočtu

A. Príjmy

Príjem za rok 2019 sa skladá z nasledovných položiek :

Príjem z prenájmu	skutočnosť	24 139,07 €
Príjem z automatov	skutočnosť	166,72 €
Príjem za zber papiera	skutočnosť	117,70 €
Poplatky za ŠKD	skutočnosť	43 427,99 €
Stravné réžia	skutočnosť	49 710,44 €
Z darov	skutočnosť	0,00 €
Z dobropisov	skutočnosť	4 512,24 €

Tento rok sme sa naše príjmy snažili naplniť prenájomom telocvične, tried, automatov a za zber papiera, čo sa nám podarilo tak, ako to vidieť vo vyššie uvedenom prehľade. Tieto finančné

prostriedky sme použili na rôzne opravy (sociálnych zariadení pre deti, maľovanie a orezy stromov a pokládku koberca do miestnosti ŠKD, ďalej sme ich použili na nákup PC stolov, stoličiek, pracovného stola a nákup rôzneho drobného materiálu ako napr. kľúče, žiarovky, batérie do hodín

B. VÝDAVKY

rok 2019	rozpočet	skutočnosť
	1 412 468,00 €	1 459 818,75 €

Z toho:

	rozpočet	skutočnosť
na mzdy	849 619,00 €	794 265,89 €
poistné	191 624,00 €	294 628,41 €
tovary a služby	362 202,00 €	359 169,98 €
odchod. odstup. PN	6 764,00 €	7 365,95 €
kapitálové výdavky	2 259,00 €	4 388,52 €
Vzdelávacie poukazy		

Mzdy zamestnancov za rok 2019 uvedené v €

ZŠ I. stupeň	rozpočet	skutočnosť
611 tarifný plat	263 511,00 €	222 781,31 €
612 príplatky	33 701,00 €	21 303,79 €
614 odmeny	22 086,00 €	6 854,84 €
615 a 616 doplatok k platu	100,00 €	4 070,84 €

ZŠ II. stupeň	rozpočet	skutočnosť
611 tarifný plat	226 859,00 €	241 332,66 €
612 príplatky	35 150,00 €	24 550,86 €
614 odmeny	39 061,00 €	43 826,60 €
615 a 616 doplatok k platu	100,00 €	966,11 €

ŠKD	rozpočet	skutočnosť
611 tarifný plat	132 049,00 €	140 917,76 €
612 príplatky	13 800,00 €	4 877,89 €
614 odmeny	17 450,00 €	18 602,75 €
615 a 616 doplatok k platu	200,00 €	0,00

ŠJ	rozpočet	skutočnosť
611 tarifný plat	45 002,00 €	45 002,00 €
612 príplatky	10 500,00 €	8 115,79 €
614 odmeny	10 000,00 €	10 128,85 €
615 a 616 doplatok k platu	50,00 €	933,84 €

Poistné zamestnancov za rok 2019 v €

ZŠ I. stupeň	rozpočet	skutočnosť
621 Poistné do VZP	20 000,00 €	26 611,90 €
623 Poistné do OZP	5 000,00 €	7 582,34 %
625 Poistné do SP	38 376,00 €	73 781,77 €

ZŠ II. stupeň	rozpočet	skutočnosť
621 Poistné do VZP	14 300,00 €	25 041,83 €
623 Poistne do OZP	10 000,00 €	6 929,27 €
625 Poistné do SP	45 000,00 €	78 078,99 €
ŠKD	rozpočet	skutočnosť
621 Poistné do VZP	8 000,00 €	10 219,76 €
623 Poistne do OZP	4 800,00 €	4 576,32 €
625 Poistné do SP	16 098,00 €	35 692,82 €
ŠJ	rozpočet	skutočnosť
621 Poistné do VZP	7 350,00 €	5 358,82 €
623 Poistne do OZP	3 000,00 €	2 323,49 €
625 Poistné do SP	19 700,00 €	18 431,10 €
Tovary a ďalšie služby za rok 2019 v €		
ZŠ I. stupeň	rozpočet	skutočnosť
631 Cestovné náhrady	50,00 €	89,58 €
632 Energie spolu:	41 103,00 €	41 512,50 €
- elektrika	17 000,00 €	3 800,53 €
- plyn	100,00 €	133,00 €
- teplo	18 503,00 €	33 641,29 €
- voda	5 000,00 €	2 666,82 €
- poštovné	500,00 €	1 270,86 €
633 Materiál	15 636,00 €	17 907,44 €
635 Rutinná údržba	22 159,00 €	22 660,93 €
637 Služby	25 157,00 €	20 898,58 €
642 PN, odchodné ...	2 500,00 €	657,46 €
ZŠ II. stupeň	rozpočet	skutočnosť
631 Cestovné náhrady	500,00 €	44,00 €
632 Energie spolu:	17 264,00 €	10 495,69 €
- elektrika	6 164,00 €	512,60 €
- plyn	300,00 €	56,00 €
- teplo	5 800,00 €	8 625,00 €
- voda	4 000,00 €	910,04 €
- poštovné	1 000,00 €	392,05 €
633 Materiál	20 711,00 €	3 880,17 €
635 Rutinná údržba	5 500,00 €	0,00 €
637 Služby	19 843,00 €	19 164,84 €
642 PN, odchodné ...	3 664,00 €	3 068,23 €
ŠKD	rozpočet	skutočnosť
631 Cestovné náhrady	500,00 €	0,00 €
632 Energie spolu:	15 340,00 €	7 088,64 €
- elektrika	3 000,00 €	1 300,42 €
- plyn	0,00 €	0,00 €
- teplo	5 740,00 €	4 843,00 €
- voda	6 500,00 €	795,24 €
- poštovné	100,00 €	149,98 €
633 Materiál	18 759,00 €	4 750,09 €
635 Rutinná údržba	3 500,00 €	0,00 €

