

JAZYK A KOMUNIKÁCIA



Nemecký jazyk

Názov školy	Základná škola Mierová		
Adresa	Mierová 46, 821 05 Bratislava Ružinov		
Riaditeľka školy	RNDr. Naděžda Točená		
Cyklus	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Koordinátor pracovného tímu	-	-	Mgr. Vlasta Glesková
Použitá literatúra	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie (ďalej len „ŠVP“) schválený dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140		
Platnosť dokumentu	Zavedenie od šk. roka 2026/2027 od 1. ročníka		
Vypracovanie dokumentu	September 2025 – júl 2026		
Grafická úprava	Mgr. Gabriela Mordačiková		
Kontakt	Email	info@zsbamierova.iedu.sk	

	Telefónne číslo	0911 080 206
--	-----------------	--------------

Časový rozsah výučby	7. ročník 66 hodín ročne - 2 hod týždenne
	8. ročník 66 hodín ročne - 2 hod týždenne
	9. ročník 66 hodín ročne - 2 hod týždenne

Charakteristika vzdelávacieho predmetu/vzdelávacej oblasti

Hlavným cieľom 3. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A1 v druhom cudzom jazyku. Učenie sa druhého cudzieho jazyka v tomto cykle prispieva k ďalšiemu rozvíjaniu doménovej gramotnosti. Na konci tretieho cyklu žiak v druhom cudzom jazyku rozumie bežným jednoduchým hovoreným a písaným textom. Dokáže spontánne reagovať, získať a podať základné informácie o sebe a svojom okolí, opísať osoby, predmety a jednoduché aktivity tak, aby dokázal jednoducho komunikovať v ústnej aj písomnej forme. Učenie sa druhého cudzieho jazyka prispieva k uvedomeniu si významu učenia sa cudzích jazykov pre praktický život žiaka a rozvíja jeho schopnosť vnímať a rešpektovať jazykovú a kultúrnu rozmanitosť spoločnosti.

Ciele vzdelávacej podoblasti:

1. Primerane používať cudzí jazyk na dosiahnutie komunikačného zámeru.
2. Porozumieť jednoduchému hovorenému a písanému textu.
3. Jednoducho komunikovať v ústnej a písomnej forme.

4. Jednoducho sprostredkovať informácie iným ľuďom.
5. Využívať cudzí jazyk ako prostriedok na získavanie poznatkov a informácií.
6. Byť motivovaný a mať pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.
7. Využívať vhodné stratégie učenia sa cudzieho jazyka.
8. Byť otvorený k jazykovej a kultúrnej rozmanitosti.

Ciele vzdelávania v 3. cykle:

1. Porozumieť bežným každodenným výrazom a jednoduchým vetám a dokázať ich používať.
2. Podať a sprostredkovať základné informácie o sebe a o svojom okolí.
3. Získať informácie kladením jednoduchých otázok.
4. Primerane reagovať na jednoduché otázky.
5. Čítať s porozumením jednoduché texty.
6. Napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a veciach osobného významu.
7. Dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly, jasne a je pripravený hovoriacemu pomôcť.
8. Byť motivovaný k učeniu sa ďalšieho cudzieho jazyka.
9. Rozvíjať vlastnú viacjazyčnosť.

Cudzojazyčná výučba je usmerňovaná tak, aby žiaci dokázali úspešne komunikovať v cieľovom jazyku a realizovať svoj komunikačný zámer v každodenných situáciách. Na uskutočnenie tohto zámeru sa žiaci zapájajú do komunikačných jazykových činností (receptia, produkcia, interakcia) a využívajú vhodné stratégie, aby ich komunikácia bola primeraná danej situácii a stanovenej úrovni ovládania cudzieho jazyka. Vzdelávacia oblasť – cudzie jazyky, v súlade s ostatnými predmetmi vo vzdelávacej oblasti JaK, obsahuje tri základné zložky: recepciu, produkciu a interakciu. Tieto sú navzájom úzko prepojené a vytvárajú jeden komponent pod názvom Komunikačné jazykové zručnosti.

