



ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

*Géniovia nepadajú z neba, ale musia sa vzdelávať a vyvíjať.
August F. Bebel*

Identifikačné údaje

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Platnosť dokumentu	1.9.2024 – 30.6.2028
Zriaďovateľ	MČ Bratislava - Ružinov Mierová 21, 827 05 Bratislava +421 2 48 284 111 ruzinov@ruzinov.sk
Názov školy	Základná škola Mierová 46 Mierová 46, 821 05 Bratislava 0911 080 206 info@zsbamierova.iedu.sk
Názov zariadenia	Školský klub detí pri ZŠ Mierová 46, Bratislava
Webová stránka	https://www.zsmierova46.sk/
Dátum schválenia pedagogickou radou	
Dátum prerokovania pedagogickou radou	
Dátum prerokovania na Rade školy	

Mgr. Tomáš VANACKÝ
Zástupca riaditeľky školy

RNDr. Naděžda Točená
Riaditeľka školy



platnosť	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie	25. 8. 2026	Identifikačné údaje



Zoznam použitých značiek a skratiek

ŠKD – Školský klub detí

VVČMV - Výchovno - vzdelávacia činnosť mimo vyučovania

OZ - Občianske združenie

TOV - Tematická oblasť výchovy

MŠ SR - Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

ZŠ - Základná škola

IKT - Informačné a komunikačné technológie

PC - Počítač

MDD - Medzinárodný deň detí

MZ - Metodické združenie

BOZP - Bezpečnosť pri práci

t.č. - Telefónne číslo

KKI - Komunikácia a práca s informáciami

SSP - Sebarozvoj a svet práce

ZSP - Zdravie a subjektívna pohoda

SP - Spoločnosť a príroda

KU - Kultúra a umenie



OBSAH

1. Všeobecná charakteristika školského klubu detí (ŠKD) a školský výchovný program.....	
1.1. Veľkosť ŠKD	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.2. Charakteristika detí	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.3. Dlhodobé projekty, programy	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy.....	
2.1. Charakteristika výchovného programu.....	
2.2. Zameranie ŠKD.....	
2.3. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti.....	
3. Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí	
3.1.1. KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ	
3.1.2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE.....	
3.1.3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE	
3.1.4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE	
3.1.5. OBČIANSKE KOMPETENCIE	
3.1.6. KULTÚRNE KOMPETENCIE	
4. Formy výchovy a vzdelávania.....	
5. Výchovný jazyk.....	
6. Organizácia výchovy a vzdelávania	
7. Tematické oblasti výchovy.....	
7.1. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	
7.1.1. Komunikácia a práca s informáciami.....	
7.1.2. Sebarozvoj a svet práce.....	
7.1.3. Zdravie a subjektívna pohoda	
7.1.4. Spoločnosť a príroda.....	
7.1. 5. Kultúra a umenie.....	
8. Ramcový plán.....	
8.1. Vzdelávacia oblasť	
8.2. Komunikácia a práca s informáciami	
8.3. Sebarozvoj a svet práce	
8.4. Spoločnosť a príroda	
8.5. Kultúra a umenie	
8.6. Zdravie a subjektívna pohoda.....	
9. Personálne zabezpečenie	
10. Materiálno - technické a priestorové podmienky.....	
11. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	
15. Stepe a SWOT analýza ŠKD.....	



1. Všeobecná charakteristika školského klubu detí (ŠKD) a školský výchovný program

Školský klub detí vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských kluboch detí.

ŠKD je súčasťou plno organizovanej Základnej školy Mierová 46, Bratislava. ŠKD je v priestoroch školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania žiakom pre 1. - 4. ročník a deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom. Školský klub detí zabezpečuje záujmovú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa.

Počet oddelení: 12 (závisí od počtu tried a prihlásených detí v danom školskom roku)
Prevádzka: 6:30 hod. – 7:45 hod. pred vyučovaním
po vyučovaní od 11:45 hod. do 17.00. hod.

