

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Generácia Zeme“

Motto:

„Budúcnosť nie je niečo, čo dostaneme, ale niečo, čo si vytvoríme.“



Školský vzdelávací program		
Stupeň vzdelania	Prvý stupeň	Druhý stupeň
Dĺžka štúdia	4-ročná	5-ročná
Študijná forma	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Druh školy	verejná	

Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola
Adresa	Mierová 46 , 821 05 Bratislava
IČO	31780750
Riaditeľ školy	RNDr. Naděžda Točená
Koordínátor pre tvorbu ŠkVP	RNDr. Naděžda Točená
	Mgr. Mária Koplíková
	Mgr. Lukáš Horbal
	Mgr. Tomáš Vanacký
Kontakty	0911 080 206, info@zsbamierova.iedu.sk

Zriaďovateľ	
Názov	Mestská časť Bratislava-Ružinov
Adresa	Mierová 21, Bratislava
Kontakty	02/48284111, ruzinov@ruzinov.sk

Platnosť dokumentu od	1. 9. 2025
Pečiatka a podpis riaditeľky školy	

Záznamy Školského vzdelávacieho programu		
platnosť	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie	15. 7. 2026	1.2 Charakteristika žiakov
		1.3 Charakteristika pedagogického zboru
		1.4 Projekty a akcie
		3.1 Vnútročné členenie vzdelávania podľa ročníkov
		3.2 Podmienky získania stupňa vzdelania a doklady o vzdelaní
		4.4.1 Delenie na skupiny
		4.4.2 Využitie disponibilných hodín
		4.8 Klimatická zmena a udržateľnosť
		7. Učebný plán

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy	6
1.1	Veľkosť školy.....	6
1.2	Charakteristika žiakov	6
1.3	Charakteristika pedagogického zboru	6
1.4	Projekty a akcie	7
1.5	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
2	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	9
2.1	Pedagogický princíp školy	9
2.2	Ciele výchovy a vzdelávania v našej škole	9
3	Stupeň vzdelania	11
3.1	Vnútorne členenie vzdelávania podľa ročníkov	11
3.2	Podmienky získania stupňa vzdelania a doklady o vzdelaní.....	11
4	Vlastné zameranie školy.....	12
4.1	Naša filozofia	12
4.2	Dlhodobé zameranie školy	12
4.3	Profil absolventa.....	13
4.4	Špecifiká školy	14
4.4.1	Delenie na skupiny	14
4.4.2	Využitie disponibilných hodín	16
4.5	Prierezové témy	18
4.6	Čitateľská gramotnosť	18
4.7	Dopravná výchova.....	18
4.8	Klimatická zmena a udržateľnosť	18
4.9	Finančná gramotnosť	18
4.10	Mediálna výchova	19
4.11	Multikultúrna výchova	19
4.12	Ochrana života a zdravia	19
4.13	Výchova k manželstvu a rodičovstvu.....	19
4.14	Osobnostný a sociálny rozvoj	19
4.15	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.....	19
4.16	Pedagogické stratégie.....	19
5	Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	20
5.1	Školský podporný tím	20
5.2	Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP	22
5.3	Podporné opatrenie pre pedagógov pri práci so žiakmi v riziku.....	22
5.4	Podporné opatrenie pre pedagógov pri práci so žiakmi so ŠVVP	23

5.5	Aplikácia vzdelávacích programov u integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním	24
5.5.1	Starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením	24
5.5.2	Starostlivosť o žiakov s intelektovým nadaním	25
5.5.3	Starostlivosť o žiakov s vývinovými poruchami učenia	26
5.5.4	Starostlivosť o žiakov so zdravotným postihnutím	26
5.5.5	Starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	26
6	Učebné osnovy	27
7	Učebný plán	27
8	Personálne zabezpečenie	30
9	Materiálno – technické a priestorové podmienky	30
10	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	31
11	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	32
12	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	33
13	Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	34

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola, Mierová 46, 821 05 Bratislava bola založená v roku 1961. Škola sa nachádza v príjemnom mestskom prostredí v MČ Bratislava-Ružinov obklopená zeleňou s dobrou dopravnou dostupnosťou. Hlavnú budovu obklopuje udržiavaný priestranný verejne prístupný rekreačno-športový areál. Škola je plnotriedne organizovaná s maximálnou kapacitou 586 žiakov v 24 triedach. Člení sa na I. stupeň - 12 tried a II. stupeň - 12 tried. ŠKD má 12 oddelení.

Prvý stupeň

1.A
1.B
1.C
2.A
2.B
2.C
3.A
3.B
3.C
4.A
4.B
4.C

Druhý stupeň

5.A
5.B
5.C
6.A
6.B
7.A
7.B
8.A
8.B
8.C
9.A
9.B

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú najmä žiaci z prevozskeho regiónu a z mestskej časti Ružinov. V posledných rokoch sa zvyšuje počet detí cudzincov – najmä z Chorvátska, Vietnamu, Poľska a Ukrajiny, čo prispieva k národnostnej rozmanitosti a interkultúrnemu obohateniu školského prostredia.

Škola venuje osobitnú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Odbornú podporu im poskytuje školský podporný tím, ktorý tvorí špeciálna pedagogička, psychologička a asistenti. Tieto odborníčky disponujú dlhoročnými skúsenosťami a dosahujú v praxi výborné výsledky v individuálnej aj skupinovej práci so žiakmi.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Vedenie školy sa snaží pedagogickému zboru pre ich prácu vytvoriť čo najlepšie zázemie. Pedagogický zbor má 54 zamestnancov. Tvoria ho vyučujúci 1. stupňa, 2. stupňa, vychovávatelia v školskom klube detí a náš inkluzívny tím.

V pedagogickom zbore je päť mužov. Okrem pedagogických zamestnancov v škole pracuje aj 14 nepedagogických zamestnancov.

Zamestnanci školského klubu majú vytvorený svoj metodický orgán, veľmi úzko spolupracujú so všetkými pedagógmi, hlavne s učiteľmi 1. stupňa. Ich činnosť je rozpracovaná vo Výchovnom programe.

1.4 Projekty a akcie

Žiaci a učitelia školy sú zapojení do dlhodobých i krátkodobých akcií a projektov:

Dlhodobé

Názov projektu	Zodpovednosť
Global Money Week	Mgr. Tomáš Vanacký
Póla radí deťom	Mgr. Magdaléna Omastová
Čas premien	Mgr. Magdaléna Omastová
Detská policajná akadémia	Mgr. Magdaléna Omastová
Prvá pomoc s mackom	PaedDr. Adriana Csipáková, Mgr. Ľubomíra Šubová
Dramatizácie s pani Sadílekovou	TU 1. stupeň
Modrá škola	RNDr. Erika Piovarčiová
Recyklohry	RNDr. Erika Piovarčiová
Európsky týždeň športu	Mgr. Monika Šťahuliaková
Olympijský odznak všestrannosti OLOV	Mgr. Monika Šťahuliaková
Olympijský deň	Mgr. Monika Šťahuliaková
„... ideme hrať ping – pooong ...“	Mgr. Monika Šťahuliaková
Krokus - Šafrán	RNDr. Erika Piovarčiová
Včielky pre školy	RNDr. Erika Piovarčiová

Dobrý ježko: Ovocné sady	TU 1. stupeň
Ovocie do škôl	Vedúca ŠJ
Mliečny program	Vedúca ŠJ

Krátkodobé

Názov projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
Čarovný les	ukončené november 2025
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok	ukončené december 2025
Diginet	ukončené január 2026
English week	máj 2026
ZSE - Moja kultúra, tvoja kultúra, naša škola	ukončené jún 2026
Krosná na škole	trvá

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi



Rodičia

V živote školy je nevyhnutná spolupráca s viacerými subjektmi. Najužšia je samozrejme spolupráca s rodičmi prostredníctvom **schôdzok rodičov**, ktoré sú nápomocné pri riešení každodenných problémov školy. Sú organizované pravidelne vedením školy trikrát do roka a to buď formou triednych schôdzok alebo konzultačných stretnutí. Na týchto stretnutiach sú rodičia informovaní o činnosti školy, aktivitách, projektoch a samozrejme aj o individuálnych výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí.