Receptia zahŕňa porozumenie rôznych druhov počúvaného a čítaného textu, t. j. získanie, spracovanie a vyhodnotenie informácií. Rozvíja schopnosť žiaka počúvať a čítať text a porozumieť mu. Produkcia zahŕňa tvorbu rôznych druhov hovoreného alebo písaného textu. Rozvíja schopnosť žiaka tvoriť text a vyjadrovať pritom rozličné komunikačné zámery. Interakcia zahŕňa aktívnu komunikáciu v ústnej alebo písomnej forme. Zámerom rozvíjania interakcie je efektívna komunikácia myšlienok, emócií, potrieb a názorov, kladenie otázok a aktívne počúvanie (čítanie). Rozvíja schopnosť žiaka primerane vstupovať do komunikácie a rešpektovať pritom komunikačného partnera. Osobitne dôležité v cudzojazyčnej komunikácii je aj rešpektovanie sociokultúrnych zvyklostí.

Pragmatická, jazyková a sociolingválna zložka komunikácie tvoria komunikačnú kompetenciu tak, ako je definovaná v Spoločnom európskom referenčnom rámci. Tieto zložky sú neoddeliteľné a vzájomne prepojené pri používaní akéhokoľvek jazyka.

Významnou mierou sa podieľajú na obsahu cudzojazyčného vzdelávania, a preto vytvárajú základ obsahového štandardu.

Pragmatická zložka zahŕňa komunikačné funkcie jazyka, pričom na každej úrovni (pred-A1, A1, A2) je možné vyjadriť rovnakú funkciu jazyka inak (pomocou iných jazykových prostriedkov). Funkcie jazyka je možné voľne kombinovať a prispôbiť komunikačnej situácii alebo téme. Jazyková zložka zahŕňa jazykové prostriedky (slovná zásoba, výslovnosť a gramatické javy).

Sociolingválna zložka obsahuje stratégie, ktoré žiakovi umožňujú osvojovať si vhodné komunikačné nástroje. Súčasťou sociolingválnej zložky je aj rozvoj interkultúrneho povedomia, ktoré umožňuje vnímanie odlišnosti medzi vlastnou kultúrou a kultúrou celého jazyka.

HODNOTENIE: Hlavným cieľom 3. cyklu je dosiahnuť komunikačnú úroveň A1 v druhom cudzom jazyku.

Učenie sa druhého cudzieho jazyka v tomto cykle prispieva k ďalšiemu rozvíjaniu doménovej gramotnosti. Na konci tretieho cyklu žiak v druhom cudzom jazyku rozumie bežným jednoduchým hovoreným a písaným textom. Dokáže spontánne reagovať, získať a podať základné informácie o sebe a svojom okolí, opísať osoby, predmety a jednoduché aktivity tak, aby dokázal jednoducho komunikovať v ústnej aj písomnej forme. Učenie sa druhého cudzieho jazyka prispieva k uvedomeniu si významu učenia sa cudzích jazykov pre praktický život žiaka a rozvíja jeho schopnosť vnímať a rešpektovať jazykovú a kultúrnu rozmanitosť spoločnosti.

METAKOGNÍCIA:

Metakognícia na hodinách cudzieho jazyka transformuje žiaka z pasívneho príjemcu gramatiky a slovíčok na aktívneho manažéra svojho učenia. V cudzom jazyku má metakognícia špecifické postavenie. Žiak totiž nepremýšľa len o obsahu (čo sa učí), ale aj o samotnom nástroji myšlienok (v akom jazykovom kóde premýšľa).

Pri vyučovaní anglického a nemeckého jazyka pomáha žiakom uvedomiť si, **ako sa učia, ktoré stratégie im fungujú a ako môžu prebrať zodpovednosť za svoj vlastný pokrok.**

1. Metakognitívne poznanie (Čo žiak o svojom učení vie)

Žiak si postupne uvedomuje svoje silné a slabé stránky v jazyku a vie, aké nástroje má k dispozícii.