637 Služby	4 391,00 €	7 945,60 €
642 PN, odchodné...	500,00 €	715,39 €
ŠJ I. stupeň	rozpočet	skutočnosť
631 Cestovné náhrady	0,00 €	0,00 €
632 Energie spolu:	37 000,00 €	35 371,15 €
- električka	11 500,00 €	12 327,89 €
- plyn	8 000,00 €	8 000,00 €
- teplo	7 000,00 €	3 116,11 €
- voda	10 250,00 €	11 531,20 €
- telefón	250,00 €	395,95 €
633 Materiál	72 814,00 €	124 655,31 €
635 Rutinná údržba	6 800,00 €	5 878,42 €
637 Služby	4 371,00 €	6 025,04 €
642 PN, odchodné...	100,00 €	2 924,87 €
ŠJ II. stupeň	rozpočet	skutočnosť
631 Cestovné náhrady	50,00 €	0,00 €
632 Energie spolu:	6 200,00 €	9 367,05 €
- električka	2 000,00 €	1 020,42 €
- plyn	200,00 €	159,00 €
- teplo	2 000,00 €	7 435,89 €
- voda	2 000,00 €	731,74 €
- telefón	0,00 €	20,00 €
633 Materiál	22 404,00 €	20 278,42 €
635 Rutinná údržba	700,00 €	188,93 €
637 Služby	1 450,00 €	969,60 €

Bol nakupovaný materiál na bežné opravy a údržbu prevádzky školy vo vlastnej réžii, rôzne potrebné tlačivá, kancelárske potreby, rôzne pomôcky pre výučbu, materiál pre výchovu a vyučovanie, vodoinštalčný materiál, ochranné pomôcky pre školníka, upratovačky a kuchárky, čistiace potreby, doplnenie lekárničiek na pracoviskách. Prostriedky boli použité na školenia, prídely Sociálnemu fondu, poistenie budovy, OLO, čistiareň, ochrana objektov, 55% príspevkov na stravovanie zamestnancov, poisťné budov a majetku, poplatky banke.

3. Vyčíslenie neproduktívnych nákladov

V rok 2019 neboli v našej organizácii žiadne neproduktívne náklady.

4. Využívanie HM a NHIDM materiálových zásob, stav a pohyb pohľadávok a záväzkov

Všetok nepotrebný a zničený majetok sa postupne vyraduje z evidencie. Naša organizácia využíva majetok na účely, na ktoré bol nakúpený v plnom rozsahu a nemá zbytočný majetok.

5. Účty organizácie

Stav účtov organizácie k 31.12.2019

221 100	Bežný účet – potravinový	9 898,06 €
221 200	Bežný účet – sociálny fond	13 030,11 €
221 400	Bežný účet – dary	166 516,46 €

(Z toho 157 000,00 € bolo prevedené na mzdy za 12/2019, 6 050,39 € sú peniaze na budúce exekučné zrážky našich zamestnankýň a dary sú 3 466,07 €.)

222 100	Rozpočtový účet – výdavkový	167,90 €
223 000	Rozpočtový účet – príjmový	33,60 €

Z á v e r

Vychádzajúc z celkového rozboru hospodárenia je našou snahou čerpať prostriedky rozpočtu čo najúspornejšie.

Bratislava 15.08.2020

Vypracovala: Ľubica Tomšová, v. r.