Ďalším dôležitým poradným orgánom je **Rada školy** zostavená v súlade so zákonom. Tvorí ju jedenásť členov, ktorí zasadajú v pravidelných intervaloch. RŠ plní svoje poslanie v plnej miere vo svojich rozhodovacích a poradných kompetenciách.

Dôležitým zdrojom informácií o činnosti školy pre verejnosť je **internetová adresa** www.zsmierova46.sk.



Spolupráca so zriaďovateľom

Spolupráca so zriaďovateľom je zabezpečená prostredníctvom **odboru školstva, kultúry a športu Miestneho úradu Bratislava - Ružinov**, ktorý sa zaujíma o priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu a je nápomocný škole v každej problémovej situácii.

Metodickú a poradenskú pomoc poskytuje škole aj **MPC Bratislava** a **RCPÚ Bratislava**.



Žiacky školský parlament

Na škole pôsobí Žiacky školský parlament, ktorý reprezentuje žiakov a zastupuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľke školy, vedeniu školy a učiteľom. Vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania, pripravuje aj rôzne aktivity a akcie pre žiakov školy.



Spolupráca s odborníkmi

Aby naša práca bola čo najkvalitnejšia, vyžaduje **spoluprácu** s inými **odborníkmi**:

- Spádové CPP na Nevädzovej 7 v Bratislave,
- Príslušné CPP v Bratislave a okolí,
- Polícia a hasiči pri preventívnych aktivitách školy.



Spolupráca s PdF UK

Dlhoročne spolupracujeme s **PdF, FF UK, inými univerzitami a vysokými školami, strednými odbornými školami** pri vzdelávaní študentov študijných odborov: učiteľstvo, vychovávateľstvo a asistent učiteľa.



Materské školy

Spolupracujeme s MŠ Šťastná. Každoročne pre deti z MŠ organizujeme Deň otvorených dverí.

2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

2.1 Pedagogický princíp školy

Pre život je potrebné vychovať takých ľudí, ktorí sa budú vedieť **postaviť k riešeniu problémov**, budú vedieť **samostatne, kriticky a tvorivo myslieť**, budú **zodpovední** a **citliví ku všetkému živému**, vedia si uvedomiť klady **zdravého životného štýlu**.

2.2 Ciele výchovy a vzdelávania v našej škole

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania programu „Generácia Zeme“

1. Rozvíjať praktické zručnosti pre život v meniacom sa svete

- ✓ Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, tak vo výchovno-vzdelávacom procese, ako aj v mimoškolskej činnosti.
- ✓ Dbáť na telesný a duševný rozvoj žiakov, psychickú pohodu a odolnosť.
- ✓ Učiť žiakov práci s technológiami a digitálnej gramotnosti v súlade s prírodou.

2. Podporovať kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy

- ✓ Rozvíjať schopnosť žiakov myslieť samostatne, klásť otázky a hľadať riešenia reálnych problémov.
- ✓ Viesť ich k hľadaniu inovácií aj v oblastiach ako energetika, potravinová sebestačnosť či obehové hospodárstvo.

3. Vychovávať zodpovedných a uvedomelých občanov planéty

- ✓ Rozvíjať v žiakoch rešpekt k prírode, životnému prostrediu a rôznorodosti života na Zemi.
- ✓ Viesť ich k aktívnemu postoju voči klimatickej kríze a udržateľnému spôsobu života.

4. Pestovať hodnoty spolupráce, solidarity a mieru

- ✓ Vytvárať prostredie, kde sa učí spolupráci, rešpektu a empatii – nielen medzi ľuďmi, ale aj vo vzťahu k iným živým bytostiam.
- ✓ Podporovať globálne občianstvo a mierové riešenie konfliktov.

5. Inšpirovať k tvorivosti a estetickému vnímaniu sveta

- ✓ Rozvíjať kreativitu cez umenie, hudbu, literatúru a prepojenie s prírodou.
- ✓ Podporovať tvorivý prístup k riešeniu ekologických a spoločenských výziev.

6. Vychovávať k úcte k vlastnej kultúre aj kultúrnej rozmanitosti sveta

- ✓ Spoznávať korene, tradície a kultúrne dedičstvo s dôrazom na prepojenie s prírodou.
- ✓ Budovať rešpekt k iným národom, jazykom a kultúram.

Stratégie, ktorými chce škola smerovať k cieľom základného vzdelania

- ✓ udržať vysokú kvalitu vzdelávania,
- ✓ pokračovať v budovaní moderného interaktívneho vzdelávacieho systému v našej škole,
- ✓ zvyšovať úroveň digitálnej gramotnosti žiakov a učiteľov,
- ✓ aj naďalej zdokonaľovať komunikačné schopnosti v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch a spôsobilosti žiakov,
- ✓ zabezpečiť pravidelné pohybové aktivity a psychologickú podporu,
- ✓ pomáhať žiakom nájsť informácie a získať zručnosti, kde sa žiaci budú učiť tým, že budú riešiť problémy, ktoré ich zaujímajú,
- ✓ zintenzívniť zavádzanie problémového a projektového vyučovania s dôrazom na praktické úlohy z reálneho života,
- ✓ viesť žiakov k otvorenému kladeniu otázok, diskusiám a hľadaniu alternatívnych riešení,
- ✓ viesť triedy k udržateľným návykom – triedenie odpadu, šetrenie vody, lokálna strava,
- ✓ organizovať multikultúrne dni, výmeny názorov a spoluprácu medzi triedami,
- ✓ viesť žiakov k empatii a rešpektu cez zážitkové aktivity, dramatizácie a skupinové diskusie,
- ✓ poskytnúť priestor pre umelecké vyjadrenie – hudba, výtvarné dielne, literárna tvorba,
- ✓ zapojiť žiakov do poznávania regionálnych tradícií, remesiel a miestneho folklóru,
- ✓ podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka vhodnou motiváciou,
- ✓ vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie,
- ✓ zohľadniť a rozvíjať potreby a individuálne možnosti žiakov so ŠVVP,
- ✓ zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov a realizovať priebežnú diagnostiku.

Pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením pokladáme za veľmi dôležité:

- **Akceptovať problémy** žiaka spojené s diagnostikovanými ťažkosťami a rešpektovať špecifiká jeho osobnosti.
- **Podporovať** a taktne usmerňovať jeho **spôsoby sebarealizácie**.
- Povzbudzovať žiaka a vytvárať príležitosti pre jeho **pozitívne hodnotenie**.

- **Stimulovať rozvíjanie** tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté.
- **Dôverovať žiakovi** a oslovovať ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov.
- Poskytovať žiakovi **podnety na kritické myslenie** a viesť ho k primeranému **sebahodnoteniu**.
- Viesť žiaka k **samostatnosti a pozitívnym prístupom** zvyšovať jeho sebadôveru.
- Klásť na žiaka primerané požiadavky, nezľavovať v nárokoch a neoslobodzovať ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť.
- **Zachovávať diskrétnosť** o problémoch žiaka a nereferovať o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

3 Stupeň vzdelania

Základné vzdelávanie na našej škole sa formálne člení na **primárne vzdelanie** a **nižšie stredné vzdelanie**.