Školský výchovný program:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa,
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
- zabezpečuje zmysuplnú realizáciu činností v školskom klube detí zameranú na:
 - oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
 - záujmovú činnosť,
 - prípravu na vyučovanie

Po podrobnom rozbere a vyhodnotení výchovného programu „Ako doma“, ktorého úlohy sme plnili od 1. septembra 2020 do 30. júna 2024 vo výchove mimo vyučovania, sme dospeli k záveru, že :

- Aktivity v školskom klube detí nám dávali priestor na uplatnenie prostriedkov zážitkovej pedagogiky vo výchovnej činnosti.
- Hra, sledovanie filmu, čítanie knihy, legendy, hudba, tanec, prednášky, stretávanie sa so zaujímavými osobnosťami, exkurzie a výlety patrili do nášho výchovného programu a boli prostriedkom motivácie zážitkového učenia.
- Deťom sme dopriali množstvo športových a kultúrnych aktivít.
- Na základe požiadaviek rodičov sme sa deťom venovali aj počas prázdnin a víkendov.



- K dosiahnutiu cieľov vo výchovnom programe bolo v spolupráci s OZ Prievoz zabezpečené veľmi dobré materiálne zabezpečenie.
- Počas uplynulých rokov sa nám darilo zabezpečovať financie aj z mimorozpočtových zdrojov (podporné zamestnanecké fondy)

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- učiť deti aktívne oddychovať
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- podporovať tvorivosť detí

1.1. Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti prvého aj druhého stupňa základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Počet oddelení závisí od počtu prihlásených detí. Priemerný počet detí v oddeleniach je 24.

Činnosť ŠKD sa uskutočňuje v kmeňových triedach, v ktorých sa v dopoludňajších hodinách uskutočňuje vzdelávanie detí. Pre rannú a záverečnú službu máme v budove školy zriadenú zbernú klubovňu/multisenzorickú miestnosť, ktorá sa v dopoludňajších hodinách využíva pre potreby vyučovania/školského podporného tímu. Na činnosti a potreby klubu využívame všetky priestory základnej školy a školského dvora.

Na dobrej úrovni máme materiálne zabezpečenie, techniku, hračky, športové potreby a potreby pre netradičné podujatia v ŠKD /gril, kotol.../.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia a správania a pre deti so zdravotným znevýhodnením.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD.

Konkrétna výška príspevku sa uvádza v smernici riaditeľa školy na príslušný školský rok.

1.2.Charakteristika detí

V ŠKD sú deti zo Základnej školy na Mierovej ulici číslo 46. ŠKD navštevujú aj deti s poruchami učenia a správania, špeciálnymi potrebami na stravovanie.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3. Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Zapájame sa do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, vystupujeme s kultúrnymi programami pre klub dôchodcov, realizujeme ochutnávky zdravých jedál, organizujeme burzy hračiek a športových potrieb. Do našich tradičných projektov patria aj celoklubové zábavné popoludnia pre deti (zábavno-súťažné karnevaly, turnaje.) Exkurzie do výrobných podnikov. Celodenné výlety po Slovensku, ale aj do susediacich štátov.



1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme so Šport Komplex Relax, v spolupráci s ktorým organizujeme pre deti plavecký kurz, kurz korčuľovania, kurz lezenia, kurz lyžovania. Veľmi dobrú spoluprácu máme s rodičmi detí. Pripravujeme spoločné akcie, ako sú tvorivé dielne, súťaže a kultúrne akcie. Rodičia nám pomáhajú hlavne materiálnou pomocou, vyradenou počítačovou technikou, a rôznym materiálom na výchovno – vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania (ďalej VVČMV).

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú pedagogickí a nepedagogickí pracovníci ZŠ, centrum pre kultúru CULTUS, Občianske združenie Mierová Prievoz, Knížnica Ružinov.



2. Vlastné ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Hlavným cieľom výchovy ŠKD zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole.

Názov a motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnotám zážitkového učenia a dobrej psychickej pohody pri všetkých činnostiach v našom klube.

