

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Anglický jazyk



Názov školy	Základná škola Mierová		
Adresa	Mierová 46, 821 05 Bratislava Ružinov		
Riaditeľka školy	RNDr. Naděžda Točená		
Cyklus	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Koordinátor pracovného tímu	Mgr. Gabriela Mordačiková	Mgr. Vlasta Glesková	Mgr. Vlasta Glesková
Použitá literatúra	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ďalej len „ŠVP“) schválený dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140		
Platnosť dokumentu	Zavedenie od šk. roka 2026/2027 od 1. ročníka		
Vypracovanie dokumentu	September 2025 – júl 2026		
Grafická úprava	Mgr. Gabriela Mordačiková		
Kontakt	Email	info@zsbamierova.iedu.sk	
	Telefónne číslo	0911 080 206	

JAZYK A KOMUNIKÁCIA - cudzie jazyky - charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávaciu podoblasť Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky tvoria vyučovacie predmety: anglický, nemecký a ruský jazyk. Pri vyučovaní a učení sa cudzích jazykov sa v našej škole uplatňuje model vzdelávania podľa komunikačných úrovní, ktorý vychádza z dokumentov Rady Európy s názvom Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky a dopĺňujúceho vydania k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky (2022).

Osvojovanie si cudzieho jazyka má veľký význam pre komplexný rozvoj žiakov a ich ďalšie vzdelávanie. Pri rozvíjaní cudzojazyčnej komunikácie sa prehlbuje schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre, čo vytvára predpoklady pre ich flexibilitu a otvorenosť svetu. Žiaci sa učia predchádzať vytváraniu stereotypov pri vnímaní iných kultúr, prípadne ich odbúravaní a byť otvorení kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Cudzojazyčná výučba je usmerňovaná tak, aby žiaci dokázali úspešne komunikovať v cieľovom jazyku a realizovať svoj komunikačný zámer v každodenných situáciách. Na uskutočnenie tohto zámeru sa žiaci zapájajú do komunikačných jazykových činností (receptcia, produkcia, interakcia) a využívajú vhodné stratégie, aby ich komunikácia bola primeraná danej situácii a stanovenej úrovni ovládania cudzieho jazyka.

Vzdelávacia podoblasť – cudzie jazyky, v súlade s ostatnými predmetmi vo vzdelávacej oblasti, obsahuje tri základné zložky: receptciu, produkciu a interakciu. Tieto sú navzájom úzko prepojené a vytvárajú jeden komponent pod názvom Komunikačné jazykové činnosti.

Receptcia zahŕňa porozumenie rôznych druhov počúvaného a čítaného textu, t. j. získanie, spracovanie hodnotenie informácií. Rozvíja schopnosť žiaka počúvať a čítať text a porozumieť mu.

Produkcia zahŕňa tvorbu rôznych druhov hovoreného alebo písaného textu. Rozvíja schopnosť žiaka tvoriť text a vyjadrovať pritom rozličné komunikačné zámery.

Interakcia zahŕňa aktívnu komunikáciu v ústnej alebo písomnej forme. Zámerom rozvíjania interakcie je efektívna komunikácia myšlienok, emócií, potrieb a názorov, kladenie otázok a aktívne počúvanie (čítanie). Rozvíja schopnosť žiaka primerane vstupovať do komunikácie a rešpektovať pritom komunikačného partnera.

Osobitne dôležité v cudzojazyčnej komunikácii je aj rešpektovanie sociokultúrnych zvyklostí.

Pragmatická, jazyková a sociolingválna zložka komunikácie tvoria komunikačnú kompetenciu tak, ako je definovaná v Rámci. Tieto zložky sú neoddeliteľné a vzájomne prepojené pri používaní akéhokoľvek jazyka. Významnou mierou sa podieľajú na obsahu cudzojazyčného vzdelávania, a preto vytvárajú základ obsahového štandardu. Pragmatická zložka zahŕňa komunikačné funkcie jazyka, pričom na každej úrovni (predA1, A1, A2) je možné vyjadriť rovnakú funkciu jazyka inak (pomocou iných jazykových prostriedkov). Funkcie jazyka je možné voľne kombinovať a prispôbiť komunikačnej situácii alebo téme. Jazyková zložka zahŕňa jazykové prostriedky (slovná zásoba, výslovnosť a gramatické javy).

Sociolingválna zložka obsahuje stratégie, ktoré žiakovi umožňujú osvojovať si vhodné komunikačné nástroje. Súčasťou sociolingválnej zložky je aj rozvoj interkultúrneho povedomia, ktoré umožňuje vnímanie odlišností medzi vlastnou kultúrou a kultúrou cieľového jazyka.



Časová dotácia vzdelávacích predmetov vo vzdelávacej oblasti rozdelená do cyklov a do ročníkov									
	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Anglický jazyk	2	2	3	3	4	4	4	3	3

Na základe Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), v učebných osnovách pre ZŠ J .A. Komenského v Seredi uvádzame všetky súčasti funkcií jazyka, s tým, že gradáciu cieľov v jednotlivých ročníkoch sme zvýraznili tučným písmom – kvôli prehľadnosti a lepšej orientácii v dokumente. V každom ročníku sa v rámci anglického jazyka žiak učí niečo iné, nie recyklované, ale gradované.

V prvom cykle počiatočného vyučovania (1. a 2. ročník) sa kladie dôraz na interakciu, t. z. používanie mimoučebnicového jazyka v komunikačných hrách a riekankách, v percepcii sa autentické cudzojazyčné prostredie zabezpečuje kvalitným učebným materiálom, kvalifikovanými vyučujúcimi ako aj prvkami bilingvalizmu v tandemovom vyučovaní. V druhom a treťom cykle tak, aby sa u žiakov rozvíjali komunikačné jazykové zručnosti, najmä recepciu čítanie s porozumením (na základe našich predchádzajúcich skúseností z našej praxe).

Prostredníctvom vhodne zadelených disponibilných hodín v jednotlivých cykloch sa rozšíri/prehĺbi vyučovanie anglického jazyka nasledovne:

- v prvom cykle počiatočného vyučovania (1. a 2. ročník) sa kladie dôraz na interakciu, t. z. používanie mimoučebnicového jazyka v komunikačných hrách a riekankách, v percepcii sa autentické cudzojazyčné prostredie zabezpečuje kvalitným učebným materiálom, kvalifikovanými vyučujúcimi ako aj prvkami bilingvalizmu v tandemovom vyučovaní,
- v druhom a treťom cykle tak, aby sa u žiakov rozvíjali komunikačné zručnosti, najmä recepciu čítanie s porozumením (na základe našich predchádzajúcich skúseností z našej praxe).

Nemecký jazyk alebo ruský jazyk sa vyučujú ako druhý cudzí jazyk v treťom cykle, t. j . v 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku prebieha vyučovanie jazyka v časovej dotácii 1 hodina týždenne, ide o jeden z povinne voliteľných predmetov vytvorených školou. V 7. – 9. ročníku je jazyku venovaná časová dotácia 2 hodiny týždenne v rámci disponibilných hodín. Výkonový a obsahový štandard pre druhý cudzí jazyk v treťom cykle je identický s komunikačnou úrovňou A1. Pri samotnom vyučovaní treba obsahový štandard (tematické okruhy, druhy textov) prispôsobiť vývinovo psychologickým osobitostiam vekovej skupiny žiakov.

Hlavným cieľom 1. cyklu je dosiahnuť úroveň počiatočného osvojenia si prvého cudzieho jazyka (predúroveň A1). V prvom cykle žiak dokáže vnímať nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša. Prostredníctvom počúvania a hovorenia sa učí používať známe výrazy a veľmi jednoduché slovné spojenia. Rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou oporou. Na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia v hovorenej a písomnej podobe. Je motivovaný k ďalšiemu objavovaniu cudzieho jazyka a učí sa vnímať základné podobnosti a rozdiely medzi vlastnou kultúrou a kultúrou iných krajín/ludí.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

- Rozoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia.
- Porozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou.
- Porozumieť krátkym pokynom. Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia.
- Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.

Obsahový štandard je rozdelený do piatich častí:

- pragmatická zložka – funkcie jazyka,
- jazyková zložka – jazykové prostriedky ,
- sociolingválna zložka,
- tematické okruhy,
- druhy textov ,

Sociolingválna zložka komunikácie obsahujúca stratégie vhodnej komunikácie v rôznych situáciách na danej úrovni zahŕňajúca i rozvoj interkultúrneho povedomia, ktoré žiakom umožňuje vnímať odlišnosti medzi vlastnou a inou kultúrou. Podrobne je rozpracované v tematických plánoch učiteľa aj s konkrétnou témou viažucou sa na jednotlivé vzdelávacie štandardy. Vzdelávacie štandardy je možné naplňať prostredníctvom rôznych tém. Závisí od učiteľa, skladby triedy alebo konkrétnych didaktických pomôcok, ktorú tému učiteľ vo svojich plánoch k nim priradí .

Sociolingválna zložka komunikácie v 1. cykle zahŕňa: oboznamovanie sa so zvykosťami vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku (napr. spôsoby oslošovania v škole a mimo školy, pozdravy, gestá); oboznamovanie sa s rozmanitosťou kultúr prostredníctvom príbehov, reálií, audiovizuálnych podnetov (základné sviatky, zvyky a tradície).

Tematické okruhy pre 1. cyklus:

- **Rodina a spoločnosť:** ja a ľudia okolo mňa (rodina, priatelia)
- **Domov a bývanie:** môj domov (byt/dom, kde bývam)
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:** ľudské telo (časti tela), jedlo a stravovanie (základné potraviny/zdravé potraviny/ovocie/zelenina)
- **Vzdelávanie:** moja škola (škola, trieda)
- **Príroda a životné prostredie:** ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny
- **Voľný čas a záľuby:** záľuby, aktivity voľného času
- Multikultúrna spoločnosť:** sviatky, zvyky a tradície v rodine a krajine (narodeniny, Vianoce)
- Odievanie a móda:** základné druhy oblečenia
- Obchod a služby:** jednoduchá komunikácia pri nakupovaní (pozdraviť, vypýtať si niečo, poďakovať)

Metakognitívne poznanie

V oblasti Jazyk a komunikácia žiaci rozvíjajú poznanie o vlastnom učení sa, komunikovaní a práci s textami. Postupne si uvedomujú svoje silné stránky, limity a preferované spôsoby učenia sa. Spoznávajú rôzne stratégie podporujúce porozumenie, interpretáciu a tvorbu textov, ako aj efektívnu komunikáciu v rozmanitých situáciách. Učia sa rozpoznávať náročnosť úloh, stanovovať si primerané ciele a reflektovať faktory, ktoré ovplyvňujú úspešnosť ich učenia a komunikácie. Súčasne si vytvárajú povedomie o možnostiach a obmedzeniach digitálnych technológií a umelej inteligencie pri práci s informáciami, textami a pri rozvoji komunikačných kompetencií.

Metakognitívna regulácia

V oblasti Jazyk a komunikácia žiaci rozvíjajú schopnosť plánovať, monitorovať a hodnotiť vlastné učenie a komunikačné činnosti. Učia sa vyberať a využívať vhodné stratégie pri práci s hovorenými a písanými textami, priebežne sledovať mieru porozumenia, kontrolovať vlastný postup a podľa potreby ho upravovať. Postupne preberajú zodpovednosť za organizáciu svojho učenia, stanovovanie cieľov a hodnotenie dosiahnutého pokroku. Rozvíjajú schopnosť reflektovať účinnosť použitých postupov, prispôbovať ich rôznym komunikačným situáciám a využívať digitálne nástroje vrátane umelej inteligencie spôsobom, ktorý podporuje samostatné, efektívne a kritické učenie sa.

Hodnotenie:

Hodnotenie žiakov vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk v 1. cykle

Pri hodnotení sa zohľadňuje individuálny pokrok žiaka, jeho aktivita, snaha a miera osvojenia si jazykových vedomostí, zručností a postojov primeraných veku. Dôraz sa kladie najmä na rozvoj komunikačných schopností, porozumenie jednoduchým jazykovým prejavom, aktívne používanie osvojenej slovnej zásoby a pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Hodnotí sa najmä:

- porozumenie jednoduchým pokynom, otázkam a krátkym jazykovým prejavom,
- používanie základnej slovnej zásoby a jednoduchých jazykových štruktúr,
- schopnosť reagovať v bežných komunikačných situáciách primeraných veku,
- snaha komunikovať v anglickom jazyku a aktívne sa zapájať do jazykových aktivít,
- správna výslovnosť a zrozumiteľnosť prejavu primeraná úrovni osvojovania jazyka,
- schopnosť spolupracovať pri párových a skupinových aktivitách,
- pozitívny prístup k učeniu sa cudzieho jazyka a ochota skúšať nové jazykové prejavy,
- schopnosť prezentovať jednoduché informácie o sebe, svojich záujmoch a skúsenostiach.