Vzhľadom na prebiehajúcu kurikulárnu reformu sa vnútorná štruktúra stupňov vzdelania na škole v školskom roku 2026/2027 riadi dvoma súbežnými systémami v závislosti od ročníka:

3.1 Vnútorné členenie vzdelávania podľa ročníkov

1. Žiaci 1. ročníka (podľa nového ŠVP organizovaného v cykloch)

Vnútorná štruktúra kurikula pre žiakov prvého ročníka je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov:

- **1. cyklus:** 1. – 3. ročník základnej školy
- **2. cyklus:** 4. – 5. ročník základnej školy
- **3. cyklus:** 6. – 9. ročník základnej školy

Prvý a druhý cyklus spolu predstavujú prvý stupeň základnej školy (trvá 5 rokov). Tretí cyklus predstavuje druhý stupeň základnej školy (trvá 4 roky).

2. Žiaci 2. až 9. ročníka (podľa doterajšieho ŠVP)

Pre žiakov v dobíhajúcich ročníkoch zostáva v platnosti doterajšie delenie na ucelené časti vzdelávacieho programu:

- **Primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ):** 2. – 4. ročník základnej školy
- **Nižšie stredné vzdelávanie (2. stupeň ZŠ):** 5. – 9. ročník základnej školy

3.2 Podmienky získania stupňa vzdelania a doklady o vzdelaní

A. Primárne vzdelanie (ISCED 1)

Žiak získa primárne vzdelanie a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR 1) úspešným absolvovaním ucelenej časti vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie:

- **Pre žiakov vzdelávaných v cykloch (od 1. ročníka):** úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu (ukončením 5. ročníka).
- **Pre žiakov v dobíhajúcich ročníkoch (2. – 4. ročník):** úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa (ukončením 4. ročníka).

Dokladom o získanom stupni vzdelania pre obe skupiny žiakov je **vysvedčenie s doložkou**.

B. Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)

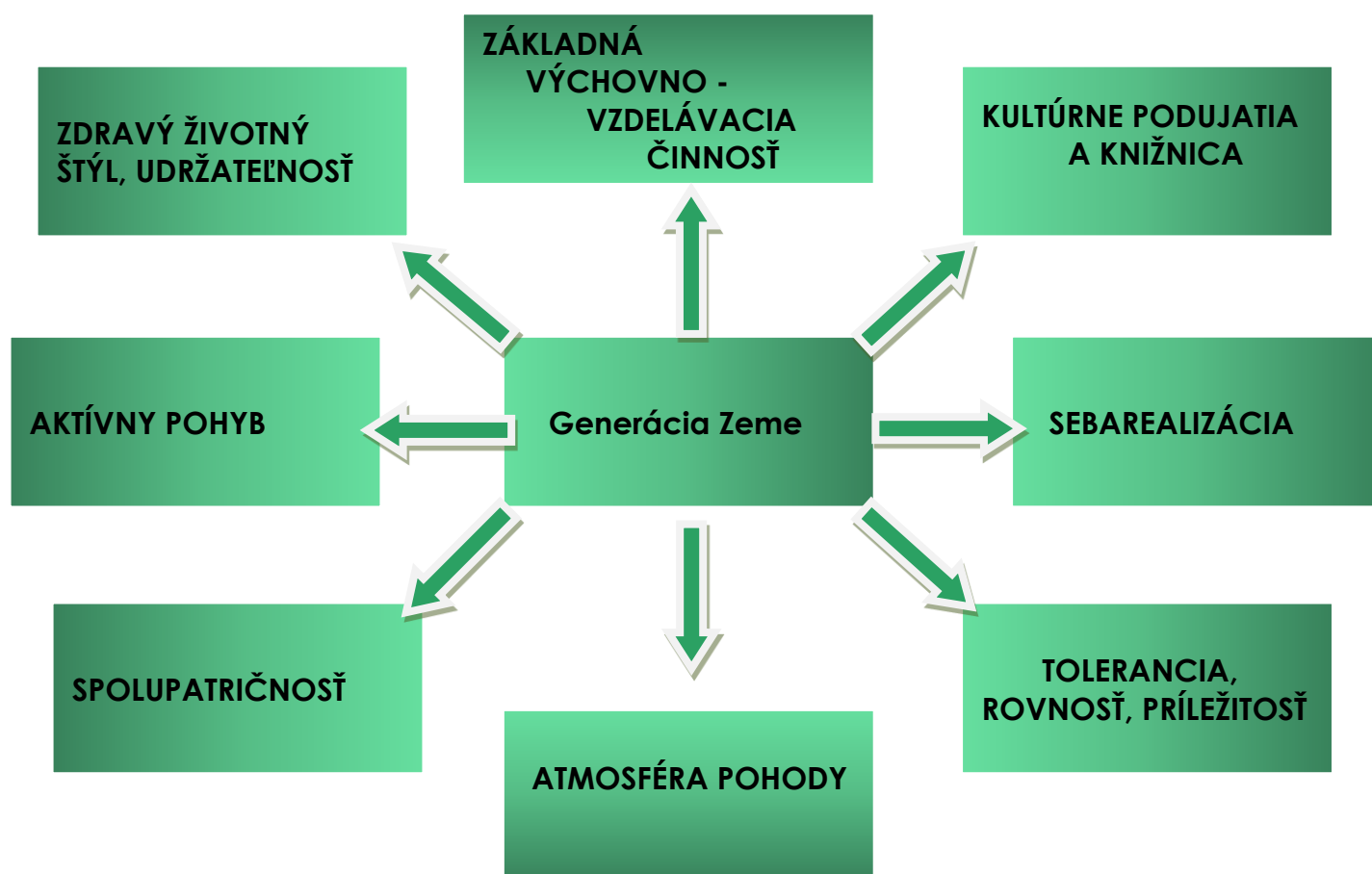
Žiak získa nižšie stredné vzdelanie a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR 2) úspešným absolvovaním ucelenej časti vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie:

- **Pre žiakov vzdelávaných v cykloch (od 1. ročníka):** úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu (ukončením 9. ročníka).
- **Pre žiakov v dobiehajúcich ročníkoch (5. – 9. ročník):** úspešným absolvovaním posledného ročníka nižšieho stredného vzdelávania (ukončením 9. ročníka).

Dokladom o získanom stupni vzdelania pre obe skupiny žiakov je **vysvedčenie s doložkou**.

4 Vlastné zameranie školy

4.1 Naša filozofia



4.2 Dlhodobé zameranie školy

Víziou školy je aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované našou základnou školou bol nielen dobrý, t.j. **čestný a charakterný**, ale i **múdry**, t.j. vzdelaný na základe svojich schopností a hlavne samostatný, pracovitý, vyrovnaný a zdravý človek schopný uplatniť sa vo svojom

ďalšom živote. V súlade so ŠVP budeme podporovať všetky **nové metódy a formy práce**, ktoré bez frustrácií vedú k výchove a vzdelávaniu žiakov, tak aby sme dosiahli vytýčený profil absolventa v čo najväčšej možnej miere.

4.3 Profil absolventa

Absolvent **primárneho vzdelávania** svojím vystupovaním a správaním robí dobré meno škole. Má osvojené základy **čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti**, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci druhého stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými **klúčovými kompetenciami**, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje účinné **techniky učenia sa**.
 - Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v **slovenskom jazyku**, ako v jazyku materinskom i štátnom.
 - Rozumie základným slovným spojeniam v **anglickom jazyku** a dokáže ich používať.
 - Využíva základné **matematické myslenie** na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.
 - Vie používať vybrané **informačné a komunikačné technológie** pri učení sa, pozná **riziká** spojené s využívaním internetu a médií.
 - Získa základy uplatňovania **kritického myslenia** pri práci s informáciami.
 - Dokáže **aplikovať osvojené** prírodovedné a spoločenskovedné **poznatky vo svojej činnosti**, v starostlivosti o seba a druhých.
 - Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý **problém**, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť **riešenie** podľa svojich vedomostí a skúseností.
 - **Váži si** seba i druhých, dokáže ústretovo **komunikovať a spolupracovať**.
 - **Správa sa kultúrne**, primerane okolnostiam a situáciám.
 - Má vzťah ku **kultúrno-historickému dedičstvu**, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
 - Dokáže byť **tolerantný**, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života.
 - Uvedomuje si, že má svoje **práva a povinnosti**, rešpektuje práva iných.