2.1. Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD :

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno – vzdelávacie výsledky:
 - nenáročnou VVČMV podľa výchovného programu ŠKD
 - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD
 - samostatnou prípravou na vyučovanie.
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie.
6. Rozvíjať sociálne kompetencie.
7. Rozvíjať občianske kompetencie.
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie.
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.
10. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením: vykonávať výchovno – vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti.

2.2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností blízkeho, ale i vzdialenejšieho okolia školy. Dbáme na ľudové tradície a vychovávame deti k hrdosti na našu históriu.

Do ročného plánu ŠKD implementujeme ľudové tradície viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame v TOV.

Na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa organizujeme denné letné tábory, výlety, exkurzie, kultúrne a športové podujatia počas voľných sobôt.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania a ďalších nadväzujúcich predpisov a nariadení, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný a všestranný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na aktívny oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pohodu pri písomnej príprave na vyučovanie.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie VVČMV
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských práv, predchádzaním všetkých foriem diskriminácie a intolerancie.

2.3. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny a citlivý prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, vyučujúcimi a všetkými nepedagogickými zamestnancami školy, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	✓ povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie ✓ brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady ✓ prostredníctvom hier a dramatizácie a vedíme deti k sebahodnoteniu ✓ motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach ✓ humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech ✓ didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie



	✓ podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie Komunikačné kompetencie	✓ povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD ✓ individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie ✓ vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ✓ v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) ✓ povzbudzujeme kritické myslenie detí ✓ zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu ✓ povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD ✓
Pracovné kompetencie	✓ motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie ✓ humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti ✓ realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život ✓ ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno – vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti ✓ vysvetľujeme deťom základy používania a riziká IKT



Sociálne kompetencie	✓ individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku ✓ v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom ✓ dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) ✓ povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD ✓ vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu ✓ individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny ✓ v hrách učíme deti základom empatie ✓ v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) ✓ trénujeme deti vypočuť si odlišné názory ✓ povzbudzujeme deti zdravo žiť príkladmi, besedou a exkurziami učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	✓ čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) ✓ povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD ✓ v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou ✓ rozhovorom , diskusiou, vychádzkami a exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície ✓ vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami ✓ vysvetľovaním a besedou s odborníkom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
	✓



Kultúrne kompetencie	✓ povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi ✓ vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety ✓ vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním ✓ vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba ✓ ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach ✓ motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine v ŠKD ✓ motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia ✓ realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
-----------------------------	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce. Aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach ŠKD.

3. Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno – vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno – vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno – vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti a celkového výchovno – vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v školskom klube detí má mať osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym, osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1.1.KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie



3.1.2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.1.3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.1.4.PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.1.5.OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.1.6.KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../



4. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.



5. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.



6. Organizácia výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu,
- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- záujmovej činnosti.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno – vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.



7. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

- a. **Komunikácia a práca s informáciami - KKI**
- b. **Sebarozvoj a svet práce - SSP**
- c. **Zdravie a subjektívna pohoda - ZSP**
- d. **Spoločnosť a príroda - SP**
- e. **Kultúra a umenie - KU**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.



7.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

7.1.1. *Komunikácia a práca s informáciami*

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.



7.1.2. Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (*angl.* time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (*angl.* soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu seberealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.



7.1.3. Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (*angl.* wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.



7.1.4. Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medzil'udské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.



7.1. 5. Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky,

obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja

krajina. Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-

dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety spevákovej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.



8. Rámcový plán

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- ✓ vzdelávacia
- ✓ komunikácia a práca s informáciami
- ✓ sebarozvoj a svet práce
- ✓ spoločnosť a príroda
- ✓ kultúra a umenie
- ✓ zdravie a subjektívna pohoda

TOV v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno – vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno – vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach.