Očakávaný výstup žiaka na konci 1. cyklu

Žiak rozumie jednoduchým pokynom, otázkam a krátkym textom podporeným kontextom alebo vizuálnou oporou. Používa základnú slovnú zásobu a jednoduché jazykové štruktúry na vyjadrenie svojich potrieb, záujmov a skúseností. Dokáže sa zapojiť do jednoduchých komunikačných situácií, reagovať na známe otázky a poskytnúť základné informácie o sebe a svojom okolí. Pri jazykových aktivitách spolupracuje s ostatnými, prejavuje záujem o učenie sa anglického jazyka a postupne si buduje sebadôveru pri jeho používaní.

Výstupy z 2. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A1 v prvom cudzom jazyku. V tomto cykle sa zintenzívňuje kontakt s cieľovým jazykom najmä prostredníctvom využívania rôznych druhov textov v hovorenej, printovej a audiovizuálnej forme. Žiak rozumie bežným jednoduchým hovoreným a písaným textom. Dokáže spontánne reagovať, získať a podať základné informácie o sebe a svojom okolí, opísať osoby, predmety a jednoduché aktivity tak, aby dokázal jednoducho komunikovať v ústnej aj písomnej forme. Začína si uvedomovať dôležitosť učenia sa cudzích jazykov pre svoj ďalší rozvoj a vnímať jazykovú a

kultúrnu rozmanitosť spoločnosti.

Výstupy z 3. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A2 v prvom cudzom jazyku. Na konci tretieho cyklu sa žiak dokáže prostredníctvom jednoduchého jazyka porozprávať s inými ľuďmi o bežných témach zo svojho reálneho života. Dokáže porozumieť primerane náročnému počúvanému alebo čítanému textu a napísať jednoduché súvislé texty, pričom uplatňuje kritické myslenie pri práci s informáciami. Prirodzene sa zapája do komunikačných situácií, v ktorých využíva vhodné stratégie, jednoducho vyjadruje vlastné myšlienky a názory na rôzne témy. Je schopný identifikovať odlišnosti a prieniky medzi vlastnou kultúrou a kultúrami iných národností a krajín. Uvedomuje si význam učenia sa cudzích jazykov pre praktický život a je schopný reflektovať proces vlastného učenia sa.

ANGLICKÝ JAZYK; 1.cyklus; 1.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov - krátke opisy - piesne, básničky, - riekanky, komiksy	Nadviazať kontakt pri stretnutí: pozdraviť, odpovedať na pozdrav	Osobné zámená <i>I, you</i> <i>Hello. Goodbye. I am (Harry).</i>	INTERAKCIA: Ústna interakcia - porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne (dokáže pozdraviť a povedať svoje meno)
	Požadovať a poskytnúť informácie: poskytnúť informáciu	Farby: <i>red, yellow, green, blue, pink, purple, orange, black, brown, grey, white</i> Opytovacie a ukazovacie zámeno <i>what, this</i> <i>What colour? What's this?</i>	INTERAKCIA: Ústna interakcia podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia (napr. farby) PRODUKCIA: Ústny prejav - na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je - zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení, - imitovať správnu výslovnosť a intonáciu
	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok	Sloveso <i>to be</i> v prítomnom čase jednoduchom Osobné zámená: <i>he, she</i> <i>He is happy. She's sad.</i>	RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením - porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami - odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka
	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/ nemám rád	Sloveso <i>like</i> v 1. osobe jednotného čísla <i>I like (fruit). I don't like (yoghurt). It is good for me</i>	PRODUKCIA: Ústny prejav zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení PRODUKCIA: Písomný prejav - podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová
	Zaujať postoj: vyjadriť súhlas/nesúhlas	Jednotné a množné číslo pravidelných podst.mien <i>Yes/ No . It's good for me. Is he a good friend?</i>	INTERAKCIA: Ústna interakcia v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia. RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením - rozoznať bežné, známe slová PRODUKCIA: Ústny prejav - imitovať správnu výslovnosť a intonáciu, - reprodukovať krátku riekanku/pieseň.

ANGLICKÝ JAZYK; 1.cyklus; 1.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov - krátke opisy - piesne, básničky, - riekanky, komiksy	Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa	Rozkazovacie vety <i>Sit down. Let's play! Let's have fun! Thank you.</i>	INTERAKCIA: Ústna interakcia -porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole a reagovať na ne (napr. „Otvor si knihu.“, „Pod' sem.“, „Vezmi si pero.“) RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -rozoznať bežné, známe slová
	Reagovať na udalosť: blahoželať	Zvolacie vety <i>Happy Easter! Happy Birthday!</i>	PRODUKCIA: Ústny prejav - reprodukovať krátku riekanku/pieseň. -imitovať správnu výslovnosť a intonáciu. Verbálny prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou. RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -rozoznať bežné, známe slová
	Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne)	<i>It's good/nice!</i>	RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami -odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.

ANGLICKÝ JAZYK; 1.cyklus; 2.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: -úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov - krátke opisy - piesne, básničky, -riekanky, komiksy	Nadviazať kontakt pri stretnutí: pozdraviť, odpovedať na pozdrav	Časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle Hi! How are you? I'm fine.	INTERAKCIA: Ústna interakcia -porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne (dokáže pozdraviť a povedať svoje meno) - opýtať sa druhých, ako sa volajú, a jednoduchým spôsobom sa rozlúčiť). -(podľa vzoru) kľásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam
	Požadovať a poskytnúť informácie: poskytnúť informáciu, začleniť informáciu	Základné prívlastňovacie zámená my, your Základné číslovky 0 – 20 Sloveso to be v prítomnom čase jednoduchom Predložky miesta: in on under Opytovacie zámená: how many, where How many flowers? Where's my mum? She's in the kitchen.	INTERAKCIA: Ústna interakcia -(podľa vzoru) kľásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam PRODUKCIA: Písomný prejav -podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -porozumieť krátkym, veľmi jednoduchým otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami
	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť želanie, zistiť želanie, vyjadriť radosť, smútok	Predložka in, for (Salad) for me, please. Look in the kitchen.	PRODUKCIA: Ústny prejav -podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami
	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád	Sloveso like v 1. a 2. os. jednotného čísla I love this kite! Do you like (snowy) days?	INTERAKCIA: Ústna interakcia kľásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného
	Zaujať postoj: vyjadriť súhlas/nesúhlas	Ukazovacie zámeno this It's a good idea! This is a nice girl.	PRODUKCIA: Ústny prejav -podľa príkladu vytvoriť krátke vety -podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet

ANGLICKÝ JAZYK; 1.cyklus; 2.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: -úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov - krátke opisy - piesne, básničky, -riekanky, komiksy	Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, ospravedlniť sa, poďakovať sa	Rozkazovacie vety Základné privlastňovacie zámená Let's find your mum! Can you help? I'm sorry.	INTERAKCIA: Ústna interakcia -v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú „áno“, „nie“, „prepáčte“, „prosím“, „ďakujem“, „nie, ďakujem“ verbálny prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou. -porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole a reagovať na ne (napr. „Otvor si knihu.“, „Pod' sem.“, „Vezmi si pero.“) RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -porozumieť krátkym, veľmi jednoduchým otázkam a vetám za predpokladu, že sú povedané pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami
	Reagovať na udalosť: blahoželať	Zvolacie vety Merry Christmas!	PRODUKCIA: Ústny prejav -zrozumiteľne vysloviť slová a slovné spojenia, -imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.
	Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/ nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne)	It's my favourite!	RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami

ANGLICKÝ JAZYK; 1.cyklus; 3.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: -úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov - krátke opisy - piesne, básničky, -riekanky, komiksy	Nadviazať kontakt pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa	Slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu Good morning. Good afternoon. That's ok. Thanks! Good night. See you. Miss ... /Mr .../ Mrs...	INTERAKCIA: Ústna interakcia -porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne -porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne (dokáže pozdraviť, povedať svoje meno, opýtať sa druhých, - ako sa volajú, a jednoduchým spôsobom sa rozlúčiť).
	Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, začleniť informáciu	Slovesá to be, to have got v jednoduchom prítomnom čase Väzba there is, there are Opytovacie zámeno: who Základné privlastňovacie zámená his, her Základné číslovky 0 – 30	RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením porozumieť krátkym, jednoduchým otázkam a vetám PRODUKCIA: Ústny prejav -podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet, na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je. PRODUKCIA: Písomný prejav -napísať bežné jednoduché slová a základné informácie o sebe a svojom okolí.
	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť a zistiť želanie, vyjadriť radosť, vyjadriť smútok	Jednoduchý prítomný čas vybraných slovies Ďalšie osobné zámená: it Have you got a tiff tiff plant? It's nice. Oh, no, help! Sorry. Wow, that's amazing!	RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami PRODUKCIA: Ústny prejav -imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.

ANGLICKÝ JAZYK; 1.cyklus; 3.ročník

	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, vybrať z ponúkaných možností najobľúbenejšiu	Sloveso like v 1. a 2. os. jednotného čísla I love this kite! Do you like (snowy) days?	INTERAKCIA: Ústna interakcia -(podľa vzoru) klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia -v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spoje nia. Verbálny prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou.
--	---	--	---

ANGLICKÝ JAZYK; 1.cyklus; 3.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: -úryvky ilustrovaných rozprávok a príbehov - krátke opisy - piesne, básničky, -riekanky, komiksy	Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas	Ďalšie ukazovacie zámená this/these, that/those Sloveso can v požiadavke Can I open this window? Yes, you can. No, you can't. Are these trainers for you?	PRODUKCIA: Ústny prejav -podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet, na niečo ukázať a opýtať sa. INTERAKCIA: Ústna interakcia -klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia.
	Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, ospravedlniť sa, poďakovať sa	Modálne sloveso can Opytovacie vety Please, help me! Can I have ...? Here you are. Let's go!	INTERAKCIA: Ústna interakcia -v priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia ako sú „áno“, „nie“, „prepáčte“, „prosím“, „ďakujem“, „nie, ďakujem“. -porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v ško - le a reagovať na ne
	Reagovať na udalosť: blahoželať, varovať	Zvolacie vety Happy Name Day! Be careful!	PRODUKCIA: Ústny prejav -imitovať správnu intonáciu. -reprodukovať krátku riekanku/pieseň -imitovať správnu výslovnosť PRODUKCIA: Písomný prejav -podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová.
	Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne)	It isn't good. I don't like it. The story is great!	RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -porozumieť ilustrovanému príbehu s jednoduchými každodennými slovami

Hlavným cieľom 2. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A1 v prvom cudzom jazyku. V tomto cykle sa zintenzívňuje kontakt s cieľovým jazykom najmä prostredníctvom využívania rôznych druhov textov v hovorenej, printovej a audiovizuálnej forme. Žiak rozumie bežným jednoduchým hovoreným a písaným textom. Dokáže spontánne reagovať, získať a podať základné informácie o sebe a svojom okolí, opísať osoby, predmety a jednoduché aktivity tak, aby dokázal jednoducho komunikovať v ústnej aj písomnej forme. Začína si uvedomovať dôležitosť učenia sa cudzích jazykov pre svoj ďalší rozvoj a vnímať jazykovú a kultúrnu rozmanitosť spoločnosti.

Ciele vzdelávania pre 2. cyklus:

- Porozumieť bežným každodenným výrazom a jednoduchým vetám a dokázať ich používať.
- Porozumieť krátkemu príbehu alebo vypočutému textu s vizuálnou oporou.
- Podať a sprostredkovať základné informácie o sebe a o svojom okolí.
- Získať informácie jednoduchými otázkami. Primerane reagovať na jednoduché otázky.
- Čítať s porozumením jednoduché texty.
- Napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a veciach osobného významu.
- Dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly, jasne a je pripravený hovoriacemu pomôcť.
- Byť motivovaný k učeniu sa cudzieho jazyka. Vnímať rozmanitosť kultúr a jazykov.

Obsahový štandard je rozdelený do piatich častí: pragmatická zložka – funkcie jazyka, jazyková zložka – jazykové prostriedky , sociolingválna zložka, tematické okruhy, druhy textov.

Sociolingválna zložka komunikácie obsahujúca stratégie vhodnej komunikácie v rôznych situáciách na danej úrovni zahŕňajúca i rozvoj interkultúrneho povedomia, ktoré žiakom umožňuje vnímať odlišnosti medzi vlastnou a inou kultúrou. Podrobne je rozpracované v tematických plánoch učiteľa aj s konkrétnou témou viažucou sa

na jednotlivé vzdelávacie štandardy. Vzdelávacie štandardy je možné napĺňať prostredníctvom rôznych tém. Závisí od učiteľa, skladby triedy alebo konkrétnych didaktických pomôcok, ktorú tému učiteľ vo svojich plánoch k nim priradí.