Absolvent **nižšieho stredného vzdelávania** svojím vystupovaním a správaním robí dobré meno škole. Jeho profil sa odvíja od kompetencií, ktoré získava v procese vzdelávania a seba vzdelávania v rámci druhého stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Disponuje nasledujúcimi **základnými kompetenciami**, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje efektívne **techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov**.
- **Vyjadruje sa** súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou.
- Využíva **cudzí jazyk** (anglický a nemecký jazyk) na úrovni používateľa základov jazyka.
- Používa **matematické postupy** a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia.
- Používa **informačné a komunikačné technológie** pre potreby učenia sa a pre svoj život.

- Vyhľadáva a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad **kritického myslenia**.
- Dokáže **aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied** vo svojom živote.
- Uplatňuje osvojené základy pre **efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine**.
- Posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce **profesijné záujmy**.
- Chápe dôležitosť **ochrany svojho zdravia** a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote.
- Uvedomuje si význam **kultúrneho dedičstva a umenia** vo svojom živote a živote celej spoločnosti.
- Prijíma **rozmanitosť** ako prirodzenú súčasť spoločnosti.
- Pozná a uplatňuje svoje **práva** a rešpektuje práva iných.
- Má predpoklady stať sa **aktívnym občanom** v národnom i globálnom kontexte.

4.4 Špecifiká školy

4.4.1 Delenie na skupiny

I. STUPEŇ - DELENIE TRIED NA SKUPINY (2026/2027)

	KCA	INF	ETV	NBV
I.A	1	-	1	0,5
I.B	1	-	1	0,5
I.C	1	-	1	1
1. ročník	3	-	3	2
	KCA	INF	ETV	NBV
II.A	1	-	1	0,5
II.B	1	-	1	0,5
II.C	1	-	1	1
2. ročník	3	-	3	2
	ANJ			
III.A	1+0,5	2	1	1
III.B	1+0,5	2	1	1
III.C	2	2	1	1
3. ročník	5	6	3	3
	ANJ			
IV.A	1+0,5	2	1	1
IV.B	1+0,5	2	1	0,5
IV.C	2	2	1	0,5
4. ročník	5	6	3	2
spolu	16	12	12	9

KCA – komunikácia v anglickom jazyku

II. STUPEŇ - DELENIE TRIED NA SKUPINY (2026/2027)

	ETV	NBV	INF	ANJ	TŠV	NEJ	THD	APG
5.A	1	0,5	2	2	0,5ch + 0,5d	x	1+0,33	X
5.B	1	0,5	1+0,5	1+0,5	1s	x	1+0,33	X
5.C	1	1	1+0,5	1+0,5	0,5ch + 0,5d	x	1+0,33	X
5. ročník	3	2	5	5	1ch + 1d + 1s	x	4	X
6.A	1	0,5	2	2	1ch + 1d	x	1+1	X
6.B	1 + 1	0,5	2	2	1ch + 1d	x	1+1	X
6. ročník	3	1	4	4	2ch + 2d	x	4	X
7.A	1	0,5	1+0,5	1+0,5	1ch + 1d	1	1+ 0,5	0,5
7.B	1	0,5	1+0,5	1+0,5	1ch + 1d	1	1+0,5	0,5
7. ročník	2	1	3	3	2ch + 2d	2	3	1
8.A	1	0,5	2	2	1ch + 1d	2	2	X
8.B	1	0,5	1+0,5	1+0,5	0,5ch + 0,5d	1+0,5	1+0,5	X
8.C	1	0,3	1+0,5	1+0,5	0,5ch + 0,5d	1+0,5	1+0,5	X
8. ročník	2	1+0,3	5	5	2ch + 2d	5	5	X
9.A	1	0,3	--	1+0,5	0,5ch + 0,5d	1+0,5	1+0,5	x
9.B	1	0,3	--	1+0,5	0,5ch + 0,5d	1+0,5	1+0,5	x
9. ročník	2	0,6	--	3	1ch+1d	3	3	x
spolu	12	6	17	20	8ch + 8d+1s	10	19	

APG – aplikovaná gramotnosť

Poznámky:

Vyučovacia hodina má 45 minút. Dodržiavame najvyšší počet žiakov v triede: 25 žiakov v triedach 1. stupňa a 29 žiakov v triedach 2. stupňa.

Pri delení žiakov na skupiny na základe poznámky 1 k Rámcovému učebnému plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR s účinnosťou od 1.9. 2015 bude škola postupovať podľa **vyhlášky 223/2022 Z.z. § 15.**

- Na **náboženskú výchovu alebo etickú výchovu** spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
- Na vyučovaní predmetu **anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika a technika** vytvárame skupiny s počtom žiakov 17. Počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť o troch žiakov – maximálny počet žiakov po navýšení v jednej skupine je 20.

- Na vyučovaní predmetu **telesná a športová výchova** vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 25.

Druhý cudzí jazyk

Zabezpečenie výučby druhého cudzieho jazyka a voliteľných hodín v 7. – 9. ročníku

Na základe poznámok k Rámcovému učebnému plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským (schváleného MŠVVaŠ SR s účinnosťou od 1. 9. 2015) je škola povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z predpísaných jazykov podľa možností školy a záujmu žiakov, a to v rozsahu najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

V zmysle splnenia tejto povinnosti, **s ohľadom na personálne podmienky, kvalifikáciu učiteľov cudzích jazykov vyučujúcich v škole a na základe zisťovania záujmu zákonných zástupcov**, škola zaradila do ponuky **nemecký jazyk**.

Z dôvodu optimálneho využitia disponibilných hodín a zabezpečenia komplexného rozvoja žiakov škola ponúka zákonným zástupcom pre ich deti výber z dvoch alternatívnych vzdelávacích blokov:

- **1. blok: Druhý cudzí jazyk**
 - Nemecký jazyk v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne. Blok je určený pre žiakov, ktorí majú záujem o systematické rozvíjanie komunikačných kompetencií v ďalšom cudzom jazyku.
- **2. blok: Aplikovaná gramotnosť**
 - Blok v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne, určený pre žiakov nerealizujúcich výučbu druhého cudzieho jazyka. **Obsah tohto bloku bol koncipovaný na základe vyjadreného záujmu zákonných zástupcov a zároveň v zmysle aktuálnych odporúčaní Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (MŠVVaM SR) a [konceptie zavádzania AI gramotnosti do základného vzdelávania](#).**

Obsah bloku je zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií a zahŕňa:

- **digitálnu a AI gramotnosť** (bezpečné, etické a kritické využívanie nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní a každodennom živote),
- **prácu s informáciami,**
- **komunikáciu a sociálnu gramotnosť,**
- **finančnú gramotnosť,**
- **environmentálnu gramotnosť**
- **klimatická zmena a udržateľnosť**

4.4.2 Využitie disponibilných hodín

V nasledujúcej časti popisujeme využitie disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch.

V prvých triedach (**1.A, 1.B a 1.C**) sme vytvorili v rámci dvoch disponibilných hodín **nový predmet** v časovej dotácii **dve vyučovacie hodiny**. Ide o predmet **komunikácia v anglickom jazyku**. Pre tento predmet sme vytvorili nové vzdelávacie štandardy.

V druhých triedach (**2.A, 2.B a 2.C**) sme vytvorili v rámci dvoch disponibilných hodín **nový predmet** v časovej dotácii **dve vyučovacie hodiny**. Ide o predmet **komunikácia v anglickom jazyku**. Pre tento predmet sme vytvorili nové vzdelávacie štandardy. U druhákov máme v predmete **matematika posilnenú výučbu** zo štyroch vyučovacích hodín na päť. Zvýšením hodinovej dotácie v tomto predmete **posilňujeme kvalitu vzdelávacích štandardov**.