8.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

8.2. Komunikácia a práca s informáciami

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

8.3. Sebarozvoj a svet práce

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov



8.4. Spoločnosť a príroda

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- zapájať deti do zberu druhotných surovín
- triediť komunálny odpad

8.5. Kultúra a umenie

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

8.6. Zdravie a subjektívna pohoda

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít/ v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
	187	187	187	187
Komunikácia a práca s informáciami	39	39	39	39
Sebarozvoj a svet práce	38	38	38	38
Spoločnosť a príroda	35	35	35	35
Kultúra a umenie	36	36	36	36
Zdravie a subjektívna pohoda	39	39	39	39



9. Personálne zabezpečenie

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je pedagogická a sociálna akadémia alebo príslušne vysokoškolské vzdelanie I. stupňa, alebo II. stupňa, odbor vychovávateľstvo. Všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v ŠKD. Vychovávateľky si počas roka zvyšujú svoju kvalifikáciu k výkonu práce.

Všetky vychovávateľky sa aktívne zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní.

Vychovávateľky ovládajú mnohé špecifické zručnosti, ktoré aktívne využívajú pri svojej práci s deťmi. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Reprezentujú školu a ŠKD pri rôznych vystúpeniach pre dôchodcov.

Využívame služby školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa ktorí sú nápomocný zamestnancom školy, najmä pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia.

Konkrétne zadelenie vychovávateľiek do oddelení v príslušnom školskom roku je podrobne napísané v pláne práce pre príslušný školský rok .



10. Materiálno - technické a priestorové podmienky

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti a hlavne všetky členky MZ ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame penové koberce. V každom oddelení majú deti k dispozícii audiotechniku, množstvo spoločenských hier a športových potrieb. Vo veľkej klubovni máme k dispozícii dataprojektor s prístupom na internet a dostatok PC. Ako zberná klubovňa nám slúži samostatná miestnosť pri samostatnom bočnom vstupe do budovy. Bohužiaľ, pre nedostatočné priestory majú deti oddelenia ŠKD vo svojich kmeňových triedach v budove školy. Priestory pre nerušenú prípravu detí na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú nedostatočné.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať celý vonkajší športový areál školského dvora, v menšom množstve telocvičňu. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Deti si obuv a šatstvo odkladajú do spoločných šatní.

V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na voľno časové aktivity.

Vychovávateľia majú samostatnú zborovňu, ktorá však svojou kapacitou nestačí.

Materiálne vybavenie pre výchovno – vzdelávaciu činnosť je nedostatočné, ale priebežne podľa financií sa snažíme dopĺňať. Dvakrát do roka kupujeme pre všetky deti drobné darčeky /Mikuláš, MDD/.



11. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

Pri výbere detí z ŠKD rodičia používajú priepustky. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním v rannej službe a po vyučovaní. Osvetlenie priestorov klubu je dostatočné. Na bezpečnosť detí dohliadajú nainštalované kamery.

Vykurovanie priestorov je dostatočné po zateplení budovy a výmene plastových okien. Pre väčšiu bezpečnosť zdravia a majetku detí máme priestory zbernej klubovne zabezpečené mrežami na oknách a mrežou na dverách, ktorá znemožňuje voľný priechod do budovy školy. V budove školy je stála služba dospeléj osoby pri hlavných dverách a na výber detí nám slúžia zvončeky, kamery na ktorých vychovávateľka vidí kto dieťa vyberá a taktiež spomínané priepustky. Vetrание miestností je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia a sociálne zariadenia sú na dobrej úrovni.

Vybavenie ŠKD je nedostatočné najmä:

- nedostatok účelových priestorov pre relaxáciu a odpočinok detí. Prostredie školských tried nevytvára vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych detí a zážitkovú výchovu a vzdelávanie.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí sa uvádzajú v zápisných lístkoch detí, každá vychovávateľka má t. č. rodičov vypísané na samostatnom papieri a nosí stále pri sebe aj na akcie mimo školy. Lekárnička 1. pomoci je umiestnená v zborovni ŠKD. Väčšina vychovávateľiek absolvovala školenie prvej pomoci. Na vychádzkach mimo objektu školy všetky vychovávateľky používajú reflexnú vestu pre deti, pre seba a „stop“ terčik.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.



12. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Deti učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- úroveň schopností a zručností dieťaťa
- pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí, vyučujúcimi a špeciálnym pedagógom
- výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa, rešpektujeme právo dieťaťa na omyl

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnostiach



13. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úlohách

Auto evalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä :

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení a v celom klube
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod.
- analýza plánu výchovno – vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)

Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – vedenie školy:

- vzájomné hodnotenie vychovávateľov
- vzájomné hospitácie na TOV
- vonkajšia auto evalvácia
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou



14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov, ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov
- podnecovaním k ďalšej tvorivosti vychovávateľov



15. Step a SWOT analýza ŠKD

Ekologický faktor	Príležitosti	Riziká
Šetrenie energií	Šetrenie financií	Nedostatok financií
Ekologizácia prevádzky ŠKD – úprava okolia areálu školy, triedenie odpadu	Environmentálne vzdelávanie	Financie

Sociálny faktor	Príležitosti	Riziká
Demografický vývin v regióne	Možnosť si vyberať detí	Priestory nepostačujúce pre aktívne využitie v ŠKD
Zamestnanosť v regióne	Ekonomicky flexibilný rodičia	Pandémia Covid -19
Sociálne aspekty prostredia	Pracovná a rodinná istota	Rodina – rozvodovosť, migrácia za prácou
Legislatívne zmeny	Legislatívne upraviť počty detí na 1 vychovávateľku	Preplnené skupiny v triede
Konkurencia	Spolupráca s inštitúciami mesta	Pestrá ponuka v športových klubov, CVČ,..



Politický faktor	Príležitosti	Riziká
Zmeny v legislatíve	Počty detí, aktualizácia	Ohrozený zdravý vývin osobnosti dieťaťa
Politika zriaďovateľa	Financie	Nedostatok podpory

Technologický faktor	Príležitosti	Riziká
Tvorba projektov	Zdroje financií	Vysoká konkurencia, neúspech
Informačné komunikačné technológie (IKT)	Nové možnosti využitia v ŠKD, nadobúdanie IKT zručností	Ohrozená mentálna úroveň detí využitím IKT
Medzinárodná komunikácia	Partnerská škola, písomná komunikácia	Slabá úroveň komunikačných zručností v cudzom jazyku

Ekonomický faktor	Príležitosti	Riziká
Zabezpečenie didaktických pomôcok	Projekty, získanie 2%, rodičia, sponzori	Nedostatok financií
Financovanie mestom	Financie	Klesajúci počet detí ŠKD
Ekonomický rast	Práca, projekty, sponzori	Stagnácia

SWOT analýza

Silné stránky ŠKD - ranná činnosť od 6:30, - prevádzka do 17:00, - veľký areál školského dvora, - výborná poloha školy (dostupnosť MHD,	Slabé stránky ŠKD - konkurencia škôl v meste, - rezervy u vychovávateľiek v digitálnej gramotnosti, - napriek legislatívnej zmene, je problém pre
---	--



SZUŠ), - aktívna spolupráca s triednymi učiteľkami, - spolupráca s rodičmi, - materiálne vybavenie – didaktické hry, športové potreby, - IKT technika (interaktívne tabule, tablety, stolné počítače), - odborná pripravenosť vychovávateľiek - projektové aktivity - rozmanité aktivity v spolupráci s ďalšími subjektami (kino, divadlo, letný tábor) .	vychovávateľky naplniť 25 hodinovú priamu výchovnú činnosť týždenne , - malá miestnosť kabinetu pre ŠKD.
Príležitosti - kooperácia kolegov pre vzájomnú informovanosť, dosiahnutie cieľov, - spolupráca s inštitúciami mesta – kluby, polícia, hasiči a iné, - angažovanosť rodičov, - aktívne zapájanie sa do výziev, projektov, súťaží, - vzdelávanie zamestnancov.	Ohrozenia - neúspech v projektoch - financovanie ŠKD, - ekonomické, legislatívne, iné, - nedostatok sponzorov - nemotivujúce finančné a spoločenské ocenenie učiteľa .