Sociolingválna zložka komunikácie v 2. cykle zahŕňa: využívanie základných stratégií v bežných komunikačných situáciách: odvodenie významu slova/gesta zo sprievodného obrázka, ikonky alebo piktogramu, využívanie sprievodných gest na podporu komunikácie a očný kontakt. rozvíjanie schopnosti vnímať rozmanitosť kultúr prostredníctvom príbehov, reálií, audiovizuálnych podnetov: vnímanie zvyklostí vo verbálnej a neverbálnej komunikácii v cudzom jazyku

(napr. zoznamovanie sa, predstavovanie sa, víťanie, rozlúčenie), vnímanie základných podobností a rozdielov medzi vlastnou kultúrou a kultúrami krajín, v ktorých sa

daným cudzím jazykom hovorí

Tematické okruhy pre 2. cyklus:

- **Rodina a spoločnosť:** ja a ľudia okolo mňa (rodina, spolužiaci, priatelia), osobné údaje (meno, bydlisko, vek), členovia rodiny a priatelia (zovňajšok, charakter).
- **Domov a bývanie:** môj domov (byt/dom, kde bývam, miestnosti v byte/ dome, zariadenie bytu/ domu), bývanie v meste a na dedine (opis prostredia).
- **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:** ľudské telo (časti tela, vonkajšia charakteristika), jedlo a stravovanie (jedlá a nápoje počas dňa, druhy potravín, stravovacie návyky), starostlivosť o zdravie (životospráva, zdravé stravovanie, pohyb).
- **Doprava a cestovanie:** dopravné prostriedky, cesta do školy.

- **Vzdelávanie:** moja škola (škola, trieda, zariadenie školy/triedy, vyučovacie predmety, pomôcky, rozvrh hodín), ľudia v škole.
- **Príroda a životné prostredie:** ročné obdobia (počasie, činnosti ľudí podľa ročného obdobia), zvieratá a rastliny (starostlivosť o zvieratá a rastliny), príroda okolo nás.
- **Obchod a služby:** nákupné zariadenia (názvy obchodov), komunikácia pri nakupovaní, platení.

- **Voľný čas a záľuby:** záľuby (knihy, film, divadlo, hudba, tanec, hry), šport (zimné a letné športy), aktivity voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky), režim dňa (pracovný deň, voľný deň, prázdniny).
- **Multikultúrna spoločnosť: sviatky** (rodinné sviatky, štátne, cirkevné sviatky a pod.), zvyky a tradície v rôznych rodinách, krajinách, význam učenia sa cudzích jazykov.
- **Krajiny, mestá a miesta:** moja krajina/región/mesto/dedina (zaujímavé miesta); krajina, ktorej jazyk sa učím (zaujímavosti, miesto, ktoré by som rád navštívil) a iné krajín
- **Odievanie a móda:** základné druhy oblečenia (popis), výber oblečenia podľa ročného obdobia, môj vkus (čo sa mi páči/nepáči).
- **Komunikácia a jej formy:** komunikačné prostriedky (mobilný telefón, počítač, sociálne siete).
- **Obchod a služby:** nákupné zariadenia (názvy obchodov), komunikácia pri nakupovaní, platení.

ANGLICKÝ JAZYK; 2.cyklus; 4.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôsobiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky z rozprávok a príbehov, opisy, - osobný list, blahoželenie, pozvánka, email, - blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, - rozhovory, recepty, - ilustrované návody, - reklamný materiál,	<u>Nadviazať kontakt pri stretnutí:</u> upútať pozornosť (osloviť niekoho), pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, rozlúčiť sa <i>Miss/Sir (oslovenie učiteľky/a),... Hello. I'm Ada. This is my sister Ela. Good morning. I'm John. And this is my friend Luke. Good bye.</i>	Osobné a privlastňovacie zámená. Privlastňovacie tvary podstatných mien (Peter's sister). Ukazovacie zámená: this, that	INTERAKCIA: <i>Ústna interakcia</i> - nadviazať základný spoločenský kontakt použitím bežných zdvorilostných slov a slovných spojení. - pozdraviť a rozlúčiť sa. RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením - porozumieť slovám a krátkym vetám v jednoduchom rozhovore na známu tému.

letáky, plagáty, oznámenia, - poznámky a pod			
---	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK; 2.cyklus; 4.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky z rozprávok a príbehov, opisy, - osobný list, blahoželanie, pozvánka, email, - blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, - rozhovory, recepty, - ilustrované návody, - reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, - poznámky a pod	Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, identifikovať niekoho/niečo: <i>What lessons have we got today?</i> <i>We've got Slovak, English, Sci ence and PE.</i> <i>Where's the library?</i> <i>It's 7 o'clock.</i> Abeceda - hláskovanie / meno, priezvisko/	Slovesá to BE, HAVE GOT v prítomnom čase jednoduchom. Oznamovacie, opytovacie vety. Opytovacie zámená: who, where, what, when, how, h ow many Koľko je hodín? Predložky času: at.	PRODUKCIA: Ústny prejav - poskytnúť informácie o veciach osobného významu (napr. o rodine, škole) pomocou jednoduchých slov a základných výrazov - predstaviť veľmi krátke, väčšinou vopred pripravené prezentácie - používať prirodzenú gestikuláciu na podporu vlastného vyjadrovania INTERAKCIA: Ústna interakcia v rozhovore reagovať na jednoduché otázky o základných faktoch -konať podľa základných pokynov, ktoré obsahujú údaje o čase, mieste a pod. PRODUKCIA: Písomný prejav -poskytovať informácie o veciach osobného významu
	Opísať: jednoducho opísať osobu/predmet/ miesto/činnosť: <i>My grandma is very kind an d polite. Jim is wearing blue j eans, a green T shirt and trainers.</i> <i>In my bedroom there's a boo kcase.</i>	Neurčitý a určitý člen. Jednotné a množné číslo podstatných mien Základné číslovky do 50. predložky miesta: on, at, in, under, Prítomný čas priebehový. Prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovi es. Oznamovacie, opytovacie vety. Väzba there is/there are.	

ANGLICKÝ JAZYK; 2.cyklus; 4.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky z rozprávok a príbehov, opisy, - osobný list, blahoželenie, pozvánka, email, - blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, - rozhovory, recepty, - ilustrované návody, - reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, - poznámky a pod	<u>Vyjadriť názor:</u> zistiť a vyjadriť názor, vybrať si z ponúkaných možností: <i>OK. Yes. What do you think</i> <i>? I think you are right.</i> <i>No. I don't think so.</i>	Prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies. Akostné prídavné mená v základnom tvare.	<u>PRODUKCIA:</u> Ústny prejav - predstaviť veľmi krátke, prezentácie, používať prirodzenú gestikuláciu na podporu vlastného vyjadrovania <u>INTERAKCIA:</u> <i>Písomná interakcia</i> - reagovať na správu alebo online príspevok, pričom používa jednoduché slová a krátke vety.
	<u>Vyjadriť schopnosť:</u> zistiť a vyjadriť znalosť/ neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: <i>I can sing. I can't swim. Can he dance? Yes, he can.</i>	Modálne sloveso CAN. Oznamovacie, opytovacie vety. Spojky: and, but.	<u>PRODUKCIA:</u> Písomný prejav/Ústny prejav - poskytovať informácie o veciach osobného významu <u>RECEPCIA:</u> Počúvanie/čítanie s porozumením identifikovať konkrétne informácie z krátkych textov o známych témach.
	<u>Vyjadriť a zistiť želania a pocity:</u> vyjadriť radosť/ smútok/lútosť/ fyzickú bolesť, zistiť pocity iných: <i>Today I am happy. I am sorry.</i> <i>Are you OK?</i>	Akostné prídavné mená / farby, kvality/ v základnom tvare.	<u>INTERAKCIA:</u> <i>Ústna interakcia</i> - vhodným spôsobom reagovať v bežných spoločenských situáciách. <u>INTERAKCIA:</u> <i>Písomná interakcia</i> - jednoducho reagovať na krátke správy alebo oznámenia (napr. blahoželenie k narodeninám, pozvánka na oslavu).

ANGLICKÝ JAZYK; 2.cyklus; 4.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky z rozprávok a príbehov, opisy, - osobný list, blahoželanie, pozvánka, email, - blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, - rozhovory, recepty, - ilustrované návody, - reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, - poznámky a pod	<u>Predstaviť záľuby a preferencie:</u> vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/ nepáči: <i>I like travel ling by bus but I don't like planes. I like swimming. I don't like skating. Do you like hot weather? No, I don't like hot weather.</i>	Prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies. - Oznamovacie, opytovacie vety. Slovesá LIKE napr. I like chocolate. - Spojky: and, but.	Výkonový štandard INTERAKCIA: Ústna interakcia - vymieňať si názory o tom, čo sa mu páči alebo nepáči/ čo má alebo nemá kto rád. RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením - porozumieť krátkym textom na témy osobného záujmu, ktoré sú podporené ilustráciami a obrázkami. - porozumieť slovám a krátkym vetám v jednoduchom rozhovore na známu tému.
	<u>Zaujať postoj:</u> dať pokyn/ príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/ nesúhlas, ospravedlniť sa: <i>Come here, please. Don't play next to traffic. Can you give me the book? Yes, here you are. No, I can't. I'm sorry</i>	Rozkazovacie vety. Modálne sloveso CAN.	INTERAKCIA: Ústna interakcia konať podľa základných pokynov. RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením - porozumieť jednoduchým pokynom vysloveným pomaly a postupovať podľa nich.
	<u>Vyjadriť návrh a reagovať naň:</u> požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: <i>What can we do? That's a good idea. Thank you. I can help you.</i>	Modálne sloveso CAN.	INTERAKCIA: Ústna interakcia -nadviazať základný spoločenský kontakt použitím bežných zdvorilostných slov a slovných spojení v rozhovore reagovať na jednoduché otázky o základných faktoch alebo pocitoch, vymieňať si názory dať jednoduchým spôsobom najavo, že nerozumie a požiadať ľudí, aby zopakovali, čo hovoria alebo aby hovorili pomalšie.

ANGLICKÝ JAZYK; 2.cyklus; 4.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky z rozprávok a príbehov, opisy, - osobný list, blahoželenie, pozvánka, email, - blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, - rozhovory, recepty, - ilustrované návody, - reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, - poznámky a pod	<u>Reagovať na udalosť:</u> vyjadriť záujem/ nezáujem, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie: <i>I don't like it.</i> <i>Happy birthday. Best wishes .</i> <i>Thanks .</i> <i>Please, come to my party on Saturd ay.</i>	Slovesá like/love. Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie vety. - Prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies. - Prítomný čas priebehový.	<u>PRODUKCIA:</u> Písomný prejav - správne napísať slová, ktoré pozná, -správne používať základné interpunkčné znamienka (napr. bodky, otázniky). <u>INTERAKCIA:</u> <i>Písomná interakcia</i> -jednoducho reagovať na krátke správy alebo oznámenia (napr. blahoželenie k narodeninám, pozvánka na oslavu). napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu.

ANGLICKÝ JAZYK; 2.cyklus; 5.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky z rozprávok a príbehov, opisy, - osobný list, blahoželenie, pozvánka, email, - blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, - rozhovory, recepty, - ilustrované návody, - reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, - poznámky a pod	<u>Nadviazať kontakt pri stretnutí:</u> upútať pozornosť (osloviť niekoho), pozdraviť/ odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, rozlúčiť sa: <i>Excuse me, please.</i> <i>Miss/ Sir, Ms</i> <i>Kováčová/Mr Ko</i> <i>váč</i> (oslovenie učiteľ/ky/a),... <i>Hello. I'm Ada. And this is my friend Luke.</i> <i>This is my sister Ela. Good morning.</i> <i>I'm John. Good bye. See you.</i>	Osobné a privlastňovacie zámená. Privlastňovacie tvary podstatných mien (father's sister). Ukazovacie zámená: this, these, that, those.	INTERAKCIA: Ústna interakcia - nadviazať základný spoločenský kontakt použitím bežných zdvorilostných slov a slovných spojení. -pozdraviť a rozlúčiť sa spôsobom primeraným danej situácii. -vhodným spôsobom reagovať v bežných spoločenských situáciách. RECEPCIA: Počúvanie/ čítanie s porozumením -identifikovať konkrétne informácie z krátkych textov.
	<u>Požadovať a poskytnúť informácie:</u> požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, identifikovať niekoho/niečo: <i>What lessons have we got today? We've got Slovak, English, Science and PE.</i> <i>Are you good at English? Yes, I am.</i> <u>Excuse me,</u> <i>where's the library? Is it in this building?</i> <i>Yes, it is.</i> <i>- It's half past seven.</i> - Abeceda - hláskovanie / meno, priezvisko + ďalšie informácie: adresa,.../	Slovesá to BE, HAVE GOT v prítomnom čase jednoduchom. Oznamovacie, opytovacie vety. Opytovacie zámená: who, where, why, what, when, which, how, how much/ how many. Koľko je hodín? - Predložky času: at, on, in. - Príslovky miesta: here, there.	PRODUKCIA: Ústny prejav -poskytnúť informácie o veciach osobného významu (napr. čo má alebo nemá kto rád, o rodine, škole) pomocou jednoduchých slov a základných výrazov. - používať prirodzenú gestikuláciu na podporu vyjadrovania. INTERAKCIA: Ústna interakcia -dať jednoduchým spôsobom najavo, že nerozumie a požiadať ľudí, aby zopakovali, čo hovoria, alebo aby hovorili pomalšie -v rozhovore reagovať na jednoduché otázky o základných faktoch