Tretí ročník (**3.A, 3.B a 3.C**) má navýšenú časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu v predmete **slovenský jazyk a literatúra**. V predmete **matematika** zvyšujeme časovú dotáciu zo štyroch vyučovacích hodín na päť. Zvýšením hodinovej dotácie v týchto predmetoch **posilňujeme kvalitu vzdelávacích štandardov** podľa Štátneho vzdelávacieho programu.

Vo štvrtom ročníku (**4.A, 4.B a 4.C**) máme navýšenú časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu v predmete **slovenský jazyk a literatúra**. Zvýšením hodinovej dotácie v tomto predmete **posilňujeme kvalitu vzdelávacích štandardov**.

Na druhom stupni sa v piatom ročníku (**5.A, 5.B a 5.C**) špecializujeme **na posilnenie výučby** v predmetoch **anglický jazyk a telesná a športová výchova**. V predmete anglický jazyk zvyšujeme časovú dotáciu z troch vyučovacích hodín na štyri a v predmete telesná a športová výchova zvyšujeme časovú dotáciu z dvoch vyučovacích hodín na tri vyučovacie hodiny. Zvýšením hodinovej dotácie v týchto predmetoch **posilňujeme kvalitu vzdelávacích štandardov** podľa Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci jednej disponibilnej hodiny sme vytvorili **nový predmet**. Ide o predmet **aplikovaná gramotnosť**. Pre tento predmet sme vytvorili nové vzdelávacie štandardy.

V šiestom ročníku (**6.A a 6.B**) posilňujeme výučbu o jednu vyučovaciu hodinu v predmetoch **anglický jazyk, biológia a geografia**. Zvýšením hodinovej dotácie v týchto predmetoch **posilňujeme kvalitu vzdelávacích štandardov** podľa Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci jednej disponibilnej hodiny sme vytvorili **nový predmet**. Ide o predmet **aplikovaná gramotnosť**. Pre tento predmet sme vytvorili nové vzdelávacie štandardy.

V siedmom ročníku (**7.A a 7.B**) posilňujeme o jednu vyučovaciu hodinu predmet **slovenský jazyk a literatúra**. Posilnenú výučbu v predmete **geografia**, zvyšujeme z jednej vyučovacej hodiny na dve. Zvýšením hodinovej dotácie v týchto predmetoch **posilňujeme kvalitu vzdelávacích štandardov**.

V rámci povinnosti ponúknuť žiakom druhý cudzí jazyk je zaradený v rámci voliteľných hodín do výučby **nemecký jazyk** v rozsahu dvoch vyučovacích hodín. Pre žiakov nerealizujúcich výučbu druhého cudzieho jazyka zavádzame v rozsahu dvoch vyučovacích hodín nový predmet **aplikovaná gramotnosť**. Pre tento predmet sme vytvorili nové vzdelávacie štandardy.

Ôsmy ročník (**8.A, 8.B a 8.C**) má posilnenú výučbu v predmete **anglický jazyk**. V predmete anglický jazyk zvyšujeme časovú dotáciu z troch vyučovacích hodín na štyri. V rámci povinnosti ponúknuť žiakom druhý cudzí jazyk je zaradený do výučby v rámci voliteľných hodín **nemecký jazyk** v rozsahu dvoch vyučovacích hodín.

Deviaty ročník (**9.A a 9.B**) posilňujeme o jednu vyučovaciu hodinu predmet **slovenský jazyk a literatúra**. V predmete **anglický jazyk** zvyšujeme časovú dotáciu z troch vyučovacích hodín na štyri. V rámci povinnosti ponúknuť žiakom druhý cudzí jazyk je zaradený do výučby v rámci voliteľných hodín **nemecký jazyk** v rozsahu dvoch vyučovacích hodín. V rámci jednej

disponibilnej hodiny sme vytvorili **nový predmet**. Ide o predmet **aplikovaná gramotnosť**. Pre tento predmet sme vytvorili nové vzdelávacie štandardy.

V 1. – 9. ročníku budeme realizovať počas celého školského roka na základe nového ŠVP **pohybové a športové aktivity** zodpovedajúce *Odporúčaniu pre školy k realizácii tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova* zo dňa 21. augusta 2024 vydaného MŠVVaŠ SR.

Pohybové a športové aktivity ako náhradu za jednu hodinu z voliteľných hodín škola realizuje kombináciou viacerých uvedených možností a celkový počet športových aktivít prevyšuje na 1. aj 2. stupni 33 vyučovacích hodín ročne.

Na 1. stupni

- formou plaveckého výcviku, výcviku korčuľovania a školy v prírode podľa smernice o organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode,
- 3 x do týždňa na prestávkach počas vyučovania – aktívne prestávky,
- v školskom klube detí,
- formou vyučovacích blokov – aktívny deň s triednym učiteľom, športové dni.

Na 2. stupni

- formou lyžiarskeho výcviku podľa smernice o organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode,
- 2 x do týždňa na prestávkach počas vyučovania – aktívne prestávky,
- formou vyučovacích blokov – aktívny deň s triednym učiteľom, celodenné športové dni.

4.5 Prierezové témy

Prierezové témy bude škola realizovať **pocas vyučovania** v **jednotlivých** vyučovacích **predmetoch**.

4.6 Čitateľská gramotnosť

realizácia: vo všetkých predmetoch

forma: na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti sa zapájame do rôznych aktivít

4.7 Dopravná výchova

- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

realizácia: v matematike, prírodovede, vlastivede, vo výchovných predmetoch

forma: vychádzky, návšteva dopravného ihriska, ukážka práce polície, projekty

4.8 Klimatická zmena a udržateľnosť

realizácia: v prírodovedných predmetoch, biológii, výtvarnej výchove

forma: praktická činnosť, projekty a exkurzie

projekty - Farby Zeme, Recyklohry, Kampaň SAŽP – „Niečo visí vo vzduchu“

4.9 Finančná gramotnosť

realizácia: vo všetkých predmetoch

forma: FINQ, "predajné burzy", návšteva banky, obchodov, besedy

4.10 Mediálna výchova

realizácia: v slovenskom jazyku, informatike, výchovných predmetoch

forma: projekty, besedy, návštevy inštitúcií - exkurzie, školský časopis, školský rozhlas, spolupráca s Ružinovskou televíziou

4.11 Multikultúrna výchova

realizácia: v slovenskom jazyku, geografii, etickej výchove, občianskej náuke, dejepise, vo výchovných predmetoch

forma: projekty, besedy, exkurzie

4.12 Ochrana života a zdravia

realizácia: v prírodovede, vlastivede, biológii, geografii, telesnej výchove, informatike

forma: didaktické hry v prírode, účelové cvičenie, športové súťaže, ukážky záchranných zložiek, projekt - Škola podporujúca zdravie

4.13 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

realizácia: vo výchovných predmetoch, biológii, prírodovede

forma: besedy, rozhovory

4.14 Osobnostný a sociálny rozvoj

realizácia: prioritne v etickej výchove, občianskej náuke

forma: sebareflexia, rozhovory, besedy, spolupráca s CPP

4.15 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

realizácia: v slovenskom jazyku, vlastivede, geografii, dejepise, výtvarnej výchove

forma: folklórny krúžok, besedy, vychádzky, prezentácie, výstavy, projekty

4.16 Pedagogické stratégie

Najdôležitejším metodickým postupom v pedagogických stratégiách pri práci s našimi žiakmi je **názornosť, plánovanie a kontrola výsledkov**.