Vybrané ukazovatele pre vyhodnotenie hospodárskej činnosti

Základná škola Mierová 46

Tabuľka č. 1

Ukazovateľ	Upravený rozpočet vrátane rozpočtových opatrení	Skutočnosť k 31.12.2019	plnenia %
1. Príjmy spolu	0,00 €	122 074,16 €	
Plat. zo služieb 223001		117,70 €	
V tom: podp.223002		43 427,99 €	
Podpoložka 223003		49 710,44 €	
Príjem z pren.212		24 305,79 €	
Iné nedaňové príjmy 29			
291008 dary		0,00 €	
292012 dobropisy		4 512,24 €	
292017 vratky RZZP		0,00 €	
2. Odvod príjmov MČ			
3. Výdavky spolu	1 412 468,00 €	1 459 818,75 €	
Bežné výdavky	1 410 209,00 €	1 455 430,23 €	106%
Kapitál .výdavky	2 259,00 €	4 388,52 €	
HN			
4. Dotácie MČ	1 412 468,00 €	1 459 818,75 €	99%
na prevádzku, mzdy a odvody			

Vypracovala: Ľubica Tomšová, v. r.

Vyhodnotenie čerpania rozpočtových prostriedkov

Základná škola Mierová 46

Tabuľka č. 2

Ukazovateľ	Rozpočet 2019	Skutočnosť k 31.12.2019	% plnenia
200 NEDAŇOVÉ PRÍJMY	0,00 €	122 074,16 €	
212 príjem z prenájmu		24 305,79 €	
223001 zber papiera		117,70 €	
223002 poplatky za ŠKD		43 427,99 €	
223003 stravné		49 710,44 €	
29 ... Iné nedaňové príjmy			
292012 dobropisy		4 512,24 €	
292017 vratky RZZP		0,00 €	
291008 dary		0,00 €	
600 BEŽNÉ VÝDAVKY CELKOM	1 403 445,00 €	1 455 430,23 €	104%
Z toho:			
610 Mzdy, platy, sl. príjmy a ost. os. vyr.	849 619,00 €	794 265,89 €	93%
611 tarifný plat vrátane náhrad	667 421,00 €	650 033,73 €	97%
612 príplatky	93 151,00 €	58 848,33 €	63%
614 odmeny	88 597,00 €	79 413,04 €	90%
615 a 616 vyrovnanie platu	450,00 €	5 970,79 €	1327%
620 Poistné zamestnancov a NÚP	191 624,00 €	294 628,41 €	154%
630 tovary a ďalšie služby	362 202,00 €	359 169,98 €	
Z toho: 631 Cestovné náhrady	1 100,00 €	133,58 €	12%
632 Energia, voda komunikácie	116 907,00 €	103 835,03 €	89%
V tom: Elektrická energia	39 664,00 €	18 961,86 €	48%
Plyn	8 600,00 €	8 348,00 €	97%
Tepelná energia	39 043,00 €	57 661,29 €	148%
Vodné a stočné	27 750,00 €	16 635,04 €	60%
Telefón, poštovné	1 850,00 €	2 228,84 €	120%
633 materiál	150 324,00 €	171 471,43 €	114%
635 rutinná a štandardná údržba	38 659,00 €	28 728,28 €	74%
637 služby	55 212,00 €	55 001,66 €	100%
642 odchodné, odstupné, úrazy, PN do 10 dní	6 764,00 €	7 365,95 €	109%
700 Kapitálové výdavky	2 259,00 €	4 388,52 €	
713 Nákup strojov a zariadení	2 259,00 €	4 388,52 €	
Vzdelávacie poukazy	15 744,00 €	15 744,00 €	
Príspevky v hmotnej núdzi			
Výdavky spolu	1 412 468,00 €	1 459 818,75 €	103%

Vypracovala: Ľubica Tomšová, v. r.

Vyhodnotenie čerpania mzdových nákladov

Základná škola Mierová 46

Tabuľka č. 3

Ukazovateľ	Merná jednotka	Rozpočet 2019 v €	Skutočnosť k 31.12.2019 v €	% plnenia
Tarifný plat	€	667 421,00 €	650 033,73 €	97,39%
Príplatky	€	91 151,00 €	58 848,33 €	64,56%
V tom: Osobný príplatok	€	47 042,00 €	20 939,99 €	44,51%
Odmeny	€	88 597,00 €	79 413,04 €	89,63%
Vyrovnanie platu	€	450,00 €	5 970,79 €	1326,84%
Mzdové prostriedky	€	847 619,00 €	794 265,89 €	93,71%
Priem. prepoč. stav celkom	osoby			
Priemerná mzda	€	1 139,27 €	1 067,56 €	93,71%

Vypracovala: Ľubica Tomšová, v. r.