ANGLICKÝ JAZYK; 2.cyklus; 5.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky z rozprávok a príbehov, opisy, - osobný list, blahoželenie, pozvánka, email, - blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, - rozhovory, recepty, - ilustrované návody, - reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, - poznámky a pod	Opísať: jednoducho opísať osobu/predmet/miesto/činnosť: <i>My grandma is very kind and polite</i> <i>. Jim is wearing blue jeans, a green Tshirt and trainers.</i> <i>In my bedroom there's a bookcase, next to my bed.</i>	Neurčitý a určitý člen. Jednotné a množné číslo d ďalších podstatných mien. Nepravideľné množné číslo. Základné číslovky do 100. Predložky miesta: on, at, in, under, next to, behind, in front of, between Prítomný čas priebehový. Prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies. Minulý čas jednoduchý základných plnovýznamových slovies. Oznamovacie, opytovacie vety. Príslovky času: sometimes, never, always. Väzba there is/there are.	PRODUKCIA: Ústny prejav - opísať jednoduché aktivity zo svojho života, pomenovať predmet a opísať jeho vlastnosti, -poskytnúť informácie o veciach osobného významu PRODUKCIA: Písomný prejav -pomocou jednoduchých slovných spojení opísať osoby, predmety a aktivity, ktoré sú mu blízke. INTERAKCIA: <i>Písomná interakcia</i> - napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu/email, v ktorej poskytne Informáciu alebo sa niečo spýta, pri písaní môže použiť slovník alebo online prekladač.
	Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor, vybrať si z ponúkaných možností: <i>OK. Yes. What do you think? I thi nk you are right. No. I don't think s o.</i> <i>Do you think it's important to take care of animals?</i> <i>I think it's very important.</i> <i>I want to read this book about nat ure.</i> <i>I don't want to watch TV.</i>	Prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies. Akostné prídavné mená v základnom tvare. Pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien – oboznámenie sa so základmi. Nepravideľné stupňovanie prídavných mien good, bad.	RECEPCIA: Počúvanie/ čítanie s porozumením - porozumieť krátkym textom na témy osobného záujmu -z kontextu odhadnúť pravdepodobný význam neznámeho slova. INTERAKCIA: <i>Ústna interakcia</i> -v rozhovore reagovať na jednoduché otázky o základných faktoch alebo pocitoch, vymieňať si názory o tom, čo s a mu páči alebo nepáči/čo má alebo nemá kto rád

ANGLICKÝ JAZYK; 2.cyklus; 5.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky z rozprávok a príbehov, opisy, - osobný list, blahoželanie, pozvánka, email, - blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, - rozhovory, recepty, - ilustrované návody, - reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, - poznámky a pod	Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/ neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť: <i>I can sing. I can't swim. Can he dance? Yes, he can</i>	Modálne sloveso CAN/ COULD. Oznamovacie, opytovacie vety. Spojky: and, but, because.	PRODUKCIA: Písomný prejav/Ústny prejav - poskytovať informácie o veciach osobného významu INTERAKCIA: Ústna interakcia v rozhovore reagovať na jednoduché otázky
	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/ lútosť/ fyzickú bolesť, zistiť pocity iných: <i>Today I am happy. Yesterday I was sad. I am sorry. Ouch, my leg hurts! What's wrong? Are you OK?</i>	Akostné prídavné mená /farby, kvality, miery / v základnom tvare.	INTERAKCIA: Ústna interakcia - v rozhovore reagovať na jednoduché otázky o základných pocitoch, vymieňať si názory - vhodným spôsobom reagovať v bežných spoločenských situáciách.
	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/ nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/ nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči: <i>I like traveling by bus but I don't like planes. I like swimming. I don't like skating. Do you like hot weather? No, I don't like hot weather.</i>	Prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies. Oznamovacie, opytovacie vety. - Slovesá LIKE/LOVE/HATE, napr. I like chocolate. I like dancing - Príslovky času: sometimes, never, always. - Spojky: and, but, because.	INTERAKCIA: Ústna interakcia v rozhovore reagovať na jednoduché otázky, vymieňať si názory o tom, čo sa mu páči alebo nepáči/ čo má alebo nemá kto rád INTERAKCIA: Písomná interakcia - napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu/email, v ktorej poskytne informáciu alebo sa niečo spýta. pri písaní môže použiť slovník alebo online prekladač.

ANGLICKÝ JAZYK; 2.cyklus; 5.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov: - úryvky z rozprávok a príbehov, opisy, - osobný list, blahoželanie,	<u>Zaujať postoj:</u> dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, ospravedlniť sa: <i>Come here, please.</i> <i>Don't play next to traffic.</i> <i>Can you give me the book? Yes, here you are. No, I can't. I'm sorry.</i>	Rozkazovacie vety. Modálne sloveso CAN/ COULD .	INTERAKCIA: <i>Ústna interakcia</i> -nadviazať základný spoločenský kontakt -konať podľa základných pokynov, ktoré obsahujú čísla, údaje o čase, mieste a pod., RECEPCIA: Počúvanie/ čítanie s porozumením - sledovať reč a pochopiť význam, porozumieť pokynom a postupovať podľa nich.
	<u>Vyjadriť návrh a reagovať naň:</u> požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poďakovať sa, ponúknuť pomoc: <i>What can we do? Let's go to the skate park.</i> <i>That's a good idea. That sounds nice.</i> <i>Thank you. I can help you.</i>	Modálne sloveso CAN/ COULD . Vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot of.	INTERAKCIA: <i>Ústna interakcia</i> -nadviazať základný spoločenský kontakt -konať podľa základných pokynov, ktoré obsahujú čísla, údaje o čase, mieste a pod., PRODUKCIA: Ústny prejav -zrozumiteľne reprodukovať, prízvuk a intonáciu v slovných spojeniach a vetách. - používať prirodzenú gestikuláciu na podporu vyjadrovania.

ANGLICKÝ JAZYK; 2.cyklus; 5.ročník

pozvánka, email, - blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, - rozhovory, recepty, - ilustrované návody, - reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, - poznámky a pod	Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/email, napísať jednoduchý list/email, napísať krátku textovú správu. <i>Dear Jana, How are you? I'm writing to tell you about... With best wishes, Kate .</i>	Prítomný čas priebehový. Prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies. Minulý čas jednoduchý základných plnovýznamových slovies. Oznamovacie, opytovacie vety	RECEPCIA: Počúvanie/ čítanie s porozumením -porozumieť krátkym, jednoduchým textovým správam a emailom. INTERAKCIA: <i>Písomná interakcia</i> -napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu/email. reagovať na správu PRODUKCIA: Písomný prejav - správne napísať slová, ktoré pozná, -správne používať základné interpunkčné znamienka (napr. - bodky, otázniky), -poskytovať informácie o veciach osobného významu pri písaní môže použiť slovník alebo online prekladač.
---	--	---	--

Hlavným cieľom 3. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A2 v prvom cudzom jazyku. Na konci tretieho cyklu sa žiak dokáže prostredníctvom jednoduchého jazyka porozprávať s inými ľuďmi o bežných témach zo svojho reálneho života. Dokáže porozumieť primerane náročnému počúvanému alebo čítanému textu a napísať jednoduché súvislé texty, pričom uplatňuje kritické myslenie pri práci s informáciami. Prirodzene sa zapája do komunikačných situácií, v ktorých využíva vhodné stratégie, jednoducho vyjadruje vlastné myšlienky a názory na rôzne témy. Je schopný identifikovať odlišnosti a prieniky medzi vlastnou kultúrou a kultúrami iných národností a krajín. Uvedomuje si význam učenia sa cudzích jazykov pre praktický život a je schopný reflektovať proces vlastného učenia sa.

Ciele vzdelávania pre 3. cyklus – prvý cudzí jazyk:

- Porozumieť vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa žiaka bezprostredne týkajú.
- Zachytiť hlavnú myšlienku a konkrétne informácie z vypočutého textu.
- Čítať s porozumením primerané súvislé texty.
- Vyhľadávať nové informácie, analyzovať a kriticky hodnotiť získané informácie. Iniciovať a zapojiť sa do základnej sociálnej interakcie v ústnej a písomnej forme.
- Komunikovať v situáciách vzťahujúcich sa na oblasti, ktoré sa žiaka bezprostredne týkajú v ústnej a písomnej forme.
- Vyjadriť svoje myšlienky, názory a postoje na primeranej úrovni v ústnej a písomnej forme.
- Napísať jednoduchý opis osoby, predmetu, činnosti alebo udalosti.
- Byť motivovaný k učeniu sa cudzích jazykov.
- Vnímať a rešpektovať jedinečnosť iných kultúr a jazykov.

Obsahový štandard je rozdelený do piatich častí: pragmatická zložka – funkcie jazyka, jazyková zložka – jazykové prostriedky, sociolingválna zložka, tematické okruhy, druhy textov.

Sociolingválna zložka komunikácie obsahujúca stratégie vhodnej komunikácie v rôznych situáciách na danej úrovni zahŕňajúca i rozvoj interkultúrneho povedomia, ktoré žiakom umožňuje vnímať odlišnosti medzi vlastnou a inou kultúrou. Podrobne je rozpracované v tematických plánoch učiteľa aj s konkrétnou témou viažucou sa na jednotlivé vzdelávacie štandardy. Vzdelávacie štandardy je možné naplňovať prostredníctvom rôznych tém. Závisí od učiteľa, skladby triedy alebo konkrétnych didaktických pomôcok, ktorú tému učiteľ vo svojich plánoch k nim priradí.

Sociolingválna zložka komunikácie v 3. cykle zahŕňa: Využívanie vhodných stratégií v komunikácii s ohľadom na komunikačného partnera, tému a sociokultúrny kontext: odvodenie významu slova/gesta zo sprievodného obrázka, ikonky alebo piktogramu, oboznamovanie sa s odlišnosťami využívania a významu gest v závislosti od kultúrneho kontextu, Oboznamovanie sa s vybranými aspektami každodenného života a spôsobom života ľudí v rôznych kultúrnych kontextoch: identifikovanie podobností, odlišností a prienikov medzi vlastnou kultúrou a kultúrami iných národností a krajín (napr. zvyky, tradície, sviatky), rozvíjanie schopnosti rešpektovať jedinečnosť iných kultúr. Rozvíjanie viacjazyčnosti: prieniky a špecifiká používania rôznych jazykov, ktoré žiaci ovládajú (plurilingválny prístup).

Tematické okruhy pre 3 cyklus:

- Rodina a spoločnosť:** ja a ľudia okolo mňa (príbuzní, priatelia, vonkajšia a vnútorná charakteristika osôb), osobné údaje (meno, bydlisko, vek, národnosť), pozitívne a negatívne vzory (individuálne priority a hodnoty, človek, ktorého si vážim), medziľudské vzťahy (vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy).
- Domov a bývanie:** môj domov (byt/dom, kde bývam, miestnosti v byte/ dome, zariadenie bytu/ domu, prostredie, v ktorom bývam), bývanie v meste a na dedine (výhody/ nevýhody), ideálne bývanie s ohľadom na životné prostredie.

Hlavným cieľom 3. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A2 v prvom cudzom jazyku. Na konci tretieho cyklu sa žiak dokáže prostredníctvom jednoduchého jazyka

- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie:** ľudské telo (časti tela), jedlo a stravovanie (jedlá a nápoje počas dňa, druhy potravín, stravovacie návyky, stravovacie zariadenia, príprava jedál), starostlivosť o zdravie (životospráva, zdravé stravovanie, pohyb), prežívanie (city, emócie, stres, osobná spokojnosť), vyšetrenie u lekára (choroby, úrazy, prevencia chorôb).
- Doprava a cestovanie:** dopravné prostriedky (druhy dopravných prostriedkov, ich využitie a vplyv na životné prostredie), turistika a cestovný ruch (zážitky z cestovania, obľúbené destinácie).
- Vzdelávanie:** moja škola (vyučovacie predmety, pomôcky, rozvrh hodín, zariadenie školy/ triedy), reflexia vlastného učenia sa (čo už viem/ čo ešte neviem, ako sa učím, som so sebou spokojný, v čom sa chcem zlepšiť), ľudia v škole, školský rok, moje budúce povolanie (pracovné činnosti a profesie).
- Príroda a životné prostredie:** ročné obdobia (počasie, činnosti ľudí podľa ročného obdobia), zvieratá a rastliny (druhy zvierat a rastlín, starostlivosť o zvieratá a rastliny), životné prostredie (klíma, ochrana životného prostredia).
- Voľný čas a záľuby:** záľuby (knihy, film, divadlo, hudba, tanec, hry), šport (zimné a letné športy, individuálne a kolektívne, čestnosť športového zápolenia), aktivity voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky, prínosy/riziká voľnočasových aktivít), režim dňa (odlišnosti pracovného a voľného dňa), prázdniny (predstavy, plánovanie, zážitky).
- Multikultúrna spoločnosť:** sviatky (rodinné sviatky, štátne a cirkevné sviatky), zvyky a tradície v rôznych regiónoch, krajinách a kultúrach, význam učenia sa cudzích jazykov, zbližovanie kultúr a rešpektovanie rozmanitosti.
- Krajiny, mestá a miesta:** moja krajina/región/mesto/ dedina, turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, prírodné atrakcie), krajina, ktorej jazyk sa učím (zaujímavosti, kultúrne pamiatky, miesto, ktoré by som rád navštívil), život a zaujímavosti z iných krajín sveta.
- Odievanie a móda:** základné druhy oblečenia a doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, trendy v odievaní (v minulosti a dnes), udržateľnosť módy.