Keďže sa radíme medzi **moderné školy** zameriavame sa na:

- Plánovanie
- Organizovanie
- Vedenie = riadenie
- Tímovú spoluprácu
- Kontrolu a hodnotenie

Základom **úspešnej realizácie strategických zámerov školy** je racionálne zváženie potrieb, záujmov, prání žiakov a rodičov na jednej strane a poslania, cieľov, záujmov a funkcie základnej školy na druhej strane s prihliadnutím na nové princípy, priority a zásady vzdelávania. Škola by mala byť centrom nielen výchovy a vzdelávania, ale i kultúry, športu a celoživotného vzdelávania.

5 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame **inkluzívny prístup**, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v **podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa**.

5.1 Školský podporný tím

Na škole pracuje aj školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) **zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školskej psychológiky, pedagogických asistentov, koordinátora vo výchove a vzdelávaní, kariérového a výchovného poradcu**. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa. Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských

združeníach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje **podporu všetkým žiakom** a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- c) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje **špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby:**

- ✓ v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- ✓ v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.
- ✓ spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) Vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav.
- b) Vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča.
- c) Úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie.

- d) Žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo.
- e) Zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania.
- f) Úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

5.2 Podporné opatrenia a starostlivosť o žiakov so ŠVVP

Škola poskytuje všetkým žiakom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a ods. 1 t) a u). Prevencia a krízová intervencia sa poskytuje v súlade so štandardami odborných činností.

Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s CPP Nevädzová 7, 821 01 Bratislava. V súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach týmto poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom združení) tieto preventívne činnosti v rozsahu: riešenie šikanovania v triedach, programy prevencie zameraných na budovanie sociálnej atmosféry, programy zamerané na kariérové poradenstvo, dobré štarty pre žiakov piateho ročníka pri prechode na druhý stupeň, vzťahy v kolektíve, riešenie konfliktov, atmosféra v triede, sociálne siete, tolerancia, partnerské vzťahy a sexualita, prevencia závislosti.

5.3 Podporné opatrenie pre pedagógov pri práci so žiakmi v riziku

Ide najmä o žiakov z cudzojazyčného prostredia alebo ktorých prvým jazykom nie je slovenčina, žiaci s odloženou školskou dochádzkou, žiaci predčasne zaškolení, žiaci v diagnostickom procese s problémami v učení, žiaci v „hraničnom“ intelektovom pásme, žiaci s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine, šikanovanie), žiaci so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru (sebapoškodzovanie, užívanie návykových látok ...), žiaci so zdravotnými problémami (napr. často chorí, zdravotne oslabení,) alebo iné.

1. Identifikovanie problémov žiaka v oblasti učenia, správania žiaka rodičom, učiteľom, ŠPT.
2. Podporné opatrenia:
 - návrhy na úpravu v školskom prostredí - intervencia triedneho učiteľa, učiteľa predmetu, školského psychológa, šk. špeciálneho pedagóga, podpora pedagogického asistenta (ak je možnosť),
 - návrhy na úpravu v domácom prostredí (navýšenie času na prípravu, pomoc a kontrola od rodiča pri vypracúvaní domácich úloh, zavedenie režimu a systému práce doma...) podľa odporúčaní ŠPT.
3. Delegovanie žiaka na diagnostické vyšetrenie – ak vyššie uvedené opatrenia sú nepostačujúce.
4. Po absolvovaní vyšetrenia a prijatí správy z vyšetrenia nasleduje konzultácia s rodičom, konzílium s pedagogickými zamestnancami o záveroch z vyšetrenia a nastavenia ďalšej práce so žiakom.
5. Práca ŠPT so žiakom.

6. Hodnotenie žiaka na konci každého hodnotiaceho obdobia (na polroku a konci školského roka).
7. Delegovanie žiaka na rediagnostické vyšetrenie podľa potreby.

5.4 Podporné opatrenie pre pedagógov pri práci so žiakmi so ŠVVP

1. Ak bol žiak hodnotený ako nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.
2. Uprednostniť formu skúšania, pri ktorej žiak dosahuje optimálny výkon, overiť si tak pre žiaka vhodnejším spôsobom úroveň jeho nadobudnutých vedomostí. Zároveň prihliadať na oslabenia v konkrétnych oblastiach. Je potrebné dopriať žiakovi vždy dostatok času na premyslenie odpovede.
3. Používať krátke, jasné inštrukcie, overiť si, či im žiak porozumel. Častejšie opakovať inštrukcie. viesť žiaka k tomu, aby sa prihlásil, keď niečomu nerozumie.
4. Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
5. Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.
6. Zadávané úlohy je potrebné rozložiť na menšie časti, ktoré žiak postupne zvládne.
7. Jasne vykomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiaka.
8. Rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
9. Spolupráca so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
10. Rešpektovať individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh, prípadne úlohy rozdeliť na časti. Nehodnotiť to, čo žiak nestihne vypracovať. Umožniť žiakovi zmenu pracovnej polohy, krátky odpočinok, relaxáciu.
11. Pred žiaka predkladať iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
12. Využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiaka hodnotiť priebežne, vopred ho informovať, kedy bude skúšaný.
13. Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, aby sa u neho neprehlboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohlo byť úspešné. Nikdy nezosmiešňovať žiaka za jeho slabší alebo neúspešný výkon.
14. Pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu, ocenenie a povzbudenie.
15. Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy. Je veľmi dôležité, aby pedagóg žiaka nestrápnal, neponižoval a nezosmiešňoval. Pre žiaka je primárne dôležité zachovať si sebaúctu.
16. Pedagógovo porozumenie, pružnosť, trpezlivosť, jeho pomoc na individuálnej úrovni.
17. Budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
18. Pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.

5.5 Aplikácia vzdelávacích programov u integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním

V nasledujúcej časti popisujeme spôsob a rozsah starostlivosti o týchto žiakov. Žiaci so ŠVVP so ZZ budú v bežných triedach postupovať v súlade s **vypracovaným Individuálnym vzdelávacím programom**.

5.5.1 Starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy a aby plnohodnotne vnímali a prežívali vlastný život.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak so ŠVVP, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program /ďalej IVP/ je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne začleneného v bežnej triede základnej školy.

Individuálny vzdelávací program obsahuje:

- ✓ základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- ✓ požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- ✓ modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- ✓ špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- ✓ špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- ✓ požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- ✓ zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétného žiaka.

IVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVP *Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu*. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou IVP, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy.

IVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka. Žiak môže mať ŠVVP počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, o čom rozhodujú výsledky odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva. Prípadné zmeny sú konzultované so zainteresovanými odborníkmi a je s nimi oboznámený aj zákonný zástupca žiaka. IVP podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v našej škole prebieha v bežných triedach na 1. a 2. stupni školy podľa IVP spracovaného na základe učebných plánov bežných tried.

5.5.2 Starostlivosť o žiakov s intelektovým nadaním

Žiaci **s intelektovým nadaním** majú svoje špecifické vzdelávacie potreby, na ktoré naša škola pružne reaguje a vytvára pre nich vhodné podmienky na rozvoj ich schopností a vzdelávania. Takíto žiaci môžu disponovať jedným, ale i niekoľkými druhmi nadania. Obvykle ide o deti, u ktorých pedagogicko-psychologické poradňa diagnostikuje nadpriemerné pásmo intelektu alebo vyššiu mieru nadania. Na žiadosť rodičov sú tieto deti vzdelávané formou individuálnej integrácie v bežnej triede školy. Spravidla pred začiatkom školského roka sa pre ne vypracováva IVP, podľa ktorého v priebehu školského roka pracujú. IVP vychádza z vyšetrení a odporúčaní pedagogicko-psychologickej poradne, učebných dokumentov a rešpektuje potreby konkrétneho žiaka. Vypracováva ho triedny učiteľ spolu so psychológom a špeciálnym pedagógom a jeho platnosť je jeden školský rok. Súhlas s IVP vyjadruje riaditeľ školy, zákonný zástupca žiaka i pedagogicko-psychologická poradňa.