2. Metakognitívna regulácia (Ako žiak riadi svoje učenie)

Ide o aktívny proces, ktorý sa skladá z troch fáz, ktoré učiteľ cielene podporuje počas vyučovacej hodiny.

- Plánovanie
- Monitorovanie
- Hodnotenie / Reflexia

Metakognitívne stratégie podľa jazykových zručností

Rozvoj metakognície výrazne zefektívňuje štyri základné rečové zručnosti:

- Počúvanie (Listening)

Učenie žiakov **predvídať a selektovať** informácie namiesto snahy prekladať každé jedno slovo.

- Čítanie (Reading)

Prechod od pasívneho čítania k **vedomému výberu stratégie** textovej analýzy.

- Ústny prejav (Speaking)

Zvládanie úzkosti z rozprávania cez **kompenzačné a plánovacie stratégie**.

- Písomný prejav (Writing)

Procesuálne písanie postavené na **sebareflexii a revízii**

Výkonový štandard	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	RECEPCIA (Počúvanie/čítanie s porozumením)		
	Sledovať reč a pochopiť význam, ak je reč pomaly a zreteľne artikulovaná. Porozumieť krátkym, veľmi jednoduchým vetám za predpokladu, že sú vyslovené pomaly a zreteľne a sú sprevádzané vizuálnymi prostriedkami alebo gestami. Porozumieť krátkym textom na témy osobného záujmu vo veľmi jednoduchom jazyku, ktoré sú podporené ilustráciami a obrázkami. Porozumieť jednoduchým pokynom vysloveným pomaly a postupovať podľa nich rozoznať známe názvy a slová na jednoduchých oznamoch.	Porozumieť slovám a krátkym vetám v jednoduchom rozhovore na známu tému. Porozumieť krátkym, jednoduchým textovým správam a e-mailom. Identifikovať konkrétne informácie z krátkych textovo známych témach. Porozumieť komplikovanejším pokynom vyslovených učiteľom a postupovať podľa nich.	Porozumieť slovám a dlhším vetám v zložitejšom rozhovore na známu tému. Porozumieť jednoduchému ilustrovanému príbehu alebo jednoduchému krátkemu textu (napr. pozvánka na narodeninovú oslavu, odkaz, sms). Z kontextu odhadnúť pravdepodobný význam neznámeho slova.
	PRODUKCIA - ústny prejav		
	Zrozumiteľne reprodukovat hlásky, prízvuk a intonáciu v slovách, slovných spojeniach a vetách, ktoré používa. Používať prirodzenú gestikuláciu na podporu vlastného vyjadrovania. Vysloviť naučené	Opísať viaceré aktivity zo svojho života pomocou krátkych viet za predpokladu, že sa môže vopred pripraviť. Podľa príkladu opísať seba, čo robí a kde žije. Pomenovať predmet a popísať	Tvoriť krátke vety o sebe a opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet. Opísať aktivity zo svojho života pomocou viet bez prípravy Opísať osobu – jeho výzor ,vlastnosti a záujmy