Výkonový štandard na rozdiel od 1. a 2. cyklu v 3. cykle nie je priradený k obsahovému štandardu. Žiaci si na konci 2.cyklu volia povinne voliteľný predmet čo môže byť aj druhý cudzí jazyk a delia sa na skupiny v rámci celého ročníka. Škola neponúka ako voliteľný predmet konverzácie v anglickom jazyku napriek záujmu rodičov. Z uvedeného dôvodu sa žiaci v 3.cykle delia v anglickom jazyku podľa vzdelávacej úrovne a učitelia si volia výkonový štandard podľa úrovne konkrétnej skupiny. Jednotlivé skupiny pracujú rôznym tempom s rôznymi didaktickými pomôckami. Podrobné rozpracovanie sa nachádza v tematických plánoch.

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 6.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželenie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, - úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť nieko ho, reagovať pri predstavovaní, privítať niekoho, rozlúčiť sa Excuse me. Is that you, Kate? Ms Kováčová/Mr Kováč (oslovenie učiteľky/a)... Good afternoon, Mrs. Smith. How are you? (I am) fine, thanks. See you soon. Welcome! Can I help you? Pleased to meet you.	osobné zámená, privlastňovacie zámená: my, your, his, her, our, your, their, prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies prítomný čas priebežový oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety	Žiak vie/dokáže: RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -v hlavných rysoch sledovať a porozumieť jednoduchým rozhovorom, ktoré sa uskutočňujú pomaly a zreteľne , -sledovať s porozumením jednoduchú prezentáciu na známu tému, ak je doplnená vizuálnymi podnetmi a konkrétnymi príkladmi, - pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchých správ a oznámení , -porozumieť usmerneniam a pokynom k bežným úlohám, -porozumieť dôležitým bodom príbehu a sledovať jeho dej, pokiaľ je príbeh rozprávaný pomaly a zreteľne, -zachytiť a porozumieť číselným a časovým údajom v jednoduchom texte -porozumieť jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu, -porozumieť krátkym osobným listom a emailom, -nájsť konkrétne, predvídateľné informácie a pochopiť súvislosti medzi nimi v jednoduchých textoch , -porozumieť textom, ktoré opisujú ľudí, miesta, bežný život a kultúru a pod. za predpokladu, že je použitý jednoduchý jazyk ,
	Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie, vysvetlenie informácie, upozorniť na niečo, identifi kovať niekoho/niečo Ask Jenny. Yes, I sit next to him. We went there in June - I mean July. Sorry, I don't understand. What are you trying to say? Give me an example, please. Be careful! This is my grandmother. C is the correct answer. Our capital city is Bratislava. What	prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies opytovacie zámená: who, where, why, what, when, which, how, how much/ how many základné číslovky nad 100, predložky počtové výrazy plus, minus, times, multiplied by divided by	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 6.ročník

	hap pened? Somebody stole my bike! 36 divided by 3 equals 12, not 14. What is 5+7? I am not happy with this!		
--	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 6.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželenie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní,	Opísať: opísať osobu/predmet/miesto/ činnosť s použitím detailov Mary is as smart as Albert Einstein. My best friend Jane is cheerful and a very positive person. In the summer, I visited the Island of Seal with my parents. The fastest animal in the world is the cheetah.	Určitý a neurčitý člen a/an, the Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to Minulý čas jednoduchý plnovýznamových slovies Spojky and, but, because, ukazovacie zámená	Žiak vie/dokáže: RECEPCIA Počúvanie/čítanie s porozumením -postupovať podľa jednoduchého návodu doplneného obrázkami, -porozumieť krátkym príbehom, ktoré sú napísané jednoduchým jazykom, -vyhľadať v texte čísla, dátumy, názvy, vlastné mená a pod. a využiť ich na identifikáciu témy textu , -vyhľadať význam neznámych slov a slovných spojení pomocou slovníka/digitálneho prekladača, hoci nemusí vždy zvoliť správny význam. PRODUKCIA: Ústny prejav -používať rôzne typy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie) a komunikovať o sebe a iných ľuďoch, o ich činnostiach, miestach, veciach zo svojho prostredia,
	Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor/ presvedčenie/stupne istoty, vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť výber What do you think? Yes, I agree with you. Yes, but... I am sure you can do it. The food was excellent!	slová vyjadrujúce intenzitu <i>very, really</i> minulý čas jednoduchý plnovýznamových slovies	
	Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť Do you know? I have no idea. What does this word mean? I don't know! Peter can run very quickly	príslovky frekvencie <i>always, often, usually, sometimes, never</i> príslovky miesta, spôsobu a času, napr. <i>everywhere, quickly</i>	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 6.ročník

-interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, utešiť/ podporiť/dodať odvahu, vyjadriť želanie/nádej/sklamanie, vyjadriť strach/znepokojenie, vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť, zistiť pocity iných I am afraid of the dark. I can't believe! This is amazing! You look sad! Are you ok? What's wrong? Poor, you! Ouch! Sh! That sounds nice. How terrible! No problem! Well done!	modálne slovesá: <i>can, must</i> vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>to be going to</i> jednoduché citoslovčia <i>Ouch! Sh!</i> počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	-zrozumiteľne vyslovovať slová a vety a používať správnu intonáciu, - opísať svoju rodinu a životné podmienky , - porozprávať o svojich záľubách a aktivitách , - jednoducho opísať ľudí, miesta a predmety , - stručne opísať svoje plány, -pomocou základných výrazov dať pokyny, ako sa dostať z miesta X do miesta Y , -predniesť krátku, vopred pripravenú, jednoduchú prezentáciu na známu tému ,
--	--	--	---

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 6.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči, vyjadriť, čo uprednostňujem a zdôvodniť to, zistiť a vyjadriť, čo niekto uprednostňuje What does she like? I don't like cities. I prefer living in the country. I prefer basketball to tennis. They hate vacuuming the floor	radové číslovky, akostné a vzťahové prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, privlastňovacie tvary podstatných mien (<i>father's bag</i>)	Žiak vie/dokáže: PRODUKCIA: Ústny prejav - vyjadriť svoj názor a zdôvodniť ho jednoduchým spôsobom otný štýl, šport, móda). PRODUKCIA: Písomný prejav - uplatňovať správny pravopis pri tvorbe textu, -napísať súvislý text a tvoriť súvetia spojkami, ako napr. „a“, „ale“, „pretože“, -opísať svoje aktivity, ľudí a miesta z oblasti svojho záujmu , -napísať jednoduchý príbeh (napr. o vlastných/ vymyslených zážitkoch alebo živote v budúcnosti), -jednoduchými vetami vyjadriť svoje postoje a názory na témy osobného záujmu (napr. životný štýl, šport, móda). INTERAKCIA: Ústna -jednoduchým jazykom sa porozprávať s rovesníkmi, učiteľmi alebo inými ľuďmi o bežných témach a praktických otázkach, -jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj názor a zdôvodniť ho v rozhovore , -komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré si vyžadujú priamu
	Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, sľúbiť, ospravedlniť sa Open the window, please. Sit down! Yeah, I promise. Sorry! It was all my fault. I am really sorry. It was an accident. Don't sit down! I agree with you. I think you are right! No, you are wrong! Are you sure?	Tvorenie prísloviek modálne slove sá: <i>can, must</i> slová vyjadrujúce intenzitu <i>very, really</i>	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 6.ročník

Vyjadriť návrh a reagovať naň:
navrhnuť niekomu niečo,
odpovedať na návrh, požiadať o
niečo, odpovedať na požiadavky,
poradiť, poďakovať sa, ponúknuť
pomoc
No problem! How about..?
Thanks. You're welcome. What can I
do for her? I need some help.
What can I do for you?

počítateľné a nepočítateľné
podstatné mená,
vyjadrenie množstva pomocou
*any, some, a lot of, all, not (any),
(a) few, little, much, many,*
oznamovacie, opytovacie vety

výmenu informácií (napr. poskytnúť a
požiadať o informácie o smere cesty,
kúpiť si lístky do kina, urobiť jednoduché
nákupy alebo objednať si jedlo v
reštaurácii) ,

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 6.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželenie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy,	Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/email, napísať jednoduchý list/email, napísať krátku textovú správu Hi! How are you? Dear Liz / Dear Mr or Ms Smith... Guess what? I am coming next week. I look forward to hearing from you soon. Yours sincerely...	bežné frázové slovesá (cca 5 – 8)	Žiak vie/dokáže: INTERAKCIA: Ústna -viest jednoduchý telefonický rozhovor (napr. dohodnúť si stretnutie s kamarátom) , -verbálne a neverbálne vyjadriť, že sleduje, čo sa hovorí , -verbálne a neverbálne vyjadriť, že nerozumie, o čom sa hovorí , -spolupracovať na jednoduchých praktických úlohách (napr. niečo navrhnúť; opýtať sa, čo si o tom myslia iní) -identifikovať a sprostredkovať kľúčové informácie z krátkeho bežného textu INTERAKCIA: písomná -zostaviť jednoduché osobné listy, emaily a textové správy (napr. odpovedať na pozvanie, potvrdiť a zmeniť
	Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/ nezáujem, vyjadriť prekvapenie, pripomenúť niekomu niečo, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť Oh, really? What a surprise! Wow! OMG! Wish you all the best! Congrats! Great job!	neurčitý a určitý člen	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 6.ročník

-úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči a zdôvodniť svoj názor, samostatne porozprávať príbeh, tvorivo prerozprávať príbeh, zhrnúť príbeh, jednoducho zhodnotiť príbeh Wow! The story was great! Max wanted to make a cake for his mom's birthday. First, he went to the supermarket to buy some eggs, butter and flour. Then, he mixed everything together and put it in the oven. When his mother came home, the cake was ready. She was so excited! What a surprise! I see! You're joking! No, really?	minulý čas jednoduchý plnovýznačných slovies, spojky <i>and, but, because</i>	dohodnuté stretnutie) , -stručne komentovať online príspevky iných (napr. fotografie, videá), pričom používa jednoduchý jazyk, -stručne komentovať online príspevky iných (napr. fotografie, videá), pričom používa jednoduchý jazyk.
--	---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 7.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, - úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať pri predstavovaní, privítať niekoho, rozlúčiť sa Excuse me. Is that you, Kate? Ms Kováčová/Mr Kováč (oslovenie učiteľky/ a)... Good afternoon, Mrs. Smith. How are you? (I am) fine, thanks. I'm Kate and this is Barbara. Barbara, this is Lucy. Nice to meet you, (too). Come in, John. Have a nice weekend! Welcome! See you soon. Can I help you? Pleased to meet you. Take care! It was lovely to see you!	osobné zámená, privlastňovacie zámená: <i>my/ mine, your/yours, his/his, her/ hers, our/ours, your/yours, their/theirs,</i> prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies prítomný čas priebehový oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety	Žiak vie/dokáže: RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -v hlavných rysoch sledovať a porozumieť jednoduchým rozhovorom, ktoré sa uskutočňujú pomaly a zreteľne , -sledovať s porozumením jednoduchú prezentáciu na známu tému, ak je doplnená vizuálnymi podnetmi a konkrétnymi príkladmi, -pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchých správ a oznámení , -porozumieť usmerneniam a pokynom k bežným úlohám, -porozumieť dôležitým bodom príbehu a sledovať jeho dej, pokiaľ je príbeh rozprávaný pomaly a zreteľne, -zachytiť a porozumieť číselným a časovým údajom v jednoduchom texte -porozumieť jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu, -porozumieť krátkym osobným listom a emailom, -nájsť konkrétne, predvídateľné informácie a pochopiť súvislosti medzi nimi v jednoduchých textoch , -porozumieť textom, ktoré opisujú ľudí, miesta, bežný život a kultúru a pod. za predpokladu, že je použitý jednoduchý jazyk ,
	Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie, vysvetlenie informácie upozorniť na niečo, identifikovať niekoho/niečo Ask Jenny. I think it is hers. Yes, I sit next to him. We went there in June – I mean July. Sorry, I don't understand. What are you trying to say? Give me an example, please. Be	prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies opytovacie zámená: <i>who, where, why, what, when, which, how, how much/how many, whose,</i> základné číslovky nad 100, predložky neurčité zámená: <i>some/any/</i>	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 7.ročník

careful! If you don't turn it down, you will hurt your ears. This is my grandmother. C is the correct answer. Our capital city is Bratislava. What happened?