Našu ponuku pre vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním sme zatiaľ stanovili nasledovne:

- ✓ umožniť žiakom individuálnu prácu s doplnkovou náučnou literatúrou;
- ✓ umožniť žiakom pracovať s výukovými programami na počítači, riešiť problémové úlohy;
- ✓ umožniť žiakom získané vedomosti prezentovať formou referátov k preberanému učivu;
- ✓ umožniť väčšiu sebarealizáciu v skupinových prácach /poverenie vedením skupín/;
- ✓ podporovať účasť žiakov v predmetových súťažiach, olympiádach;
- ✓ zväziť účasť na vyučovaní niektorých predmetov so staršími žiakmi;
- ✓ umožniť žiakom doplniť, rozšíriť a prehĺbiť základný vzdelávací obsah;
- ✓ umožniť prestup do vyššieho ročníka /na základe odporúčania CPP a úspešnom absolvovaní rozdielových skúšok/;
- ✓ podporovať žiakov s pohybovým nadaním rozvojom pohybových aktivít a účasťou v školských i mimoškolských športových súťažiach a olympiádach;
- ✓ žiakom s výtvarným nadaním ponúknuť rôzne aj náročnejšie výtvarné techniky a podporovať rozvoj ich nadania aj v mimoškolských aktivitách;
- ✓ žiakom s hudobným nadaním umožniť na hodinách hudobnej výchovy doprevádzanie na hudobnom nástroji, predspievanie piesne;
- ✓ zabezpečiť spoluprácu s CPP a školským špeciálnym pedagógom.

Popri starostlivosti o rozvoj vzdelania a nadania týchto žiakov sa snažíme aj o ich výchovu k rovnocennému prístupu k menej nadaným spolužiakom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším, nakoľko nie je výnimkou, že žiak vynikajúci v jednej oblasti je v inej iba priemerný.

Škola má snahu vytvárať žiakom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

5.5.3 Starostlivosť o žiakov s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávací proces žiakov s vývinovými poruchami učenia /VPU/ sa svojím obsahom zásadne nelíši od vzdelávania ostatných žiakov. Vyučujúci na všetkých predmetoch pristupujú k týmto žiakom individuálne, poskytujú im dostatok času na vypracovanie úloh, zadávajú im upravené alebo vopred precvičené úlohy, využívajú kompenzačné a didaktické pomôcky, v spolupráci so špeciálnym pedagógom aj špeciálne učebnice a pracovné listy, kladú dôraz na ústne metódy práce a preverovania vedomostí, zaraďujú do vyučovania relaxačné cvičenia a upokojujúce činnosti.

Vzhľadom na to, že sa poruchy spočiatku prejavujú hlavne v slovenskom jazyku a matematike, sú žiakom s VPU ponúknuté hodiny individuálnych a skupinových reedukačných cvičení realizované školským špeciálnym pedagógom, ktorý v rámci vyučovania pracuje s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie a reedukácie týchto porúch. Hodiny sú realizované v triede špeciálneho pedagóga, kde sú zabezpečené pomôcky, učebnice, pracovné listy i počítač s výukovými programami. Ťažisko náprav je na 1.stupni. Starostlivosť je dlhodobo ponúkaná i žiakom 2. stupňa školy, ktorí môžu na reedukačné cvičenia prichádzať i v popoludňajších hodinách.

5.5.4 Starostlivosť o žiakov so zdravotným postihnutím

Vo vzdelávaní žiakov so zdravotným postihnutím škola spolupracuje s centrami poradenstva a prevencie /CPP/, prípadne so špecializovanými centrami poradenstva a prevencie /ŠCPP/ pre daný druh postihnutia, špeciálnymi školami a zainteresovanými odborníkmi. Garantom spolupráce je školský špeciálny pedagóg a výchovný poradca školy a psychológ. Vo vyučovaní využívame alternatívne metódy výuky, rešpektujeme individualitu a potreby žiaka, zohľadňujeme stupeň a mieru postihnutia pri hodnotení výsledkov vzdelávania, zaraďujeme žiakov do menej početných tried podľa miery postihnutia a odporúčaní centra poradenstva a prevencie, vypracovávame pre žiakov IVP a zabezpečujeme špeciálnopedagogický servis školského špeciálneho pedagóga v podobe metodických a edukačných cvičení organizovaných v triede špeciálneho pedagóga vo vyučovacom i mimovyučovacom čase.

5.5.5 Starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti. Pre úspešné vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je dôležité, aby učitelia žiakov a ich rodinné prostredie dobre poznali. Potom dokážu zvoliť vhodné prístupy a vytvárať v triede i v škole priaznivú spoločenskú klímu.

V spádovej oblasti školy v súčasnosti nie sú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. V prípade potreby bude škola pružne a operatívne reagovať na prítomnosť takýchto žiakov v triedach, venovať im špecifickú starostlivosť a podľa naliehavosti zabezpečí niektoré z týchto podmienok:

- ✓ individuálnu alebo skupinovú starostlivosť;
- ✓ spoluprácu s rodičmi;

- ✓ menší počet žiakov v triede (podľa ekonomických možností školy);
- ✓ zodpovedajúce metódy a formy práce;
- ✓ pravidelnú komunikáciu a spätnú väzbu;
- ✓ spoluprácu so psychológom, špeciálnym pedagógom, prípadne s ďalšími odborníkmi v rozsahu, ktorý potrebujú.

6 Učebné osnovy

Školský vzdelávací program a dotácia vyučovacích hodín vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadaviek rodičov, zloženia žiakov našej školy a koncepcie rozvoja školy. **Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP** pre príslušný vzdelávací predmet.

7 Učebný plán

Zvolené predmety a navýšené /červeno označené/ počty hodín odrážajú zameranie školy. Disponibilné hodiny sú využité na upevnenie a precvičenie vzdelávacieho štandardu ŠVP bez rozšírenia rozsahu.

1. cyklus (2026/2027)

			1. ročník		2. ročník		3. ročník		škola	ŠVP
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	2026 - 2029	P	V	P	V	P	V	1. cyklus	1. cyklus
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	9		8		7	1	25	24
	Anglický jazyk/konverzácia	ANJ/KOA		2		2	3		7	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	4		4		4		12	12
	Informatika	INF					1		1	1
Človek a príroda	Človek a príroda	ČAP (PVO, PDA)	1		2		0	1	4	3
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	ČAS (VLA)	1		1		1		3	3
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	ETV/NBV	1		1		1		3	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	1		1		1		3	3
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	1		1		1		3	3

	Výtvarná výchova	VYV	1		1		1		3	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV	2		2		2		6	6
	Základ		20		21		23			
	Voliteľné (disponibilné) hodiny			2		2		2	6	6
	Počet hodín spolu			23		23		24	70	70

1. stupeň (2026/2027)

Rámcový učebný plán		2026/2027	2. ročník		3. ročník		4. ročník	
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet		P	V	P	V	P	V
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	8		7	1	7	1
	anglický jazyk/ konverzácia z ANJ	ANJ/ KOA		2	3		3	
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	4	1	4	1	4	
	informatika	INF			1		1	
Človek a príroda	prvouka	PVO	2					
	prírodoveda	PDA			1		2	
Človek a spoločnosť	vlastiveda	VLA			1		2	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	ETV/ NAV	1		1		1	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	PVC			1		1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1		1		1	
	výtvarná výchova	VYV	2		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2		2		2	
	základ		20		23		25	
	voliteľné (disponibilné) hodiny			3		2		1
	počet hodín spolu		23		25		26	

2. stupeň (2026/2027)

Rámcový učebný plán		2026/2027	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet		P	V	P	V	P	V	P	V	P	V
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	5		5		4	1	5		5	1
	anglický jazyk	ANJ	3	1	3	1	3		3	1	3	1
	nemecký jazyk	NEJ						2		2		2
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	4		4		4		4		5	
	informatika	INF	1		1		1		1			
	aplikovaná gramotnosť	APG		1		1						1
Človek a príroda	fyzika	FYZ			2		1		2		1	
	chémia	CHE					2		2		1	
	biológia	BIO	2		1	1	2		1		1	
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ	1		1		1		1		2	
	geografia	GEG	2		1	1	1	1	1		1	
	občianska náuka	OBN			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	ETV/NAV	1		1		1		1		1	
Človek a svet práce	technika	THD	1		1		1		1		1	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1		1		1		1			
	výtvarná výchova	VYV	1		1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	1	2		2		2		2	
	základ		24		25		26		27		25	
	voliteľné (disponibilné) hodiny			3		4		4		3		5
	počet hodín spolu			27		29		30		30		30

8 Personálne zabezpečenie

Personálne zabezpečenie Základnej školy, Mierová 46 v Bratislave podľa zákona č. 136/2023 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov je rozpracované v internej smernici o štruktúre kariérových pozícií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov pre jednotlivé školské roky.