	slová a slovné spojenia. Poskytnúť základné informácie o sebe. Opísať jednoduché aktivity zo svojho života pomocou krátkych viet za predpokladu, že sa môže vopred pripraviť. Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je. Vyjadriť, čo kto má a nemá rád.	podľa príkladu jeho vlastnosti. Poskytnúť informácie o veciach osobného významu (napr. čo má alebo nemá kto rád, o rodine, škole) pomocou jednoduchých slov a základných výrazov.	Predstaviť veľmi krátke, väčšinou vopred pripravené prezentácie.
PRODUKCIA - písomný prejav			
	Odpísať známe slová a krátke slovné spojenia. Správne používať základné interpunkčné znamienka (napr. bodky, otázniky). Poskytovať základné informácie o sebe pomocou jednoduchých slov a základných výrazov.	Správne napísať slová, ktoré pozná Zmysluplne doplniť bežné jednoduché slová a slovné spojenia do textu s vizuálnou oporou. Poskytovať informácie o veciach osobného významu (napr. čo má alebo nemá kto rád, o rodine, dennom režime) pomocou jednoduchých slov a základných výrazov.	Pomocou zložitejších slovných spojení opísať osoby, predmety a aktivity, ktoré sú mu blízke. Popísať svoj dom/byt Napísať jednoduchý plán na prázdniny.
INTERAKCIA - ústna interakcia			
	Nadviazať základný spoločenský kontakt použitím bežných zdvorilostných slov a slovných spojení. Pozdraviť sa a rozlúčiť spôsobom primeraným danej situácii. V rozhovore reagovať na najjednoduchšie otázky o základných faktoch alebo pocitoch, vymieňať si názory o tom, čo sa mu páči alebo nepáči/ čo má alebo nemá rád.	Zapojiť sa do základnej konverzácie tak, že používa jednoduchšie spôsoby vyjadrovania. • Porozumieť pokynom a žiadostiam a reagovať na ne (napr. „Povedz mi.“ „Podáš mi.., prosím?“). Podľa vzoru v rozhovore klásť krátke, jednoduché otázky, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia (napr. rodina, škola, denný režim) a reagovať na ne. Vhodným spôsobom reagovať v	Zapojiť sa do konverzácie tak, že používa komplikovanejšie spôsoby vyjadrovania. Dať jednoduchým spôsobom najavo, že nerozumie a požiadať ľudí, aby zopakovali, čo hovoria, alebo aby hovorili pomalšie. V rozhovore klásť otázky, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia (napr. bývanie, oblečenie)

	V rozhovore niečo navrhnúť, vyjadriť prijatie alebo odmietnutie návrhu. Porozumieť jednoduchým pokynom a žiadostiam a reagovať na ne (napr.: „Prečítaj.“ „Počúvaj.“).	bežných spoločenských situáciách. Konať podľa základných pokynov, ktoré obsahujú čísla, údaje o čase, mieste a pod.	
	INTERAKCIA – písomná interakcia		
	Napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu o sebe.	Reagovať na správu pričom používa jednoduché slová a krátke vety, pri písaní môže použiť slovník alebo online prekladač. Napísať krátku, veľmi jednoduchú textovú správu/e-mail podľa predlohy, v ktorej poskytne informáciu alebo sa niečo spýta.	Reagovať na správu alebo online príspevok, pričom používa jednoduché vety, pri písaní môže použiť slovník alebo online prekladač. Napísať pozvánku na narodeninovú oslavu, blahoželať a reagovať na pranie.

Obsahový štandard	Funkcie jazyka	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		Nadviazať kontakt pri stretnutí: pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa		
		Hallo, ich bin Filip. Guten Tag! Ich heiße.... und komme aus der Slowakei. Bis bald. Tschüss, Filip! Auf Wiedersehen, Frau .../Herr...!	Das ist mein Freund.../meine Freundin.	
		Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu, potvrdiť informáciu/žiadať potvrdenie informácie, identifikovať niekoho/niečo		
		Kommst du aus Bratislava? Ja. / Nein, aus Dunajská Streda. Wie alt bist du? Ich bin 7 Jahre alt. Was machst du heute? Ich gehe	Wo ist meine Tasche? Im Schrank.	Entschuldigung, wo ist hier eine Post? Hier rechts? Ja, hinter der Bank. Ondrej ist der Mann mit der Brille.