no/every + body/thing/where
počtové výrazy plus, minus,
times, multiplied by divided
by

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 7.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôsobiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	The capital city of Great Britain is London. I hope the weather will be good! What happened? Somebody stole my bike! 36 divided by 3 equals 12, not 14. What is 5+7? I am not happy with this! Excuse me, I'd like to complain about the food!		Žiak vie/dokáže: RECEPCIA Počúvanie/čítanie s porozumením -postupovať podľa jednoduchého návodu doplneného obrázkami, -porozumieť krátkym príbehom, ktoré sú napísané jednoduchým jazykom, -vyhľadať v texte čísla, dátumy, názvy, vlastné mená a pod. a využiť ich na identifikáciu témy textu, -vyhľadať význam neznámych slov a slovných spojení pomocou slovníka/digitálneho prekladača, hoci nemusí vždy zvoliť správny význam. PRODUKCIA: Ústny prejav -používať rôzne typy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie) a komunikovať o sebe a iných ľuďoch, o ich činnostiach, miestach, veciach zo svojho prostredia, -zrozumiteľne vyslovovať slová a vety a používať správnu intonáciu, - opísať svoju rodinu a životné podmienky ,
	Opísať: opísať osobu/predmet/miesto/činnosť s použitím detailov Mary is as smart as Albert Einstein. My best friend Jane is cheerful and a very positive person. In the summer, I visited the Island of Seal with my parents. The fastest animal in the world is the cheetah	Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to, prítomného priebehového času, will Určitý a neurčitý člen a/an, the, nulový člen Minulý čas jednoduchý plnovýznamových slovies Spojky and, but, because, when, ukazovacie zámená	
	Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor/presvedčenie/stupne istoty, vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť výber What do you think? In my opinion... Yes, I agree with you. Exactly! Yes, but... I am sure you can do it. The food was excellent! I'm afraid I don't agree with you. I hope you understand!	slová vyjadrujúce intenzitu very, really minulý čas jednoduchý plnovýznamových slovies, vyjadrenie budúceho deja pomocou will	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 7.ročník

Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť
znanosť/ neznalosť alebo schopnosť
vykonať nejakú činnosť Do you know? I
have no idea.
What does this word mean? I don't know!
Let's look it up in the dictionary!
Peter can run very quickly.

príslovky frekvencie *always,*
often, usually, sometimes,
never
príslovky miesta, spôsobu
a času, napr. *everywhere,*
quickly, tomorrow

- porozprávať o svojich záľubách a aktivitách ,
- jednoducho opísať ľudí, miesta a predmety ,
- stručne opísať svoje plány,
- pomocou základných výrazov dať pokyny, ako sa dostať z miesta X do miesta Y ,
- predniesť krátku, vopred pripravenú, jednoduchú prezentáciu na známu tému ,

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 7.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželenie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, utešiť/ podporiť/dodať odvalu, vyjadriť želanie/nádej/sklamanie, vyjadriť strach/znepokojenie, vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť, zistiť pocity iných I am afraid of the dark. I can't believe! This is amazing! You've done a great job! You look sad! Are you ok? What's wrong? I will help you. Poor, you! Ouch! Sh! That sounds nice. How terrible! No problem! Well done!	modálne slovesá: <i>can, must, would, shall</i> vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>to be going to</i>, prítomného priebehového času, <i>will</i> jednoduché citoslovčia <i>Ouch! Sh!</i> neurčité zámená: <i>some/any/ no/every + body/thing/ where</i>, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, sloveso <i>hope</i> + vyjadrenie bu dúceho deja	Žiak vie/dokáže: PRODUKCIA: Ústny prejav -vyjadriť svoj názor a zdôvodniť ho jednoduchým spôsobom životný štýl, šport, móda). PRODUKCIA: Písomný prejav - uplatňovať správny pravopis pri tvorbe textu, -napísať súvislý text a tvoriť súvetia spojками, ako napr. „a“, „ale“, „pretože“, - opísať svoje aktivity, ľudí a miesta z oblasti svojho záujmu , -napísať jednoduchý príbeh (napr. o vlastných/ vymyslených zážitkoch alebo živote v budúcnosti), -jednoduchými vetami vyjadriť svoje postoje a názory na témy osobného záujmu (napr. životný štýl, šport, móda).
	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči, vyjadriť, čo uprednostňujem a zdôvodniť to, zistiť a vyjadriť, čo niekto uprednostňuje It's the best film I have ever seen. What does she like? I don't like cities. I prefer living in the country. I prefer basketball to tennis. I don't mind washing up. They hate vacuuming the floor	radové číslovky, akostné a vzťahové prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, privlastňovacie tvary podstatných mien (father's bag), predprítomný čas jednoduchý, jednoduché vzťažné vety s použitím <i>who, which, that, where</i>, násobné číslovky, napr. <i>double, three times, twice</i>	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 7.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky,	Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, sľúbiť, ospravedlniť sa Open the window, please. Sit down! Stop! You mustn't drink that! Yeah, I promise. Nope, sorry! Believe me – I will come on time. Sorry! It was all my fault. I am really sorry. It was an accident. I agree with you. I think you are right! Not a bad idea! No, you are wrong! <i>Are you sure? Are you sure about that? Don't sit down!</i>	Tvorenie prísloviiek (slovesá s predložkovými väzbami, napr. <i>listen to, look at, smile at, wait for</i>, modálne slovesá: <i>can, might, must, mustn't, have to, should</i> predprítomný čas jednoduchý slová vyjadrujúce intenzitu <i>very, really, quite, so</i>	Žiak vie/dokáže: INTERAKCIA: Ústna -jednoduchým jazykom sa porozprávať s rovesníkmi, učiteľmi alebo inými ľuďmi o bežných témach a praktických otázkach, -jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj názor a zdôvodniť ho v rozhovore , -komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré si vyžadujú priamu výmenu informácií (napr. poskytnúť a požiadať o informácie o smere cesty, kúpiť si lístky do kina, urobiť jednoduché nákupy alebo objednať si jedlo v reštaurácii) ,
	Vyjadriť návrh a reagovať naň: navrhnúť niekomu niečo, odpovedať na návrh, požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poradiť, poďakovať sa, ponúknuť pomoc Let's go! No problem! How about..? Thanks. You're welcome. I think you should/ must...Let me know if she needs help. What can I do for her? You should talk to somebody. I need some help. What can I do for you?	počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot of, all, none, not (any), (a) few, little, much, many, oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety neurčitý a určitý člen, nulový člen	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 7.ročník

- komiksy a pod.

Korešpondovat: vhodne začat a ukončit list/ email, napísať jednoduchý list/email, napísať krátku textovú správu
Hi! What's up? How are you? I haven't heard from you for a week. Dear Liz / Dear Mr or Ms Smith... Guess what? I am writing to I am coming next week. With love I look forward to hearing from you soon. I 've got some important news. Yours sincerely...

bežné frázové slovesá (cca 5 - 8)

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 7.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/ nezáujem, vyjadriť prekvapenie, pripomenúť niekomu niečo, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť Oh, really? What a surprise! Wow! OMG! Wish you all the best! Congrats! Great job! I would like to invite you to my birthday party. I'd love to come! Thanks for inviting me. I'll be there at five.	neurčitý a určitý člen, nulový člen	Žiak vie/dokáže: INTERAKCIA: Ústna -viest jednoduchý telefonický rozhovor (napr. dohodnúť si stretnutie s kamarátom) , -verbálne a neverbálne vyjadriť, že sleduje, čo sa hovorí , -verbálne a neverbálne vyjadriť, že nerozumie, o čom sa hovorí , -spolupracovať na jednoduchých praktických úlohách (napr. niečo navrhnúť; opýtať sa, čo si o tom myslia iní) -identifikovať a sprostredkovať kľúčové informácie z krátkeho bežného textu INTERAKCIA: písomná -zostaviť jednoduché osobné listy, emaily a textové správy (napr. odpovedať na pozvanie, potvrdiť a zmeniť dohodnuté stretnutie) , -stručne komentovať online príspevky iných (napr. fotografie, videá), pričom používa jednoduchý jazyk, -stručne komentovať online príspevky iných (napr. fotografie, videá), pričom používa jednoduchý jazyk.
	Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mu príbeh páči/nepáči a zdôvodniť svoj názor, samostatne porozprávať príbeh, tvorivo prerozprávať príbeh, zhrnúť príbeh, jednoducho zhodnotiť príbeh Wow! The story was great! Max wanted to make a cake for his mom's birthday. First, he went to the supermarket to buy some eggs, butter and flour. Then, he mixed everything together and put it in the oven. When his mother came home, the cake was ready. She was so excited! What a surprise! I see! You must be joking! No, really? <i>Once upon a time... And they lived happily ever after</i>	minulý čas jednoduchý plno významových slovies, minulý čas priebehový, spojky <i>and, but, because, while, when</i>	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 8.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať pri predstavovaní, privítať niekoho, rozlúčiť sa Excuse me. Is that you, Kate? Ms Kováčová/Mr Kováč (oslovenie učiteľky/ a)... Good afternoon, Mrs. Smith. How are you? (I am) fine, thanks. I'm Kate and this is Barbara. Barbara, this is Lucy. Nice to meet you, (too). Come in, John. Can I help you? Have a nice weekend! Welcome! See you soon. Pleased to meet you. Take care! Thank you so much! It was lovely to see you! I'll be in touch	osobné zámená, privlastňovacie zámená: <i>my/ mine, your/yours, his/his, her/ hers, our/ours, your/yours, their/theirs</i>, prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies prítomný čas priebehový oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety krátke prídavné otázky v prítomnom čase, zdvorilá otázka so slovesom can/could	Žiak vie/dokáže: RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -v hlavných rysoch sledovať a porozumieť jednoduchým rozhovorom, ktoré sa uskutočňujú pomaly a zreteľne , -sledovať s porozumením jednoduchú prezentáciu na známu tému, ak je doplnená vizuálnymi podnetmi a konkrétnymi príkladmi, -pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchých správ a oznámení , -porozumieť usmerneniam a pokynom k bežným úlohám, -porozumieť dôležitým bodom príbehu a sledovať jeho dej, pokiaľ je príbeh rozprávaný pomaly a zreteľne, -zachytiť a porozumieť číselným a časovým údajom v jednoduchom texte -porozumieť jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu, -porozumieť krátkym osobným listom a emailom, -nájsť konkrétne, predvídateľné informácie a pochopiť súvislosti medzi nimi v jednoduchých textoch , -porozumieť textom, ktoré opisujú ľudí, miesta, bežný život a kultúru a pod. za predpokladu, že je použitý jednoduchý jazyk ,
	Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, vyjadriť neporozumenie, požiadať o zopakovanie, vysvetlenie informácie, upozorniť na niečo, identifikovať niekoho/niečo Ask Jenny. I think it is hers. We went there in June – I mean July. Sorry, I don't understand. What are you trying to say? Give me an example, please. Be careful! If you don't turn it down, you will hurt your ears. This is my grandmother. C is the correct answer. Our capital city is Bratislava. The capital city of Australia is	prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies opytovacie zámená: <i>who, where, why, what, when, which, how, how much/how many, whose</i>, základné číslovky nad 100, predložky neurčité zámená: <i>some/any/ no/every + body/thing/where</i> počtové výrazy <i>plus, minus, times, multiplied by divided by</i>	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 8.ročník

Canberra.

What happened? Somebody stole my bike!

36 divided by 3 equals 12, not 14.

What is 5+7? Excuse me, I'd like to complain about the food! I am not happy with this!