9 Materiálno – technické a priestorové podmienky

PRIESTOROVÉ PODMIENKY ZÁKLADNEJ ŠKOLY, MIEROVÁ 46, 821 05 BRATISLAVA					
Priestorové vybavenie					
		Stav:	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
pre manažment školy	kancelária riaditeľky školy		x		
	kancelária zástupcov riaditeľky školy		x		
pre pedagogických zamestnancov školy	zborovňa			x	
	kancelária špeciálnej pedagogičky		x		
	kancelária školskej psychologičky		x		
	kabinet 1. stupňa a NAV		x		
	kabinet SJL		x		
	kabinet ANJ		x		
	kabinet NEJ a OBN		x		
	kabinet FYZ, MAT a INF		x		
	kabinet CHE a BIO		x		
	kabinet GEG a DEJ		x		
	kabinet TSV		x		
	kabinet asistentiek			x	
	kabinet ŠKD		x		
pre nepedagogických zamestnancov školy	kancelária ekonomického úseku		x		
hygienické priestory	sociálne zariadenia	pre zamestnancov	x		
		pre žiakov	x		
	šatne v telocvični		x		
odkladacie a úložné priestory	nábytok v triedach prvého stupňa		x		
	nábytok v triedach druhého stupňa		x		
	archív školy		x		
	sklad učebníc		x		
	sklady (pracovné náradie školníka)			x	
spoločné priestory	školská jedáleň		x		

UČEBNÉ PRIESTORY			
A/ interné			
Odborné zameranie učebne:	Stav		
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
počítačová učebňa 1	x		
počítačová učebňa 2	x		
prírodovedná učebňa	x		
jazyková učebňa	x		
školská knižnica	x		
Klubovňa/ zberná ŠKD	x		
Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom			
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
telocvičňa	x		
malá telocvičňa	x		
B/ externé			
školský dvor	x		

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA				
		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom:	x		
	učebnými pomôckami:	x		
	didaktickou technikou:	x		
Vybavenosť odborných učební	učebnými pomôckami:	x		
	odbornou literatúrou:	x		
	didaktickou technikou:	x		
Iné materiálno- technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu	Vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami:	x		
	prístup k internetu:	áno		

10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je problematika **bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany**. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou vyučovania. Požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov a rizík. Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami

požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.).

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- Dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi.
- Poučenie žiakov o dodržiavaní predpisov BOZP pred akciami a prázdninami.
- Používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom.
- Používanie ochranných pracovných prostriedkov.
- Vykonávanie stanoveného dozoru nad žiakmi.
- Vykonávanie revízií zariadení.
- Odstránenie nájdených porúch.
- Preventívne školenia zamestnancov bezpečnostným technikom.
- Vedenie školy dodržiava pravidelné revízie bleskozvodov, komínov, elektrického vedenia, prístrojov, hasiacich prístrojov.

K zabezpečeniu budovy máme pri vstupe a na chodbách nainštalované **kamerové systémy a automatického vrátnika**. Počas vyučovania je na bráne služba. V čase mimo pracovných hodín – je každý zamestnanec povinný nahlásiť prítomnosť v budove školy riaditeľke školy.

11 Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Pri **hodnotení a klasifikácii** výsledkov žiakov budeme vychádzať z **Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011**. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami žiakov. Hodnotiť budeme na základe **vopred dohovorených kritérií**.

Žiaci sú klasifikovaní známkou zo všetkých predmetov okrem žiakov prípravného ročníka. Prváci sú hodnotení slovne. Výchovy okrem etickej a náboženskej sú hodnotené známkou. **Žiaci so ŠVVP** sú hodnotení podľa **prílohy č.2 daného MP**.

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov so ŠVVP:

- Pri hodnotení učebných výsledkov **učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka**, druh a závažnosť narušenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ **posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne**, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní poradenského zariadenia.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka.
- Pri hodnotení žiaka **učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí** najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Realizáciou týchto zásad sa budeme snažiť skĺbiť požiadavky európskeho vzdelania s tradíciami a skúsenosťami slovenského školstva, tak aby naša škola bola príťažlivá nielen pre žiakov, rodičov ale i pre pedagógov.

Dôležitou súčasťou hodnotenia bude i **sebahodnotenie žiakov**, kde žiaci zhodnotia svoje **silné i slabé stránky**. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania. U tých žiakov, kde je to potrebné, budeme hodnotiť slovne. Škola bude hodnotiť a klasifikovať správanie žiakov v škole aj pri akciách organizovaných školou. O správaní žiaka bude zákonný zástupca informovaný priebežne triednym učiteľom a učiteľmi jednotlivých predmetov.

Žiacke **kolektívy** budú vedené k zodpovednosti, mravnosti, odvahe a rozvahe, k vzájomnej spolupráci, priateľstvu a tolerancii. Všetky **problémy budú riešené**, o ich výsledkoch budú informovaní všetci pedagogickí zamestnanci. Sťažnosti rodičov budú riešené za účasti učiteľa, prípadne žiakov alebo triedy. Prostriedkami na hodnotenie práce žiakov, stimuláciu a motiváciu budú pochvaly, povzbudenia, vecné ocenenia, no i napomenutia a pokarhania.

Sumárne hodnotenie bude robené 4 krát ročne. Na štvrtroku a trištvrtroku je hodnotenie s poukázaním na veľmi zhoršený prospech o dva stupne a na známku nedostatočný. O tomto nedostatku sú rodičia informovaní na schôdzke rodičov ústne a po uskutočnení klasifikačnej porady písomne.

Zákonní zástupcovia sú oboznámení s výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov výpisom slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za I. polrok. Výpis nie je verejnou listinou a jeho formu si môže zvoliť škola. Vysvedčenie za prvý polrok vydáva škola len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

Vysvedčenie sa vydáva na konci školského roka a píše sa tlačенou formou na počítači.

12 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov bude realizovaný **prostredníctvom týchto kritérií**:

- pozorovania /hospitácie/,
- rozhovoru,
- sledovania pokroku, napredovania, výsledkov žiakov pod vedením učiteľa s prihliadnutím na to, v akom stave žiak do školy prišiel,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje /prospech, žiacke súťaže,.../,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, a pod.,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- hodnotenie vedúcich pedagogických zamestnancov pedagogickými a odbornými zamestnancami,
- vzájomné hodnotenie učiteľov /vyžaduje si aj vzájomné hospitácie, otvorené hodiny/,
- iniciatíva pri zapájaní sa do podujatí školy,
- nenásilné formy hodnotenia učiteľov žiakmi.

13 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky na **vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov** v Základnej škole, Mierová 46 v Bratislave sú každý školský rok rozpracované v pláne profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov na základe požiadaviek poradných orgánov riaditeľky školy.