		schwimmen. Bist du gut in Deutsch? Ja, sehr gut/Nein, nicht so gut.		
		Opísať: jednoducho opísať osobu/predmet/miesto/činnosť		
		Viktor ist Jahre alt. Der Ball ist rot und klein.	Er hat braune Augen und schwarze Haare. Ich stehe jeden Tag um 7 Uhr auf. Dann frühstücke ich.	Der Garten ist sehr schön. Im Garten sind viele Bäume und Blumen.
		Vyjadriť názor: zistiť a vyjadriť názor, vybrať si z ponúkaných možností		
		Wie findest du...? Ich finde, dass ... toll/ interessant/langweilig.	Ja, das stimmt. Ja genau. Ich möchte das Buch lesen. Ich möchte heute nicht lesen.	
		Vyjadriť schopnosť: zistiť a vyjadriť znalosť/neznalosť alebo schopnosť vykonať nejakú činnosť		
		Ich spreche gut Deutsch. Das weiß ich nicht.	Kannst du schwimmen? Ich kann sehr gut schwimmen. /Ich kann nicht schwimmen.	Kannst du reiten? – Na klar. Das ist leicht./ Na ja. Ein bisschen./Nein. Das ist so schwer.
Obsahový štandard	Funkcie jazyka	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád, zistiť a vyjadriť, čo niekto má/nemá rád, čo sa niekomu páči/nepáči		
		Ich liebe/ hasse Deutsch. Ich mag Mathe nicht. <i>Magst du Deutsch? Ich spiele gern ... Ich spiele nicht gern....</i>	<i>Ich esse gern Pizza. Šimon mag keine Hunde.</i>	<i>Gefällt dir diese Bluse? Warum gefällt dir die Hose nicht?</i>
		Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť/smútok/lútosť/fyzickú bolesť, zistiť pocity iných		
		Ich bin glücklich. Ich bin traurig.	<i>Das tut mir leid. Mein Kopf tut weh. Wie geht es dir? Danke gut. Nicht so gut. Gestern war ich traurig.</i>	Das ist mir egal./Ich bin sauer./Hast du Angst?/Ich hoffe, du kommst.
		Zaujať postoj: dať pokyn/príkaz, vyjadriť zákaz, požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas, ospravedlniť sa		
		<i>Entschuldigung.</i>	<i>Lies laut! Sprich leise!</i>	<i>Hier darf man nicht telefonieren/parken.</i>

				<i>Darf ich....? Bitte sehr. Gut, in Ordnung. Du darfst nich ins Kino gehen. Entschuldigung.</i>
		Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, odpovedať na požiadavky, poďakovať sa, ponúknuť pomoc		
		<i>Spielst du mit? Nein, ich habe keine Zeit. Möchtest du spielen? Ja, ich möchte. Nein, ich habe keine Lust. Möchtest du den Ball haben?</i>	<i>Kannst du mir bitte helfen? Ja, gern. Danke/Danke sehr.</i>	<i>Darf ich ins Kino gehen? Ja, du darfst./Nein, du darfst nicht.</i>
		Korešpondovať: vhodne začať a ukončiť list/e-mail, napísať jednoduchý list/e-mail, napísať krátku textovú správu		
		<i>Hallo, Zita, ich bin in Zvolen. Das Wetter ist sehr schön. Die Sonne scheint. Am Sonntag gehen wir wandern. Wir fahren am Montag wieder nach Hause. Bis Montag. Liebe Grüße Viktor.</i>	<i>Hallo, mein Name ist Ich wohne in Rostock, aber ich komme aus.....Ich bin neu hier. Ich sammle Schiffe, und natürlich bastle ich auch selbst Schiffe. Meine Frage: Kann ich im Klub Pasing mitmachen? Gibt es Klub-Treffen?</i>	<i>Hallo, Zita, in den Ferien war ich in England. Es hat echt Spaß gemacht. Ich habe viele Freunde gefunden. Wir haben viel gelacht, sind viel gewandert,</i>
Obsahový štandard	Funkcie jazyka	Reagovať na udalosť: vyjadriť záujem/nezáujem, blahoželať, pozvať a reagovať na pozvanie		
		<i>Die Geschichte ist interessant/langweilig.</i>	<i>Das war sehr interessant. Das ist mir egal. Mich interessiert das nicht. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Frohe Weihnachten! Frohe Ostern!</i>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! – Danke. Frohe Weihnachten! – Danke, dir auch. Frohe Ostern! – Frohe Ostern!</i>
		Porozprávať príbeh a reagovať naň: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, začať/rozvinúť/ukončiť príbeh, reprodukovať príbeh		
		<i>Ich heiße Laura. Ich bin 13. Ich komme aus der Slowakei. Ich wohne in Rožňava. Ich spiele gern Tennis</i>	<i>Ich stehe um halb acht auf, dann dusche ich. Dann räume ich das Zimmer auf. Dann schaue ich DVD.</i>	<i>Ich war am Bodensee, wir hatten viel Spaß. Die Kinder waren sehr lustig.</i>