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 8.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	prítomný čas jednoduchý plnovýznamových slovies opytovacie zámená: who, where, why, what, when, which, how, how much/how many, whose, základné číslovky nad 100, predložky neurčité zámená: some/any/no/every + body/thing/where počtové výrazy plus, minus, times, multiplied by divided by	Vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>to be going to</i>, prítomného priebehového času, <i>will</i> Určitý a neurčitý člen <i>a/an, the</i>, nulový člen Minulý čas jednoduchý plnovýznamových slovies Spojky <i>and, but, because, while, when, unless, if</i> ukazovacie zámená	Žiak vie/dokáže: RECEPCIA Počúvanie/čítanie s porozumením -postupovať podľa jednoduchého návodu doplneného obrázkami, -porozumieť krátkym príbehom, ktoré sú napísané jednoduchým jazykom, -vyhľadať v texte čísla, dátumy, názvy, vlastné mená a pod. a využiť ich na identifikáciu témy textu , -vyhľadať význam neznámych slov a slovných spojení pomocou slovníka/digitálneho prekladača, hoci nemusí vždy zvoliť správny význam. PRODUKCIA: Ústny prejav -používať rôzne typy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie) a komunikovať o sebe a iných ľuďoch, o ich činnostiach, miestach, veciach zo svojho prostredia, -zrozumiteľne vyslovovať slová a vety a používať správnu intonáciu, - opísať svoju rodinu a životné podmienky , - porozprávať o svojich záľubách a aktivitách , - jednoducho opísať ľudí, miesta a predmety , - stručne opísať svoje plány, -pomocou základných výrazov dať pokyny, ako sa dostať z miesta X do miesta Y , -predniesť krátku, vopred pripravenú, jednoduchú prezentáciu na známu tému ,
	Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor/ presvedčenie/stupne istoty, vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť výber What do you think? In my opinion... Yes, I agree with you. Exactly! Yes, but... I am sure you can do it. Perhaps, you are right. I'll download Zet. It is a great app because it's free and very easy to use. The food was excellent! I'm afraid I don't agree with you. I hope you understand!	prídavné mená s koncovkou <i>ed, ing</i>, slová vyjadrujúce intenzitu <i>very, really, quite, so, a bit,</i> minulý čas jednoduchý plnovýznamových slovies, vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>will</i>	
	Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/ neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť Do you know? I have no idea. What does this word mean? I don't know! Let's look it up in the dictionary! Peter can run very quickly	príslovky frekvencie <i>always, often, usually, sometimes, never</i> príslovky miesta, spôsobu a času, napr. <i>everywhere, quickly, tomorrow</i>	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 8.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželenie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál,	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, utešiť/ podporiť/dodať odvalu, vyjadriť želanie/ nádej/sklamanie, vyjadriť strach/ znepokojenie, vyjadriť spokojnosť/ nespokojnosť, zistiť pocity iných I am afraid of the dark. I can't believe! This is amazing! You've done a great job! You look sad! You look sad! Are you ok? What's wrong? It hurts badly. I have a sore throat. Come on! You'll be fine! I will help you. Don't worry - you can do it! <i>Poor, you! Ouch! Sh!</i> That sounds nice. How terrible! No problem! Well done!	modálne slovesá: <i>can, must, could, would, shall</i> vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>to be going to</i>, prítomného priebehového času, <i>will</i>, slovesné väzby (sloveso + sloveso v ing tvare; sloveso + sloveso v neurčitku) jednoduché citoslovčia <i>Ouch! Sh!</i> neurčité zámená: <i>some/any/ no/every + body/thing/where</i>, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, sloveso <i>hope</i> + vyjadrenie budúceho deja	Žiak vie/dokáže: PRODUKCIA: Ústny prejav -vyjadriť svoj názor a zdôvodniť ho jednoduchým spôsobom životný štýl, šport, móda). PRODUKCIA: Písomný prejav - uplatňovať správny pravopis pri tvorbe textu, -napísať súvislý text a tvoriť súvetia spojkami, ako napr. „a“, „ale“, „pretože“, - opísať svoje aktivity, ľudí a miesta z oblasti svojho záujmu , -napísať jednoduchý príbeh (napr. o vlastných/ vymyslených zážitkoch alebo živote v budúcnosti), -jednoduchými vetami vyjadriť svoje postoje a názory na témy osobného záujmu (napr.

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 8.ročník

- opisy,
- úryvky z rozprávok a príbehov,
- úryvky z článkov a umeleckých textov,
- texty piesní,
- interview, podcasty,
- poznámky,
- komiksy a pod.

Predstaviť záľuby a preferencie:
 vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a
 vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo
 sa niekomu páči/nepáči, vyjadriť, čo
 uprednostňujem a zdôvodniť to,
 zistiť a vyjadriť, čo niekto
 uprednostňuje
 It's the best film I have ever seen.
 The actress who played the queen was
 excellent. What does she like? She
 likes reading fantasy stories. We love
 meeting new people and talking to
 them. I don't like cities. I prefer living
 in the country. I prefer basketball to
 tennis. Basketball is a team sport so I
 can play it with my friend. Do you
 prefer to do sports alone, or in a team?
*I don't mind washing up. They hate
 vacuuming the floor*

radové číslovky,
 akostné a vzťahové
 prídavné mená,
 stupňovanie prídavných
 mien, predprítomný čas
 jednoduchý, jednoduché
 vzťažné vety s použitím who,
 which, that, where,
 privlastňovacie tvary
 podstatných mien (father's
 bag)

životný štýl, šport, móda).

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 8.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a	Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, sľúbiť, ospravedlniť sa Open the window, please. Sit down! You have to wear a special hat when you go horse riding. Stop! You mustn't drink that! Pets not allowed! Yeah, I promise. Nope, sorry! Believe me – I will come on time. Sorry! It was all my fault. I am really sorry. It was an accident. Don't sit down! I agree with you. I think you are right! No, you are wrong! Are you sure? Not a bad idea! Are you sure about that? I think you are probably right! I 'm afraid I don't agree with your opinion	Tvorenie prísloviiek (navyššie oproti KUR21) slovesá s predložkovými väzba mi, napr. listen to, look at, smile at, wait for, modálne slovesá: can, could, may, might, must, mustn't, have to, should, predprítomný čas jednoduchý, opisné tvary to be able to, to have to, to be allowed to (navyššie oproti KUR21) slová vyjadrujúce intenzitu ve ry, really, quite, so, a bit	Žiak vie/dokáže: INTERAKCIA: Ústna -jednoduchým jazykom sa porozprávať s rovesníkmi, učiteľmi alebo inými ľuďmi o bežných témach a praktických otázkach, -jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj názor a zdôvodniť ho v rozhovore , -komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré si vyžadujú priamu výmenu informácií (napr. poskytnúť a požiadať o informácie o smere cesty, kúpiť si lístky do kina, urobiť jednoduché nákupy alebo objednať si jedlo v reštaurácii) ,

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 8.ročník

umeleckých textov, - texty piesní, - interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Vyjadriť návrh a reagovať naň: navrhnúť niekomu niečo, odpovedať na návrh, požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poradiť, poďakovať sa, ponúknuť pomoc Let's go! No problem! How about..? Thanks. You're welcome. If you are always tired, you should get more sleep. I think you should/must.. Let me know if she needs help. What can I do for her? You should talk to somebody. I need some help. What can I do for you?	vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot of, all, enough, (a) few, little, much, many, oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety, prvý kondicionál počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, modálne slovesá: can, could, may, might, must, mustn't, have to, should, neurčitý a určitý člen, nulový člen
---	---	---

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 8.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/ email, napísať jednoduchý list/email, napísať krátku textovú správu Hi! What's up? How are you? I haven't heard from you for a week. Dear Liz / Dear Mr or Ms Smith... Guess what? I am writing to I am coming next week. With love/ Best regards I look forward to hearing from you soon. I 've got some important news. Yours sincerely...	bežné frázové slovesá (cca 5 – 8)	Žiak vie/dokáže: INTERAKCIA: Ústna -viest jednoduchý telefonický rozhovor (napr. dohodnúť si stretnutie s kamarátom) , -verbálne a neverbálne vyjadriť, že sleduje, čo sa hovorí , -verbálne a neverbálne vyjadriť, že nerozumie, o čom sa hovorí , -spolupracovať na jednoduchých praktických úlohách (napr. niečo navrhnúť; opýtať sa, čo si o tom myslia iní) -identifikovať a sprostredkovať kľúčové informácie z krátkeho bežného textu INTERAKCIA: písomná -zostaviť jednoduché osobné listy, emaily a textové správy (napr. odpovedať na pozvanie, potvrdiť a zmeniť dohodnuté stretnutie) , -stručne komentovať online príspevky iných (napr. fotografie, videá), pričom používa jednoduchý jazyk, -stručne komentovať online príspevky iných (napr. fotografie, videá), pričom používa jednoduchý jazyk.
	Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/ nezáujem, vyjadriť prekvapenie, pripomenúť niekomu niečo, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť Oh, really? What a surprise! Wow! OMG! Wish you all the best! Congrats! Great job! I would like to invite you to my birthday party. Thanks for inviting me. I'll be there at five. I'd love to come! Perhaps it's interesting, I don't know.	krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase, neurčitý a určitý člen, nulový člen, slovesné väzby (sloveso + sloveso v ing tvare; sloveso + sloveso v neurčitku)	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 8.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôsobiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, - úryvky z rozprávok a príbehov, - úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči a zdôvodniť svoj názor, samostatne porozprávať príbeh, tvorivo prerozprávať príbeh, zhrnúť príbeh, jednoducho zhodnotiť príbeh Wow! The story was great! Max wanted to make a cake for his mom's birthday. First, he went to the supermarket to buy some eggs, butter and flour. Then, he mixed everything together and put it in the oven. When his mother came home, the cake was ready. She was so excited! I really liked the part about vampires. We finally met late at night. Luckily, it all turned out well in the end. It was boring at the beginning but... It was amazing! I think that this film is good because it is the same as the book What a surprise! I see! You must be joking! No, really? Once upon a time... And they lived happily ever after	minulý čas jednoduchý plnovýznamových slovies, minulý čas príbehový, spojky and, but, because, while, when, unless, if, krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 9.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželenie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, - úryvky z rozprávok a príbehov, - úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Nadviazať kontakt pri stretnutí: upútať pozornosť, pozdraviť/ odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať pri predstavovaní, privítať niekoho, rozlúčiť sa Excuse me. Is that you, Kate? Ms Kováčová/Mr Kováč (oslovenie učiteľky/a)... Good afternoon, Mrs. Smith. How are you? (I am) fine, thanks. I'm Kate and this is Barbara. Barbara, this is Lucy. Nice to meet you, (too). Come in, John. You know my sister Mia, don't you? Can I help you? Have a nice weekend! Welcome! See you soon. Pleased to meet you. Take care! Beautiful day, isn't it? Thank you so much! It was lovely to see you! I'll be in touch	osobné zámená, privlastňovacie zámená: my/mine, your/yours, his/his, her/ hers, our/ours, your/yours, their/ theirs, prítomný čas jednoduchých plnovýznamových slovies prítomný čas priebehový krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase zdvorilá otázka so slovesom can/could (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety Pozn.: Žiak na tejto úrovni správne používa niektoré jednoduché konštrukcie. Preukazuje však zatiaľ iba obmedzené ovládanie gramatických štruktúr a dopúšťa sa základných chýb; napriek tomu je zvyčajne jasné, čo sa snaží povedať. Uvedený zoznam slúži na orientáciu v tom, aké gramatické javy si žiak cyklicky osvojuje a používa v konkrétnych komunikačných situáciách a personalizovaných kontextoch.	Žiak vie/dokáže: RECEPCIA: Počúvanie/čítanie s porozumením -v hlavných rysoch sledovať a porozumieť jednoduchým rozhovorom, ktoré sa uskutočňujú pomaly a zreteľne , -sledovať s porozumením jednoduchú prezentáciu na známu tému, ak je doplnená vizuálnymi podnetmi a konkrétnymi príkladmi, -pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchých správ a oznámení , -porozumieť usmerneniam a pokynom k bežným úlohám, -porozumieť dôležitým bodom príbehu a sledovať jeho dej, pokiaľ je príbeh rozprávaný pomaly a zreteľne, -zachytiť a porozumieť číselným a časovým údajom v jednoduchom texte -porozumieť jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu, -porozumieť krátkym osobným listom a emailom, -nájsť konkrétne, predvídateľné informácie a pochopiť súvislosti medzi nimi v jednoduchých textoch , -porozumieť textom, ktoré opisujú ľudí, miesta, bežný život a kultúru a pod. za predpokladu, že je použitý jednoduchý jazyk ,
	Požadovať a poskytnúť požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/	prítomný čas jednoduchých plnovýznamových slovies opytovacie zámená: who, where,	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 9.ročník

žadat potvrdenie informácie, vy
jadrit neporozumenie, požadat
zopakovanie, vysvetlenie informá
cie, upozorniť na niečo,
vať niekoho/niečo Could anyone
tell me...? Whose phone is this?

why,
what, when, which, how, how much/
how many, whose,
základné číslovky nad 100,