		<i>und klettere gern. Das ist Daniel. Erist 10. Er kommt aus Deutschland. Er wohnt in München.</i>	<i>Dann kaufe ich ein.</i>	<i>Nur ein Junge war immer traurig. Er hat viel geweint. Und mein Zimmer hat mir auch nicht gefallen. Wir haben viel gespielt.</i>
	Jazyková zložka, jazykové prostriedky	používanie členov: určitý a neurčitý člen podstatných mien (der/eindie/eine, das/ein) a nulový člen (druhy športov, hry, hudobné nástroje, školské predmety, , názvy obcí a miest, názvy krajín), skloňovanie podstatných mien s neurčitým, určitým členom – nominatív, akuzatív jednotné a množné číslo podstatných mien prídavné meno v prísudku príslovky času: jetzt, dann osobné zámená: ich, du,er,sie,,es, wir, ihr, sie Sie všeobecný podmet „man“ opytovacie zámená: wer, was, wo, woher, wie, wie viel, welch_ zápor s nicht: napr. Ich spiele nicht	používanie členov : nulový člen jedlo, pitie, názvy povolání – v spojení so slovesom byť skloňovanie podstatných mien s neurčitým, určitým a záporným členom - nominatív, datív, akuzatív jednotné a množné číslo podstatných mien, záporný člen kein, napr. kein Kuli v nominatíve a akuzatíve prídavné meno v prísudku, osobné zámená v akuzatíve : mich, dich, ihn,es,sie Privlastňovacie zámená: mein, dein, unser, sein, ihr, Slovesá s odlúčiteľnou predponou : auf- ,ein-, mit- nepravidelné slovesá v prítomnom	skloňovanie podstatných mien s privlastňovacími zámenami – nominatív, datív a akuzatív Stupňovanie prídavných mien Nepravidelné stupňovanie Privlastňovacie zámená Ihr/Ihre Neosobné zámeno „man“ Zámeno „jed-„ Slovesá s neodlučiteľnou predponou be-, ver-, zer- Modálne slovesá: wollen, können, dürfen Pravidelné slovesá v minulom čase (perfektum), Nepravidelné slovesá v minulom čase (perfektum), napr. lesen, fahren,

		Pravidelné slovesá v přítomnom čase, otázka, zápor Přítomný čas pravidelných sloves Modální slovesá: möchten, können, dürfen Pomocné slovesá haben, sein v přítomnom čase slovesá s akuzativom Nepravidelné slovesá v přítomnom čase : sprechen Predložky místa s datívom: in, aus Časové předložky: in Číslovky: 0-20 Opytovacia veta: doplňovací otázky, zistovací otázky Intonácie viet Predložka im (mesiac/ročné obdobie)	čas, napr. lesen, fahren, otázka, zápor, slovesá s akuzativom rozkazovací způsob, pomocné slovesá haben, sein v přítomnom a minulom čase (präteritum), modální slovesá: können, müssen časové předložky: um, an, in, vor/nach, von..bis	finden, bekommen, erzählen, Príslovky miesta: hier, dort, links, rechts, weg, oben, unten, draußen, drinnen Predložky miesta nach, in + mesto krajina Predložky in, an, auf s datívom a akuzativom (Wechselpräpositionen) Predložka für + Akuzatív Predložky s datívom: aus, bei, mit, nach, von, zu, Predložka zu s Datívom (osoby) Predložka im (mesiac/ročné obdobie) Radové číslovky částice, napr. eigentlich, ja, ruhig citoslovce, napr. ach, aha, oh, au, bäh, hurra, hoppla, o lala, pfui, tja, uups, wow, tvorba slov s předponou un- a s příponou -los, oznamovací veta s modálním slovesom, so slovesom s odlučitelnou předponou,
--	--	---	---	---