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 9.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. - informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, - blahoželenie, pozvánka, - email, blog, vlog, status, - brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, - úryvky z rozprávok a príbehov, - úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, - interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Ask Jenny. I think it is hers. You sit next to John, don't you? Yes, I sit next to him. We went there in June – I mean July. Sorry, I don't understand. What are you trying to say? Give me an example, please. Be careful! If you don't turn it down, you will hurt your ears. This is my grandmother. C is the correct answer. Our capital city is Bratislava. Could you tell me if there's a cash machine near here? What happened? Somebody stole my bike! 36 divided by 3 equals 12, not 14. What is 5+7? Excuse me, I'd like to complain about the food! I am not happy with this! I really must complain about the heating in my room	predložky neurčité zámená: some/ any/no/every + body/ thing/where, zdvorilá otázka so slovesom can/could (navyššie oproti KUR21) počtové výrazy plus, minus, times, multiplied by divided by	Žiak vie/dokáže: RECEPCIA Počúvanie/čítanie s porozumením - postupovať podľa jednoduchého návodu doplneného obrázkami, - porozumieť krátkym príbehom, ktoré sú napísané jednoduchým jazykom, - vyhľadať v texte čísla, dátumy, názvy, vlastné mená a pod. a využiť ich na identifikáciu témy textu , - vyhľadať význam neznámych slov a slovných spojení pomocou slovníka/digitálneho prekladača, hoci nemusí vždy zvoliť správny význam. PRODUKCIA: Ústny prejav - používať rôzne typy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie) a komunikovať o sebe a iných ľuďoch, o ich činnostiach, miestach, veciach zo svojho prostredia, - zrozumiteľne vyslovovať slová a vety a používať správnu intonáciu, - opísať svoju rodinu a životné podmienky , - porozprávať o svojich záľubách a aktivitách , - jednoducho opísať ľudí, miesta a predmety , - stručne opísať svoje plány, - pomocou základných výrazov dať pokyny, ako sa dostať z miesta X do miesta Y , - predniesť krátku, vopred pripravenú, jednoduchú prezentáciu na známu tému ,
	Opísať: opísať použitím detailov Mary is as smart as Albert Einstein. My best friend Jane is cheerful and a very positive person. A mobile phone is a device that we use to communicate with other people. In the summer, I visited the Island of Seal where the water is clear and dark blue most of the year. Watching films in the cinema is always so much fun/better than watching at me. You can eat popcorn while you are at the film. The fastest animal in the world is the cheetah	Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to, prítomného priebehového času, will Určitý a neurčitý člen, nulový člen plnovýznamových Spojky and, but, because, while, when, unless, if ukazovacie zámená	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 9.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželenie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, - úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor/presvedčenie/stupne istoty, vybrať si z ponúkaných možností a zdôvodniť výber <i>What do you think? Do you think that...?</i> <i>In my opinion... Yes, I agree with you.</i> <i>Exactly! Yes, but... I am sure you can do it.</i> <i>Experts believe we will lose many languages this century. Perhaps, you are right.</i> <i>It might be difficult. It could be in Britain.</i> <i>I'll download Zet. It is a great app because it's</i> <i>free and very easy to use.</i> <i>The food was excellent! I'm afraid I don't agree with you. I hope you understand!</i>	prídavné mená s koncovkou <i>ed, ing</i> slová vyjadrujúce intenzitu <i>very, really, quite, so, a bit,</i> minulý čas jednoduchý plnovýznamových slovies, vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>will</i>	Žiak vie/dokáže: PRODUKCIA: Ústny prejav -vyjadriť svoj názor a zdôvodniť ho jednoduchým spôsobom (životný štýl, šport, móda). PRODUKCIA: Písomný prejav - uplatňovať správny pravopis pri tvorbe textu, -napísať súvislý text a tvoriť súvetia spojkami, ako napr. „a“, „ale“, „pretože“, - opísať svoje aktivity, ľudí a miesta z oblasti svojho záujmu , -napísať jednoduchý príbeh (napr. o vlastných/ vymyslených zážitkoch alebo živote v budúcnosti), -jednoduchými vetami vyjadriť svoje postoje a názory na témy osobného záujmu (napr. životný štýl, šport, móda).
	Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/ neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť <i>Do you know? I have no idea.</i> <i>What does this word mean? I don't know!</i> <i>Let's look it up in the dictionary!</i> <i>Could you swim when you were five?</i> <i>Peter can run very quickly. They may know the answer to your question</i>	príslovky frekvencie <i>always, often, usually, sometimes, never, ever,</i> príslovky miesta, spôsobu a času, napr. <i>everywhere, quickly, tomorrow</i>	
	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, utešiť/ podporiť/dodať odvalu, vyjadriť želanie/nádej/sklamanie, vyjadriť strach/znepokojenie, vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť, zistiť pocity iných	modálne slovesá: <i>can, could, may, might, must, mustn't, have to, should, would, shall</i> vyjadrenie budúceho deja pomocou <i>to be going to</i>, prítomného priebežového času, <i>will</i>	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 9.ročník

privlastňovacie zámená:
mine,

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 9.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, - úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	How happy I am! She was sad because her friend forgot to say goodbye before he left. I'm so sorry to hear that! He is sorry (that) he can't come. I'm sorry but I can't come! I get angry when people ignore me! I would like to go to Italy. I am afraid of the dark. I can't believe! This is amazing! You've done a great job! You look sad! You look sad! Are you ok? What's wrong? It hurts badly. I have a sore throat. Come on! You'll be fine! I will help you. Don't worry – you can do it! Poor, you! Ouch! Sh! That	yours, his, hers, ours, yours, theirs, slovesné väzby (sloveso + sloveso v ing tvare; sloveso + sloveso v neurčitku) jednoduché citoslovčia Ouch! Sh! väzba I'd like to + sloveso, neurčité zámená: some/any/ no/every + body/thing/ where,	Žiak vie/dokáže: INTERAKCIA: Ústna -jednoduchým jazykom sa porozprávať s rovesníkmi, učiteľmi alebo inými ľuďmi o bežných témach a praktických otázkach, -jednoduchým spôsobom vyjadriť svoj názor a zdôvodniť ho v rozhovore , -komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré si vyžadujú priamu výmenu informácií (napr. poskytnúť a požiadať o informácie o smere cesty, kúpiť si lístky do kina, urobiť jednoduché nákupy alebo objednať si jedlo v reštaurácii) ,
	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči, vyjadriť, čo uprednostňujem a zdôvodniť to, zistiť a vyjadriť, čo niekto uprednostňuje It's the best film I have ever seen. The actress who played the queen was excellent. What does she like? She likes reading fantasy stories. When we travel abroad we usually book our accommodation online. We love meeting new people and talking to them. I don't like cities. I prefer living in the country. I prefer basketball to tennis. Basketball is a team sport so I can play it with my friend <i>Do you prefer to do sports</i>	predprítomný čas jednoduchý privlastňovacie tvary akostné a vzťahové prídavné mená, stupňovanie prídavných mien, jednoduché vzťažné vety s použitím who, which, that, where násobné číslovky, napr. three times, twice	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 9.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželenie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, sľúbiť, ospravedlniť sa <i>Open the window, please Sit down!</i> <i>You have to wear a special hat when you go horse riding. Stop! You mustn't drink that! Pets not allowed! Can I borrow your pen? May I? Nope, sorry! Yeah, I promise Believe me - I will come on time Sorry. It was all my fault. I am really sorry. It was an accident Don't sit down! I agree with you.</i> I think you are right! No, you are wrong! Are you sure? Not a bad idea! Are you sure about that? I think you are probably right! I'm afraid I don't agree with your opinion.	Tvorenie prísloviek (navyššie oproti KUR21) slovesá s predložkovými väzbami, napr. <i>listen to, look at, smile at, wait for,</i> modálne slovesá: <i>can, could, may, might, must, mustn't, have to, should,</i> predprítomný čas jednoduchý, opisné tvary <i>to be able to, to have to, to be allowed to</i> slová vyjadrujúce intenzitu <i>very, really, quite, so, a bit</i>	Žiak vie/dokáže: INTERAKCIA: Ústna -viesť jednoduchý telefonický rozhovor (napr. dohodnúť si stretnutie s kamarátom) , -verbálne a neverbálne vyjadriť, že sleduje, čo sa hovorí , -verbálne a neverbálne vyjadriť, že nerozumie, o čom sa hovorí , -spolupracovať na jednoduchých praktických úlohách (napr. niečo navrhnúť; opýtať sa, čo si o tom myslia iní) -identifikovať a sprostredkovať kľúčové informácie z krátkeho bežného textu INTERAKCIA: písomná -zostaviť jednoduché osobné listy, emaily a textové správy (napr. odpovedať na pozvanie, potvrdiť a zmeniť dohodnuté stretnutie) , -stručne komentovať online príspevky iných (napr. fotografie, videá), pričom používa jednoduchý jazyk, -stručne komentovať online príspevky iných (napr. fotografie, videá), pričom používa jednoduchý jazyk.
	Vyjadriť návrh a reagovať naň: navrhnúť niekomu niečo, odpovedať na návrh, požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poradiť, poďakovať sa, ponúknuť pomoc <i>Let's watch the game together. Sure! Let's go. I'd love to go but I don't have Can you give me some advice about...? problem! How about..? Thanks. You're welcome.</i> If you are always tired, you should get sleep. I think you should/must...	počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, väzba <i>I'd like to + sloveso, I'd love to + sloveso, I want to + sloveso</i> (navyššie oproti KUR21) vyjadrenie množstva pomocou <i>any, some, a lot of, all, none, not (any), enough, (a) few, little, much, many,</i> oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety,	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 9.ročník

prvý kondicionál

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 9.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželenie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, - úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Thanks for telling me! May I help you? What can I do for her? Let me know if she needs help You should talk to somebody. I need some help. What can I do for you? <i>I will lend you the book if you need it.</i>	modálne slovesá: can, could, may, might, must, mustn't, have to, should, neurčitý a určitý člen, nulový člen	
	Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e mail, napísať jednoduchý list/email, napísať krát 'Dear Liz / Dear Mr or Ms Smith... Guess what? I am coming next week. I am writing to With love/ Best regards I look forward to hearing from you soon. Hi! What's up? I haven't heard from you for a week How are you?	bežné frázové slovesá 5 - 8)	
	Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, vyjadriť prekvapenie, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť I'd be happy to go to your party. I'd love to come! I would love to, but I am afraid I can't. Oh, really? What a surprise! Wow! OMG! Remember to come on time. Say hello to her when you see her. Wish you all the best! Congrats! Great job! us to celebrate Jane's 15th birthday. I would like to invite you to my birthday party. Thanks for inviting me. I'll be there at five. We had a wonderful time! Perhaps it's interesting, don't know	vyjadrenie minulosti pomocou <i>used to</i>, slovesné väzby (sloveso + sloveso v <i>ing</i> tvare; sloveso + sloveso v neurčitku), neurčitý a určitý člen vyjadrenie modality pomocou <i>possibly</i>, <i>perhaps</i>, krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase	

ANGLICKÝ JAZYK; 3.cyklus; 9.ročník

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, -úryvky z rozprávok a príbehov, - úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Thanks for telling me! May I help you? What can I do for her? Let me know if she needs help You should talk to somebody. I need some help. What can I do for you? <i>I will lend you the book if you need it.</i>	modálne slovesá: can, could, may, might, must, mustn't, have to, should, neurčitý a určitý člen, nulový člen	
	Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/email, napísať jednoduchý list/email, napísať krátko 'Dear Liz / Dear Mr or Ms Smith... Guess what? I am coming next week. I am writing to With love/ Best regards I look forward to hearing from you soon. Hi! What's up? I haven't heard from you for a week How are you?	bežné frázové slovesá (cca 5 - 8)	
	Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie, jednoducho zhodnotiť udalosť I'd be happy to go to your party. I'd love to come! I would love to, but I am afraid I can't. Oh, Wow! OMG! Remember to come on time. Say hello to her when you see her. Wish you all the best! Congrats! Great job! us to celebrate Jane's 15th birthday. I would like to invite you to my birthday party. Thanks for inviting me. I'll be there at five. We had a wonderful time! Perhaps it's interesting, don't know	vyjadrenie minulosti pomocou slovesné väzby (sloveso + sloveso v ing tvare; sloveso + sloveso v neurčitku), neurčitý a určitý člen, nulový člen, vyjadrenie modality pomocou <i>possibly, probably, perhaps</i>, krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase	

Druhy textov	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	Funkcie jazyka	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	
Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností sa využívajú rôzne druhy textov v printovej, audiovizuálnej a digitálnej forme. Výber textov je potrebné prispôbiť komunikačnej úrovni, veku a záujmom žiakov. -informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, - osobný list, -blahoželanie, pozvánka, -email, blog, vlog, status, -brožúry, reklama, reklamný materiál, - opisy, - úryvky z rozprávok a príbehov, -úryvky z článkov a umeleckých textov, - texty piesní, -interview, podcasty, - poznámky, - komiksy a pod.	Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči a zdôvodniť svoj názor, samostatne porozprávať príbeh, tvorivo prerozprávať príbeh, zhrnúť príbeh, jednoducho zhodnotiť príbeh Wow! The story was great! I really liked the part about vampires. Max wanted to make a cake for his mom's birthday. First, he went to the supermarket to buy some eggs, butter and flour. Then, he mixed everything together and put it in the oven. When his mother came home, the cake was ready. She was so excited! We finally met late at night. Luckily, it all turned out well in the end. It was boring at the beginning but... It was amazing! I think that this film is good because it is the same as the book. What a surprise! I see! You must be joking! No, really? Once upon a time... And they lived happily ever after	minulý čas jednoduchý plnovýznamových slovies, minulý čas pribehový, spojky and, but, because, while, when, unless, if, spájacie výrazy first, next, then, finally, vyjadrenie minulosti pomocou used to, prvý kondicionál, zvratné zámená, slovesné väzby (sloveso + sloveso v ing tvare; sloveso + sloveso v neurčitku), vyjadrenie modality pomocou possibly, probably, perhaps, krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase rozdiel medzi slovesami tell/say	