				oznamovacia veta v perfekte rozkazovacia veta, vedľajšie vety s weil, dass,
	Sociolingválna zložka	Využívanie základných stratégií v bežných komunikačných situáciách: • odvodenie významu slova/gesta zo sprievodného obrázka, ikonky alebo piktogramu , • oboznamovanie sa s odlišnosťami využívania a významu gest v závislosti od kultúrneho kontextu, oboznamovanie sa s vybranými aspektami každodenného života a spôsobom života ľudí v rôznych kultúrnych kontextoch: o identifikovanie podobností, odlišností a prienikov medzi vlastnou kultúrou a kultúrami iných národov.		
Obsahový štandard	Tematické okruhy	Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa (rodina, priatelia); osobné údaje (meno, bydlisko, vek) Domov a bývanie: môj domov (kde bývam, odkiaľ pochádzam) Vzdelávanie: moja škola (škola, trieda, vyučovacie predmety, rozvrh hodín), ľudia v škole Príroda a životné prostredie: ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny. Voľný čas a záľuby: záľuby, aktivity voľného času aktivity voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky. Multikultúrna spoločnosť: sviatky, zvyky a tradície v rodine a krajine (narodeniny, Vianoce). Odievanie a móda: základné druhy oblečenia. Obchod a služby: jednoduchá komunikácia pri nakupovaní (pozdraviť, vypýtať si niečo, poďakovať).	Rodina a spoločnosť: členovia rodiny a priatelia Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo (časti tela, vonkajšia charakteristika), jedlo a stravovanie (jedlá a nápoje počas dňa, druhy potravín, stravovacie návyky), Doprava a cestovanie: dopravné prostriedky Vzdelávanie: moja škola (zariadenie školy/triedy, ľudia v škole) Voľný čas a záľuby: záľuby (knihy, film, divadlo, hudba, tanec, hry), šport (zimné a letné športy), režim dňa (pracovný deň, voľný deň, prázdniny). Multikultúrna spoločnosť: sviatky (rodinné sviatky, štátne, cirkevné sviatky a pod.), , význam učenia sa cudzích jazykov. Odievanie a móda: základné druhy	Rodina a spoločnosť: členovia rodiny a priatelia (zovňajšok, charakter) Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: starostlivosť o zdravie (životospráva, zdravé stravovanie, pohyb). Domov a bývanie: môj domov (byt/dom, kde bývam, miestnosti v byte/ dome, zariadenie bytu/ domu), bývanie v meste a na dedine (opis prostredia) Doprava a cestovanie: cesta do školy. Vzdelávanie: moja škola (zariadenie školy/triedy, ľudia v škole) Príroda a životné prostredie: ročné obdobia (počasie, činnosti ľudí podľa ročného obdobia), zvieratá a rastliny (starostlivosť o zvieratá a rastliny), príroda okolo nás. Voľný čas a záľuby: záľuby (knihy, film, divadlo, hudba, tanec, hry),

			oblečenia (popis) Obchod a služby: komunikácia pri nakupovaní, platení.	šport (zimné a letné športy), režim dňa (pracovný deň, voľný deň, prázdniny). Multikultúrna spoločnosť: sviatky (rodinné sviatky, štátne, cirkevné sviatky a pod.), zvyky a tradície v rôznych rodinách, krajinách, význam učenia sa cudzích jazykov. Odievanie a móda: výber oblečenia podľa ročného obdobia, môj vkus (čo sa mi páči/nepáči). Komunikácia a jej formy: komunikačné prostriedky (mobilný telefón, počítač, sociálne siete). Obchod a služby: nákupné zariadenia (názvy obchodov).
Obsahový štandard	Druhy textov	opisy, osobný list, email, formuláre, , rozhovory, ilustrované návody, letáky, plagáty, oznámenia,	email, formuláre, inzeráty, rozhovory, recepty, ilustrované návody, reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, poznámky	opisy, osobný list, blahoželenie, pozvánka, email, blog, status, formuláre, brožúry, inzeráty, rozhovory, recepty, ilustrované návody, reklamný materiál, letáky, plagáty, oznámenia, poznámky